

建立一個專屬的英語教學 LV 品牌一

Local Viewpoint

淡水鎮竹圍國小 英語教師兼教務主任 王淑玲

一、前言

The Language Education: The **passion** is the world.

Past: Taught 'form' of the language (文法導向)

Present: Teach 'function' of the language (功能導向)

Future: Understand 'value' of the language (教育價值導向)

在語言教育裡，熱情是所有一切的根本。過去我們著重在語言的形式，字句推敲在文法的重要性上，現在大家大多強調語言的功能，那就是透過語言所能幫助我們達到溝通的目的；而未來，語言將更加發揮其價值，藉由語言的功能去拉近彼此的距離，去了解每一個文化或個體的內涵。這就是為什麼語言教育，尤其學習世界共通語言-英語的重要所在了！因此，身為英語老師，所有設計的課程除了為教學生學習英語的主要目的之外，如果能夠再加入一些人文的元素，發揮語言價值的元素，那麼所設計出來的課程將更加能夠引人共鳴，也能產生附加學習的效果。

二、教學目標

為提昇小朋友對英語學習的親和力，竹圍國小除了全校持續性的推動 ABC 講(獎)不完英語學習活動，我們有幸結合社區教學資源，共同致力於營造一的竹圍寶貝學習英語的情境，透過鄰近大學和社會資源的協助與付出，我們得以更有彈性的規劃出不同時段，多元的英語學習園地，包括 IBM 閱讀同伴 Reading Companion、竹圍之英廣播電台、英語補救教學等活動。這些學習內容在在都與英語「三教」推手，息息相關：

(一)、教師：我們開啟了教師資源的廣度，除了以竹圍英語教師為主軸的基礎，更有一群充滿創意、富有活力、熱心投入的職前教師為國小英語教育注入一股清流，加入催化以學生為學習主角的學習活動，在每個班級導師的加入協助推動，形成一個緊密的教學資源網。

(二)、教材：除了各年段的英語教本內容之外，我們也納入校內自編的 ABC 講(獎)不完英語學習進度，配合時令主題，作為教學的延伸；本著小朋友不應只為英語而學習，更重要的是在透過學習英語的過程中，亦能體認並實踐其背後真正的意義與價值，那就是由於了解而產生敬意，並加以尊重與欣賞，這也是為盡力發揮英語教學價值的實踐。

(三)、教法：教學的方法不再侷限在所謂的 'one man show'，不同的教法會產生令人意想不到的效果。所謂 'hear, I forget. I see, I remember. I do and I

understand.’ 而英語 ABC 其實不就是 Antecedent, Behavior, Consequences，透過同儕的互動，激發出社群間分享與學習的原動力。這從竹圍國小校園雙語廣播節目，竹圍之英廣播電臺 Bamboo Family 節目的學習模式中，可以清楚的印證出來。就一個個包含混合程度的小朋友共同去參與收聽一個廣播劇本，反應在小朋友身上的學習成果，是一個充滿不斷驚奇的體驗；從小朋友內心的個人思索、揣摩、計畫如何因應、乃至於實地去面對新的刺激、觀察別人的學習與互動，對於校園小 D.J. 參與心理，到最後呈現的過程，令我身為指導老師，以一位觀察者身分去感受這些種種變化，若不用一連串的驚歎號，不足以詮釋內心的感動！我想這就是集合各個教學者多元的教法，引人入勝的共鳴使然。

三、過程與經驗分享

從平日課堂上的學習片段，小如一個簡單的 warm up chant，各班專屬的 class chant，到透過設計式的誘導開口練習與發表的 concentration chant，我們驚覺到孩子的無限潛能；這是與孩子建立一個學習相互幫助的教育信念之上，**HELP**- H for humility 謙虛為懷，E for Excellence 追求卓越，L for Love 心中有愛，P for Participation 積極參與；所以，課堂之間充滿教育之愛 Love，每個孩子願意傾聽並且積極受教 Listen，師生共同學習教學相長 Learn，譜出一個有歡愉笑聲的學習式校園 Laugh。我們的孩子在學習過程中需要持續地給予刺激 - - 一個正面的，鼓舞的刺激，也就是如洪蘭教授所說「教孩子，要從動機下手。」有時我們的確會錯估孩子的能力，以為他只能做到某個程度。實際上，孩子有無窮的潛力，只要了解

他的興趣，開發了他的潛在智能，孩子能經由我們不斷的鼓勵而充分表現自我的發展；由一個簡單的動機，只想帶給孩子多元的學習興趣開始，竹圍的英語 ABC 講不完真的要一直接棒講(獎)下去... 老師的確需要從每個教學活動過程中，傳達給孩子學習的意義，帶進每一個學習活動的中心思想，以落實教學的本質。

