

英語教師專業成長—專業社群篇

簡靜雯 老師

chinwenc@ms24.hinet.net

臺北縣鶯歌鎮中湖國小英語教師

美國華盛頓大學課程與教學博士班

在教師專業成長，你還處於孤軍奮戰的 closed individual cycle 嗎？還是你已經踏入專業社群成長中的 open collective cycle 呢？

回想自己當踏入國小英文老師的行業的時候，學校是屬於小型學校，自己是學校唯一正式的英文老師，遇到教學上的困難和瓶頸的時候，自己想辦法分析教學現場的問題並且尋求答案，找到好的教學策略然後解決了當前的困境，等到下一次在面對問題的時候，也是採取同樣的模式，自己是處於 Huberman (1995) 專業成長模式當中的 closed individual cycle，有時候還會自憐自艾，還想其他小型學校的英文老師是否和自己一樣是孤伶伶地。

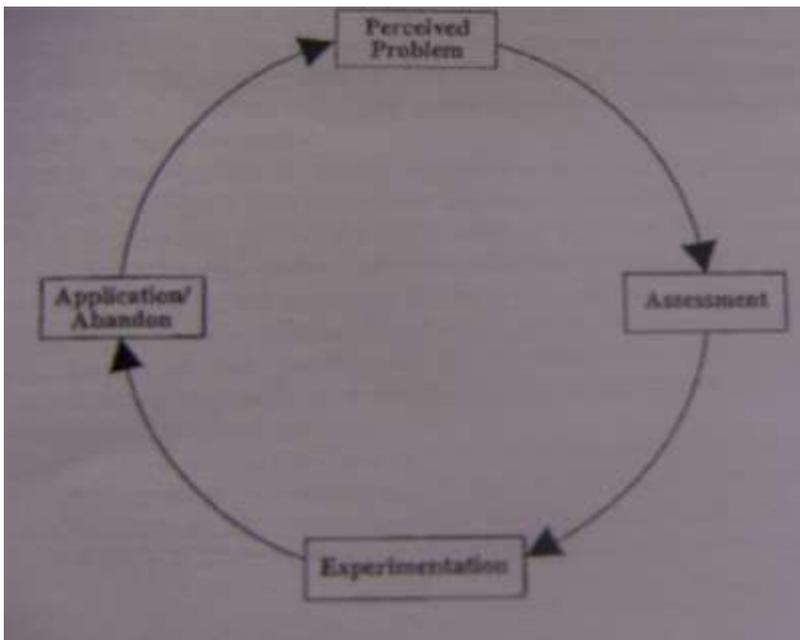


Figure 1: Closed Individual Cycle (Huberman, 1995, p. 209)

我漸漸地有機會參加研習，也認識其他學校的英文老師，有些甚至變成朋友，當我再面對教學現場上的問題的時候，我不再感覺那麼地孤單了，因為我可以尋求這些老師們的幫助，我很開心邁入所謂地 open individual cycle，這些老師們提供我諮詢、知識和資源。

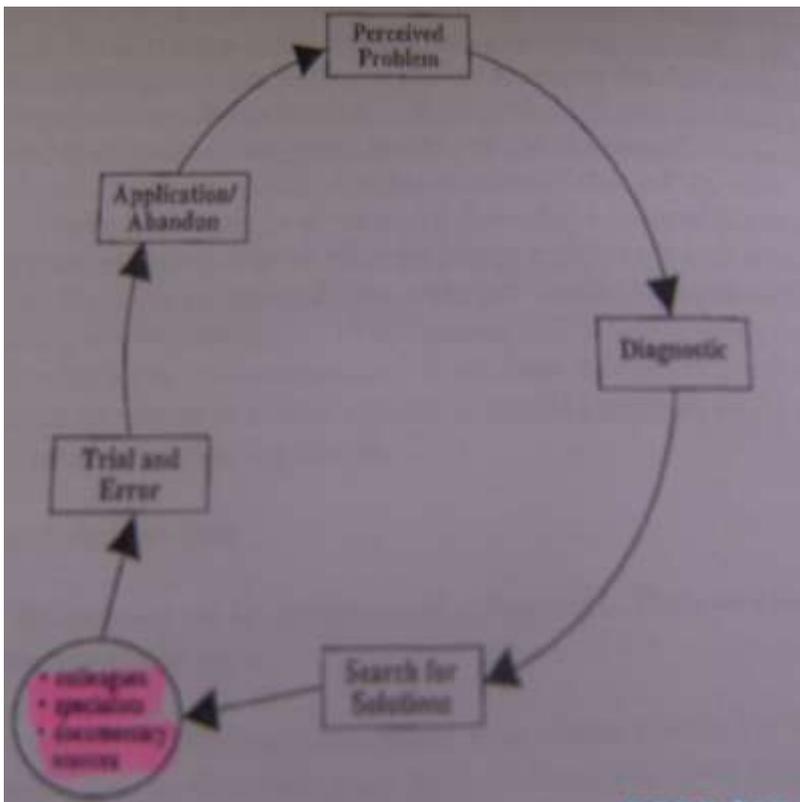


Figure 2: Open Individual Cycle (Huberman, 1995, p. 210)

