

資訊融入教學—Peppa Pig

五股國小 鍾佳慧

德音國小 陳榮鴻

近幾年來，國內的英語教育漸漸與資訊領域相結合，政府也投入不少的經費提供硬體設備及相關技術的研習，給予教師應用科技於教學的機會。在這學年初，本縣教育局投入大量經費，策劃一系列的資訊融入教學計畫，鼓勵教師及學校積極參與，讓本縣的教育再向前邁進一大步。我們躬逢其盛的加入這一次的計畫，將腦海中思緒的雛形，化作實際的行動，希望能給予其他教師教學上的參考，也讓學生的學習達到加深加廣的目標。

我們選擇以 Peppa Pig 做為計畫的主軸，整個計畫從最初的製作粗略構想，到完整成品的所有經歷過程，將分項介紹如下：

一、製作理念：

(一) 提升學生學習興趣：

影片教學可跳脫一般書本的呈現概念，給予學生不同的感受。使用具有故事情節的短片，除了可吸

引學生的注意之外，也提供學生額外的學習機會。只要經由教師適當的引導，亦可兼顧語言學習，及其他智能和學習領域的啟發，讓學習不再限制在書本上。因此，學生學習的觸及點，可延伸到有趣的課外部份，引發學生樂於接觸課外英語教材的興趣。

(二) 運用不同教學策略：

在資訊科技發達的時代，透過一些現代化的設備，不但讓教師的教學豐富的不少，也提供了相當的方便性。有鑑於此，將教材呈現的方式編輯成”方便使用”的方式，成為我們努力的方向。所以大部分的語言教學內容，採用電腦化操作，教師不需攜帶大量的傳統教具，增加教師上課的的便利性。在精熟練習的部份，教師仍可採用一般的活動進行，例如：Bingo等。教師以此穿插使用不同的教學策略，也間接的提升學生的興趣。

(三) 整合不同教材內容：

一般的教科書內容，學習架構相當完整，通常是依照語言學習的邏輯編排課次順序，因此學生的學習需要螺旋式的課程及統整性的學習內容。影片的教學正好能補上這個部份的學習，讓學生的學習不再是

片段的吸收，而是理解在適當的時機之下，使用什麼樣的語言內容，也整合了學生學習的語言知識。

(四) 兼顧品格教育：

一般的語言學習影片，較偏重在語言學習的範疇，關於其他的學習方面則較不受重視。站在領域統整的概念上，語言學習是可以和其他的學習議題融合在一起的，而品格教育更能適時融入各領域的學習之中，在自然而然的情境下循序漸進的傳遞給學生。

(五) 間接增進學生使用資訊設備的能力：

在完整的教學過程中，教師的資訊能力是受到重視的，至於學生的資訊能力是否可以提升，端看課程的設計是否需要學生使用資訊設備。我們將電子小白板部分的使用權，讓學生來操作。使學生藉由教師的引導，體驗現代科技的產品，具備使用資訊學習的能力。

二、製作過程：

(一) 尋找適合之影片：

面對市面上琳琅滿目的影音產品，一時之間，很難挑出適合教學，又符合我們需求的影片。若要考

慮到品德及價值觀的培養，一定要慎選符合時下正確品格教育項目的影片，這又增加了選片的困難度。經過一段時間的尋找及評估之後，幸由張湘君教授的介紹而接觸了鼎鼎大名的粉紅豬小妹-“Peppa Pig”。藉由這部英國製作的知名卡通，不但給予學生英語學習的機會，也給予正確的家庭價值觀及品格教育的薰陶。

(二) 規畫教學內容：

經大家的討論後，依據台灣學生學習的適合方式，決定採用”Bottom-up”的形式來規畫教學步驟。我們在每部影片觀賞後，找出與影片主題相關的單字及日常用語，以高頻率出現的單字及句子，為選取的考量，讓學生在觀賞影片時，增加聆聽的次數。每集的教學流程規劃如下：單字教學→日常用語教學→影片觀賞前導→觀賞影片→影片討論→複習學習內容→再次觀賞影片→學習單習寫→訂正答案。設計固定的教學流程，一方面便於教師準備課程，一方面給學生學習上的安全感，不用一直重新適應教師教學的步驟。

(三) 部落格分享：

我們將製作的一切過程，記錄在網路上的部落格，包含最初的想法，教學檔的製作，心路甘苦談等，也製作了錄音檔，說明軟體的使用。凡走過必記錄下來，提供給日後有意製作影片教學的教師作為參考。

三、 製作評估：

(一) 小組討論

從一開始的製作至成果的呈現，小組一直保持分工合作的形態進行。定期或不定期的聚會，讓小組成員分享教學或製作上的心得，另外也將面臨的困境提出來供大家討論、省思、尋求解決的方法，俾使整個計畫順利進行。經由這樣的合作模式使得小組的工作默契更加良好，也使計畫的進行更加順暢。

(二) 教授指導與建議

當第一單元誕生時，張教授也不吝指導，給予我們許多寶貴的建議，例如：為配合一年級學生的國語學習狀況，在中文的部分加上注音符號，以利學生閱讀文字，而學習單的部份，除了部份著重語言學習的重點，另一部分則採開放式的創造思考型作業，並融合其他領域範疇，已達到統整學習的目標。我們經由

