

教單字不只是教單字

土城國小 郭淑華 老師



以往我總是習慣教某一課的單字時只侷限在那一課的幾個單字上，或帶個單字遊戲或活動，就天真的以為學生已經學會了那些單字。殊不知原來要學生「真的」把那些字記下來可不是光憑跟著老師複誦幾次，做些活動就能辦到的。到台北美國學校研習之後才恍然大悟，原來要讓學生真的將那些字存到長期記憶所要運用的方法可是大有學問呢。如果不能幫助他們將那些字送到長期記憶裡，那麼，很抱歉，學生就真的是一離開教室就把剛才老師所教的全拋到九霄雲外去了，因為人的短期記憶只能維持 20 分鐘！

根據 Peter 所說，要讓學生將單字記到長期記憶，可以運用一些教學策略如，連結：將所要教的單字與學生的生活經驗做連結，這麼一來，這些單字對他們來說就不再只是無意義的聲音，而是有其意義與價值的；分類與排序—透過新教的單字讓學生回想之前已學過同類的單字或相反的單字，並將這些字透過投票做一些有趣的排序，如從最受歡迎到最不受歡迎，從最大到最小等，讓這些字在學生的心中更有意義，當然也就讓學生在不經意的情形下自然而然的將這些字給記下來囉；此外，肢體活動—諸如 TPR，角色扮演，對話，美勞，歌唱等都很有幫助哦。當然前提，也是最重要的，就是一定要 make it fun。

在瞭解這些知識之後，我迫不及待將這些策略運用到教學上。正好我所要教的這個單元的生字都是一些食物，如 sandwich, hamburger, cola, hot dog, tea 等的字，原本就跟他們的生活息息相關了，因此我只要針對學生的特質及興趣設計幾個活動即可。首先，當然是跟他們的生活經驗做連結，如速食店、7-11。接下來跟他們講述一些食物來源的故事，有些來源真是太有趣了，學生們還以為是我編的呢！當然藉由這些故事，又更加深了他們的印象了。

原本一直認為比手劃腳比較適合用在動詞上，但學生演出時所發揮的創意真是教人又驚又喜，如 hamburger 是一層又一層的，tea 是很燙的，cola 喝了會打嗝等，透過他們的表演，我可以確定這些字已跟他們的生活經驗做了完全的連結了。為了喚回學生所學過的單字並做分類及單字擴充，我以即將上映的電影「馬達加斯加」中的四個主角為主題，讓學生們舉出主角獅子可能喜歡吃的食物，如

hamburger, steak, hot dog 等是學生常舉出的，至於另外三位草食性動物主角，則可能喜歡 tea, apple, orange, guava, cake 等等，而學生們便可根據這些替動物們設計菜單及數量，除了可練習單字外，更可順便複習單數 a、an 及複數的用法，最後再讓學生們發表各組的菜單，並選出最好的菜單——健康，好吃，又不會教人發胖的。每次聽到學生們下課時還在討論菜單及數量都教我好生欣慰，因為我知道他們真的記下這些字並不自覺的在用他們了。

以前上課做活動時總是帶著些許不安的心，因曾有人質疑我這樣的教學會教的太少，浪費時間等，但現在我對這樣的教學充滿信心。因為這些教學法不但有理論根據，事實更證明這些創意的教學才能讓學生學得更快，學得更多，學得更有效率，最重要的是學得更有意義也更快樂。如果您也有像我之前的猶豫與不安，
Don' t be afraid. You are right, and you are absolutely right.