幸運地是，2003 年開始我加入臺北縣國民教育英語輔導團，對我個人而言，在英語教學專業成長上這是個大躍進，我也邁入所謂地 closed collective cycle，在每週例行地聚會上，和其他的團員們分工完成案子和任務之外，我們也幫助其他人專業成長，團員們很熱心分享教學經驗，有時候因為要完成一些任務，也會邀請一些英語教學相關的專家學者來指導我們，提供我們加深加廣的專業成長機會。

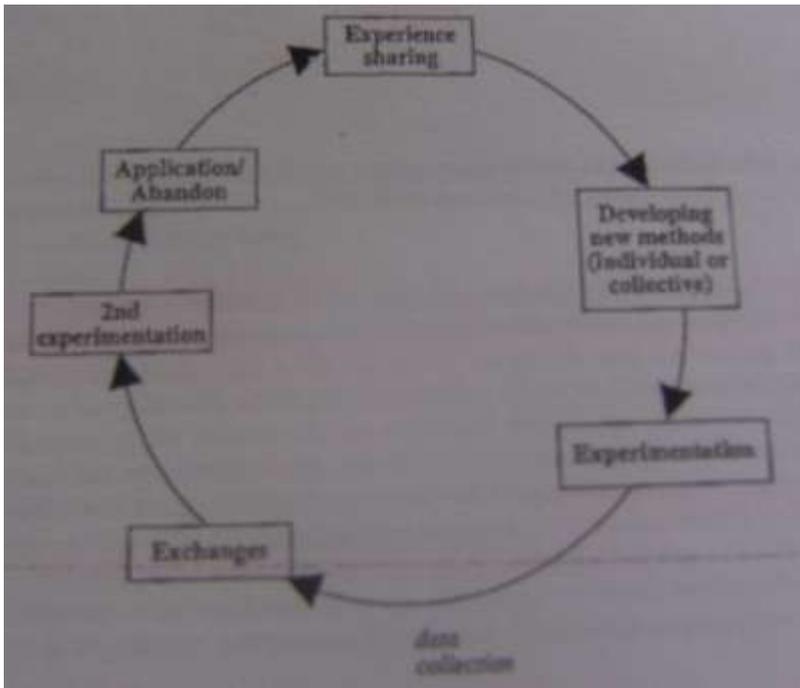


Figure 3: Closed Collective Cycle (Huberman, 1995, p. 211)

可惜地是我沒有機會進入 Huberman (1995) 專業成長模式當中的 open collective cycle，能夠和其他團員或臺北縣英語老師們一起交換教學經驗、開發新的教學活動和教法、進行專業對話等等。

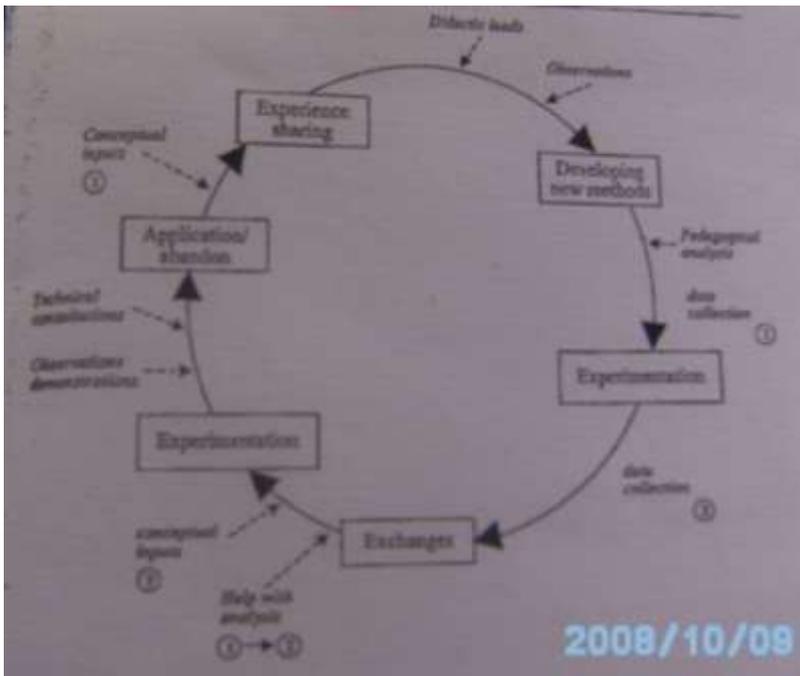


Figure 4: Open Collective Cycle (Huberman, 1995, p. 213)

臺北縣的英語老師們，加入專業社群吧！「WE SHARE 北縣國小英文繪本教學社團」是個很好的起點站，希望有更多的老師能夠自主性地開始組織不同的教學社團，在教學社團當中，在專業上互相扶持和成長吧！

參考資料

Huberman, M. (1995). Professional careers and professional development: Some intersections. In Guskey, T., & Huberman, M. (Eds), Professional development in education (pp.193-224). New York: Teachers College Press.