教授的指導進行修正，並再次請教授確認無誤後，即展開往後單元的製作，達到教材的一貫性及完整性。

(三) 進行試教與修正

計畫設計完成之時，須經由實際的教學以確認教材的可行性及適用性。小組的各個成員先各自在自己的學校進行試教，等一段時間之後，再將個人的心得在小組會議中與大家分享，而每個人分享的內容，皆可成為教材改進與修正的依據。另外，在試教的過程，以拍照攝影做影像的紀錄，在修正教學檔之後，再進行第二次的試教。完全定案的檔案則可讓其他教師使用於教學中。

四、 實施成果：

(一) 小組成員分享：

製作完成後的檔案錄製成光碟，小組成員互相取得共享的檔案，也方便各自在學校的教學。

(二) 與其他非計畫成員分享

在計畫完成後，提供方便的檔案給其他有興趣的教師，也向他們說明教學的流程及教學上的提示，依據學校現在的設備，給予教學硬體使用的意見，以利

推廣資訊融入教學的理念，也藉機激發教師使用的意願，進而設計屬於自己的教材。

(三) 懇請非計畫教師參與教學計畫

在計畫執行之初，我們邀請一些對教學內容有興趣的教師，在教材試教，及每一階段的試教及教學分享，會告知這些熱心的教師，讓他們也能體驗資訊融入教學的便利及重要性。這些教師的教學進行之後，再請他們將上課的心得與我們分享，提供我們參考修正的方向。所以這些老師不但在計畫中有相當的重要性，也是我們執行計畫的重要伙伴。

五、 實施檢討：

(一) 製作過程：

1. 規劃的盲點：每位成員的教學經驗豐富，也各自擁有的教學風格，所以設計內容的一致性需要不斷的協調，找到以學生學習需求為主的平衡點。
2. 影像擷取：這次專案計畫所採用的 PeppaPig 影片，為兩片 DVD 影片，共計十二段影片。如果直接以光碟來進行教學，將會面臨一個問題，就是會浪費一些時間在尋找影片片段上，整個教學流程將會受到影

響，所以此次計劃是先將十二個影片片段，分別擷取成 MPG 格式，這樣一來，就可以很方便快速的播放影片。在影像擷取的過程中，嘗試過幾個著名的軟體，如威力導演、nero7 等等，不過，都遇到了一個難題，這次採用的 DVD 影片，字幕及配音都有中英文版本，因此在擷取時無法順利的擷取到想要的字幕及配音。最後，終於找到另一個擷取影片的利器—DVDx 2.3，這是一套相當實用的軟體，在擷取時可以有很多項目可做設定，可以輕鬆的擷取到想要的字幕及聲音版本，也可以調整畫質，這次專案的影片，全都仰賴這個軟體來完成。

3. 製作教學檔：這次計畫的教學檔以 Poper Point 檔案來設計，主要是因為 Power Point 所製作的檔案對於絕大部分的老師來說，並不陌生，幾乎不需要適應的時間就能將教學檔使用上手。

(二) 教學活動：

1. 學生回饋：

在教材實際施行之後，學生的反應也列入修正及檢討的項目，教師使用資訊融入教學的頻率，直接影響學

生對這項教材的看法及興趣。一般而言，常常讓學生看影片，而無教師引導的班級，反應比較消極，若經由教師適當引導的班級，較能與教師互動。若是較少使用資訊融入教學的班級，則會感到很新奇，也很期待上課的到來。這項發現給予教師教學上教法及教材設計極大的幫助，可做為平日教學上教法的參考。

2. 教學時間：

同一檔案的教材內容，根據不同年級的學生，教師可自行調整教學的節數。例如：一年級的學生，可拉長上課的節數，每一單元約三節課，而中年級的學生，則可縮短為一至二節課。雖然這次的規畫為每單元四節課，不過四堂課的節數安排，對程度高或年紀較大的學生，較不適宜。教師在教學上要因時制宜，做適當的修正

六、 未來方向：

(一) 教學環境規劃與建置：

藉由非計畫教師的試教之後，我們深深的感到教學軟硬體設備支援的重要性。尤其在目前的教學環境中，要進行大班級的教學，著實需要給予教師教學上

的方便，如此才能使教師樂於使用先進的教學設備，及投入資訊應用教材的開發。因此，給予適當的設備經費及鼓勵教師使用資訊設備，須同時進行，偏一不可。

（二） 資訊增能：

教師有了設備，也需有使用設備的能力，才能在教學上得心應手。在製作教學檔的過程，也間接的影響學生對本課程的興趣，所以教師除了須參加與資訊能力的培訓課程之外，平時亦要多涉略資訊融入教學的相關訊息，這樣才能針對教材，使用適當的軟硬體設備，並節省製作的時間。

（三） 課程規劃與調整：

這次的計畫當中，我們提供一個基本影片教學的製作型態。課程上理應按照不同授課年級規劃不同的教學內容，這次只規劃提供低年級的教學使用，所以在日常生活用語及單字的數量，都依照一般學生能吸收的份量為主。若是學生英語能力不錯，或提供三、四年級的學生上課使用，則必須調整規劃的內容，學習單的部份也應加深加廣，才能符合學生的需求。

(四) 教材設計與資源分享：

教師大多具有設計教材的能力，應鼓勵教師針對授課學生的特質，設計具有特色及符合學生實際需求的教材，並鼓勵教師將設計完成並實際操作之後的教材，與現場教師進行分享，提供其他教師設計課程教材的資源及靈感，俾使英語教育再活絡起來，日益精進。

教育的未來緊緊繫於教師的耕耘及創新，寄望經由我們的分享，給予大家一些激勵及參考的方向，只要教師有心的經營及縝密的計畫，相信英語教育的前景將有一番新的氣象，學生的學習也永不間斷。