其實，帶領小朋友學習活動，其形式毋須侷限於小朋友真人的幕前呈現，可以多元的布偶、玩偶等替代，或結合掌中紙袋道具的製作，或退居幕後的以聲音方式在廣播中呈現，融入藝術人文領域的教學，亦可克服部分小朋友害羞內向的個性，鼓勵不同的表現。也許，更多的未來，我們期許小朋友能一改過去 Top Down，改由 Bottom Up 的方式經由模仿、模擬、創造讓兒童能夠靈活、準確的運用做中學來傳遞自我的想法，就是多元嘗試的主要目標。每一次的暖身活動訓練小朋友集中專注力，穿插的音樂或是適合主題的韻文教學，對於塑造情境，亦有神奇的效果。更重要的是在過程中，小朋友會隨著每一個學習活動的中心思想受到好品格教育的潛移默化。忘我的舞台上，享受多元學習的樂趣，你、我都難以拒絕！

接著，筆著誠願藉著以下篇幅與大家分享韻文教學融入課程內容，無論在傳達教學的中心價值，提供給小朋友學習的成就感，以及結合在校園廣播呈現上的運用，藉由一首重複押韻的韻文，不難看出小朋友的學習滿足與成就感可以因而得到正增強的印證。

Grade five, grade five, here we come,

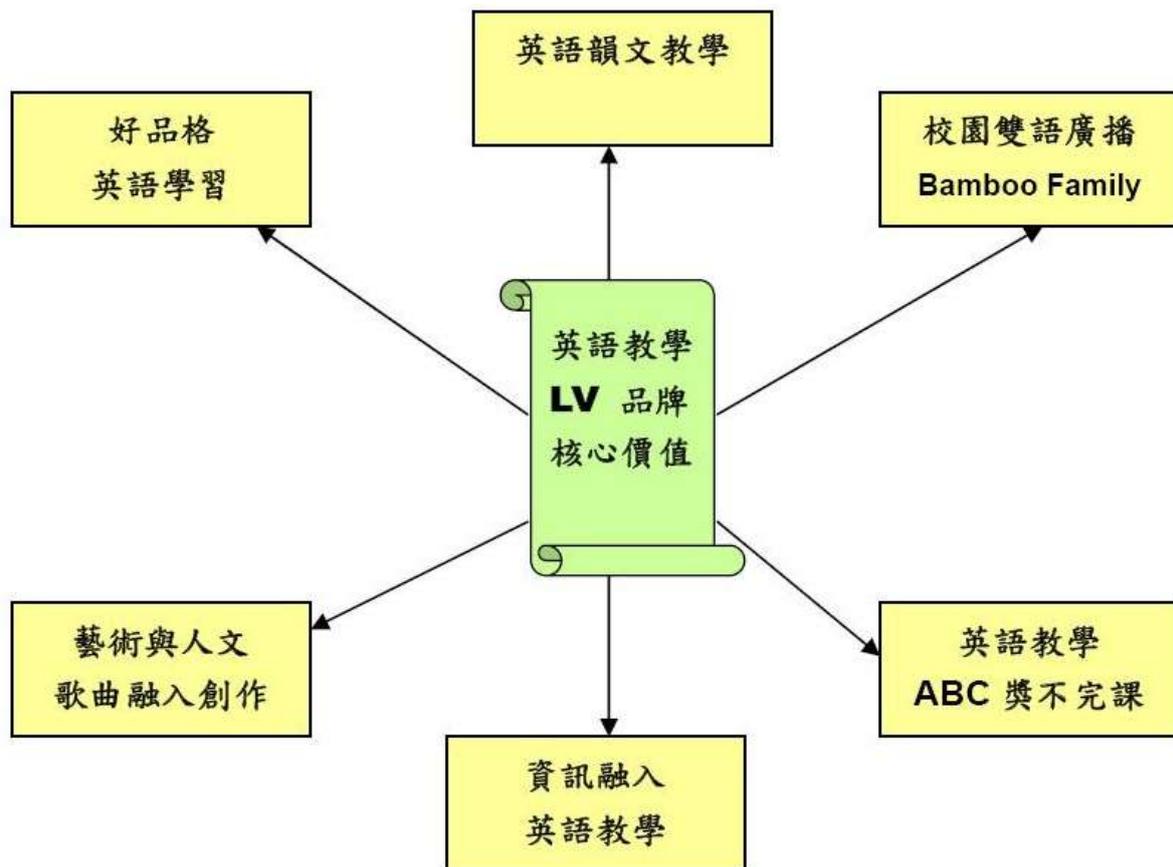
We know we'll have lots of fun!

Lots of things to make and do,

Singing, chanting, counting, too.

Grade five, grade five, here we come,

We know we'll have lots of fun!



Jhuwei Elementary School, Taipei County
Lesson Plan for Ms. Shuling Wang's English Class

Course Designer / Instructor : Shuling Wang 王淑玲	Students : Fifth Grade Class 4 五年四班
Dates : October 15, 2008	Teaching Session : The 2nd session
Teaching Subject : What's in the house?	Teaching Resources : Integrated curriculum of kid castle textbook
Students' previous experiences : Welcome to my farm	Teaching Aid : flash cards, sentence patterns, prop, worksheet
Teaching Goals : Integrating of four skills, be able to listen, speak, read, and write the target vocabulary and simple sentence writing through e-mail practice.	

