

# 省力又有效的句子對話教學

臺北縣英語輔導團團員

育林國小教師 蔡逸梅

## 壹、 句子對話教學理念

各家教科書的內容雖各有千秋，但單字、句型、教室用語、日常生活用語...等之範圍，均遵循教育部公佈之九年一貫英語課程綱要，用字及句型在一定的規範中。而教材的設計可分為以下幾類：單字、句型、故事或對話、phonics、教室用語或生活用語、歌謠及韻文，除了單字與 phonics 著重在個別單字外，其他類別皆著重在句子，因此學生能否認讀課本中出現比例高的句子便成為學好英語的關鍵。

對許多小學生而言，好不容易學會了字母拼讀法、學會了 blending、能認讀基本單字，此階段將各個單字獨立唸出來並沒有太大困難，但是一旦面對由許多單字合起來的句子，可能就面露難色排斥學習，或有漏字、語調怪異的問題。筆者在此建議教師們平日教學時要求學生「用手指字」，養成眼到、手到、心到的好習慣，一來可訓練學生的專注力，二來可增加認讀的機會，只要能多聽、多看、多說，認讀句子或段落篇章自然不是難事。無論是齊聲朗讀或自我朗讀，「指字認讀」時應再加上「正確語調」的要求，避免機械式、每個音都一樣重的朗讀，而是讓學生熟悉英語的語感、欣賞英語語音之美，甚至習得文法概念。以 I go to bed at ten o'clock. 為例，倘若每個字都讀的一樣重，便難以得知句子的關鍵字，也難以分析句子的結構。

就書寫句子而言，學生若不熟悉句子的規矩，肯定無法了解句意。因此，在一開始帶入書寫句子的階段時，一定要不斷提醒學生句子的三大規則——句首要大寫、字與字的間距大於一根手指頭、句子結束要有標點。

此外，在句子與對話口說方面，學生可能會出現答非所問的狀況，究其因是練習不夠所致。教師在教句子與對話時，可以讓學生思考不同的情境(如:Excuse me. 和 I'm sorry. 的區別)，更能符合學生的生活經驗。結合 TPR 亦是幫助學生熟練句子對話的好方法，例如：How are you? (聳肩並指向對方) VS. How old are you? (抓鬍子的動作，強調問歲數)，熟練之後自然不會有答非所問的窘境出現。

以下提出五種句子與對話的活動設計，期盼能幫助教師省力且有效的進行句型教學，並讓學生於課堂中充分練習。希望藉由有趣的活動誘導孩子不斷的練習，將基本句型內化，不再視學習英文句子為畏途。

## 貳、教學活動設計

### 一、是誰在說話

1. 請一位學生躲到門後 30 秒。
2. 發下主題單字卡或圖卡(如:sunny, cloudy, rainy, windy)給四位學生，number one 表示持有 sunny 的學生，以此類推。單字卡或圖卡收好放在抽屜。
3. 全班用雙手鳴住嘴巴，不讓他人看到是誰在說話。
4. 躲在門後的同學出來問“How’s the weather?”，教師接著說 number one，持有 sunny 的學生回答 “It’s sunny.”。
5. 在時間之內猜中誰在說話可加分。
6. 換人猜、換人持卡。

### 二、創意造句

1. 教師在黑板上分散列出一堆字(如下)，亦可改成聽寫的方式，教師念單字學生上台寫。

apples	you	don't	he
bananas	go	I	like
doesn't	and	but	milk
coffee	drink	to	eat

2. 學生分組造句，一次可用去黑板上數個單字。
3. 此活動可採口說或書寫的方式進行。

### 三、丟垃圾

1. 教師發給每人一張單面的廢紙，請學生將紙對摺三次摺成八等份。
2. 聽教師念出單元單字，如 lion, monkey, zebra, tiger, elephant, goat，學生依序寫在格子中，若不足八個單字，可任選單字補滿八格。
3. 沿摺線將紙張撕成八等份。
4. 複習句型，如：  
Q: What do you see?  
A: I see (lions).
5. 請學生和附近的同學猜拳，猜輸者問 “What do you see?”，猜贏者依據手中的字卡回答如 “I see lions.”，並將寫有 lion 的字卡丟給對方。
6. 繼續找下一人挑戰，最快將手中「垃圾」丟掉者獲勝。

### 四、蘿蔔蹲

1. 複習單元句型及單字。

2. 各組選一單字（如：red, orange, yellow, green, blue, purple 中擇一字）做為該組的關鍵字，並選一位 leader 負責決定下一組換誰接力。
3. 全班齊問 “What color is it?”, Red 組說 “It’s red.”, Red 組組長接著喊 “yellow”, 全班再問 “What color is it?”, Yellow 組回答 “It’s yellow.”, 以此類推進行句型接力的活動。
4. 可讓學生一邊說句子一邊打節拍（蘿蔔蹲或自編動作）。
5. 各組換另一關鍵字練習。

## 五、向左走向右走

1. 複習單元句型及單字。
2. 全班圍成兩圈，內圈的學生向後轉面對外圈的學生。
3. 外圈的學生先問或先說（如 “I’m sorry!”），內圈的學生負責回應（“That’s OK.”）。
4. 當教師說 “Inside students, walk two steps to your right.”，內圈的學生向右走兩步，和不同的同學進行對話。
5. 活動進行數次之後，換內圈的學生先問或先說。

## 參、教學資源推薦

### 一、教學參考書

1. Ken Singleton (2003)。 文法樂翻天。師德企管。  
透過漫畫的方式，文法不再枯燥乏味，重複的句型練習讓孩子輕鬆學會文法。
2. Carla Chaves & Aileen Gra (2006)。 遊戲補給站。師德企管。  
針對初學者設計之遊戲活動書。
3. 吳書菁 (1999)。 100 種英文單字教學遊戲。創價知識。  
提供許多單字與句型的遊戲。

### 二、網路資源

1. abcteach  
[http://www.abcteach.com/directory/fun\\_activities/games/](http://www.abcteach.com/directory/fun_activities/games/)  
依主題分類，有許多圖檔可下載玩 memory games, board games 及 bingo 等，在活動中請要求學生說出完整的句子（配合單元句型）。
2. A to Z Teacher Stuff  
[http://www.atozteacherstuff.com/Lesson\\_Plans/Language\\_Arts/index.shtml](http://www.atozteacherstuff.com/Lesson_Plans/Language_Arts/index.shtml)  
依學生程度分類，有許多教案、活動、圖檔可下載。
3. Flashcards – LearnEnglish Kids – British Council  
<http://www.britishcouncil.org/kids-flashcards.htm>  
提供教師清楚的圖檔，依主題區分，省卻找圖的時間。
4. Kizclub – Story Props

<http://www.kizclub.com/stories.htm>

附上許多教學常用的圖畫書圖檔，方便教師使用，可協助引導式寫作或製作相關學習單。

5. Story Maker – LearnEnglish Kids – British Council

<http://www.britishcouncil.org/kids-writing-storymaker.htm>

提供好玩的線上寫作遊戲，讓學生對句型更熟練。