Competence Index for Nine-Year Integrated Curriculum :

- 1-1-2 能辨識基本單字、片語及句子的重音
- 1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語
- 2-1-4 能參與課堂上的口語練習 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述
- 3-1-3 能辨識一些基本的常用字詞 3-1-6 能看懂簡單的句子
- 4-1-5 能拼寫一些基本常用的字彙

Stages		Activity / Methodology	Time
暖身活動	Warm-Up & Review	Greetings 韻文教學: One, two, the sky is blue. Three, four, give me more. Five, six, I get up at six. Seven, eight, everybody is great. Nine, ten, say it again! Review of animals in the farm vs. riddle	8 mins.
發展活動	Presentation, Practice (& Production)	Key words: 單字 bathtub, sofa, TV, fan, fridge, lamp Practice: stress & syllables of the key words Activity: Matching game 文與圖配對練習 (picture & word) Reading: conversation of the textbook 課文對話 (intonation) 語調練習 Sentence Patterns: 句型練習 Where is the TV? It's <u>in the living room</u> . Where is the bathtub? It's <u>in the bathroom</u> . Practice: Unscramble sentences 句子重組練習 Reading Comprehension: Home is where your heart is. 家是心之所在	25 mins.
綜合活動	Wrap-Up	Song for Wrap Up. There is a Damsui River over there! The river is deep and wide. Assign Homework: Listen to Bamboo Family	7 mins.



小朋友參與校園雙語廣播節目錄製



校園小 D.J.甄選活動



學習活動從教室延伸到外面的平台



參與廣播節目有獎徵答學習單如雪片飛來



廣播劇本亦可改編為布偶秀的演出



課堂上小朋友積極發表與分享

四、對學習成效之評估及實質幫助

學習從點、線、面，進一步從平面到立體空間，校園中定時定點的呈現空中播音平台，提供學生立體空間的學習內容，小朋友無形中浸淫在快樂的英語學習環境裡面，可以參與校園小 D.J.的甄選成為主動學習者，亦可以於平日參與課堂學習，積極發表與分享。再者，小朋友也在不同的管道中，不斷的被鼓勵參與校園英語學習有獎徵答活動，激發學習潛能。回到家，更有學校網路播音平台，可以親子共讀、共聽廣播節目，大手攜小手的一起學習英語，一起進步!



網址: http://163.29.52.125:8089/bamboo/bamboo3-8.htm

97學年度第一學期節目內容:

日期	主題	廣播劇本	錄音檔	學習單
97/09/24	Happy Teacher's Day! 教師節快樂	W	W	W
97/10/08	Double Tenth Day 國慶日	W	W	W
97/10/22	Happy Halloween 萬聖節快樂	W	W	W
97/11/05	Go! Go! Go! 加油!加油!加油!	W	W	W
97/11/19	Thanksgiving Day/Sports Day 感恩節/運動會	W	W	W
97/12/03	Character Education 好品德	W	W	W
97/12/17	Merry Christmas! 聖誕節快樂	W	W	W

竹圍之英廣播電臺 Bamboo Family 節目 網路播音平台
親子可以再家裡共讀 一邊聽廣播 一邊看著廣播稿子學習英語

五、過程遭遇困境及解決策略

現今教學的發展已不在是單打獨鬥的時代，有效的教學，實則有賴教學團體相互支援與互補專長。所以在投入英語教學中，筆者主動邀請校內英語教師參與廣播節目的製播，甚至是協同教學的分享觀摩，以解決個人教學上的瓶頸。由於彼此共同時間相當有限，加上筆者個人又肩負行政工作之責任，過程中遭遇之困境自不在話下。但是教育是需要改變的，改變不一定會進步，而希望自我教學突破瓶頸，就更一定要從改變中才能有進步的可能。所以一直以來，筆者不斷的堅持在自己認為應該持續的過程中耕耘，唯一的信念，就是一股對自己所愛的英語教育，一份熱情的投入與堅持的執著--堅定的持續下去，無論橫於前面可能有無數的挑戰與考驗！

六、實施心得及對其他人之建議--建立一個專屬的英語教學 **LV** 品牌

為以上的分享做一個暫時的結語，英語教學應選擇合於自己有興趣的方式，一個合於自我信心的模式呈現在學子面前，才能發展出自己專屬的英語教學特色，那也就是建立自己所謂的品牌--是一個道地從自我出發的專屬品牌。套一句時下年輕人愛用的名牌用語，**LV** 品牌會是什麼呢?簡言之，就是英語教學的一個 **Local Viewpoint from yourself!**

WELCOME to Jhuwei!

When you

Enter this

Little school (Jhuwei Elementary School, Taipei County),

Come

On to

Make

Each day a happy day!

~Script designed by Shuling Wang~