

English Language Learner 教師訪談分享

台北縣鶯歌鎮中湖國小 英語教師 簡靜雯

本人很幸運在 2008 年十月二十八日訪談位於 Bellevue 的 Hazel Valley 小學的 ELL [English language learner] 教師 Lora Guthrie。Mrs. Guthrie 的角色類似臺灣小學裡的導師，她是負責二和三年級的 ELL 學生，班上二十位學生主要是以西班牙裔為主，學生僅有基礎的英文程度。音樂和體育有其他專任教師之外，Mrs. Guthrie 教英文、數學、閱讀、社會和自然，英文教學的重點在字母拼讀法、識字和閱讀。Mrs. Guthrie 是位教學經驗的教師，已經有二十二年的教學經驗，本次訪談是針對 Mrs. Guthrie 的專業學習和成長，下面就先介紹 Mrs. Guthrie 和我分享實用的教學活動和情境布置：

壹、問候語

Hazel Valley 小學的學生來自不同背景語言背景，例如西班牙文、中文、韓文、日文等等，一進入學校建築物就可以看見以不同語言呈現的問候語。

臺灣小學也漸漸進入多元文化的現象，校園的雙語情境布置亦可採用相同的模式，張貼中文、韓文、日文、英文、泰語、馬來語等的問候語。



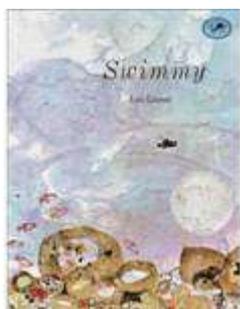
圖一：各國問候語

貳、班級經營

針對班級經營而言，下面僅介紹 **Vowel Levels**、**Think Time Desk** 和 **It's Your Choice**。

一、Vowel Levels

Mrs. Guthrie 在黑板角落張貼這兩張聲音大小的圖示，**0** 表示安靜、不能說話，**1** 學生僅能夠輕聲說話，**2** 是正常的說話聲音大小，**3** 是課堂討論的聲音大小，**4** 是下課時間玩遊戲的聲音大小。老師可以用此圖表來提醒學生注意自己的音量，而不需要不斷的喊 **Be quiet!**或安靜等等。



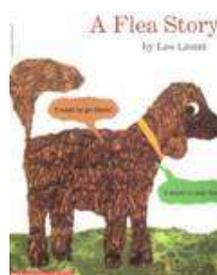
圖二：聲音大小圖示



圖三：聲音大小標示

二、Think Time Desk

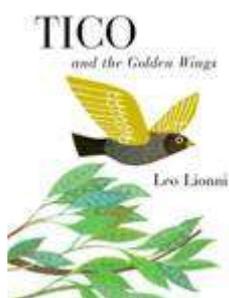
當別班的某位學生行為表現不佳，嚴重干擾上課秩序的時候，該班級的老師可以把學生送到 **Mrs. Guthrie** 教室，**Mrs. Guthrie** 會請該名學生坐在這個位置沉思一會，才跟這位學生進行輔導溝通，學生必須思考剛才的行為為何不適當以及如何弭補。等到學生想好策略之後，**Mrs. Guthrie** 也同意這樣的做法，該名學生才能夠回去原班級。



圖四：沉思桌椅

二、字母拼讀和字母書寫

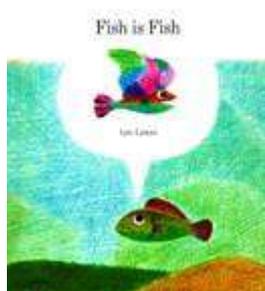
Mrs. Guthrie 每年參加學區舉行的 **Guiding Language Acquisition Design (GLAD)** 研習訓練，**GLAD** 源起於加州，是一套具有理論基礎背景的研習訓練課程，**Mrs. Guthrie** 在 **GLAD** 訓練課程中學到很多教學法和教學技巧。以 **Handwriting Without Tears** 系列當中，**Mrs. Guthrie** 用 **Total Physical Response (TPR)** 幫助學生學習字母。



圖七：字母拼讀法活動

三、閱讀時間

Mrs. Guthrie 班上每天都有閱讀課，**Mrs. Guthrie** 把班上學生分成六級，在閱讀教學的時候除了簡短的五到十分鐘共同學習時間，**Mrs. Guthrie** 針對學生不同程度，把學生名字放在閱讀任務指派圖，例如 **word work**、**computer**、**reading response** 等。



圖八：不同程度的書籍



圖九：學生閱讀任務指派圖

四、英語與自然科結合

Mrs. Guthrie 很喜歡把歌曲融入教學當中，在上自然課的時候，她創作簡單的韻文來幫助學生認識種子的三個重要部位，除此之外，學生也種植自己的種子，

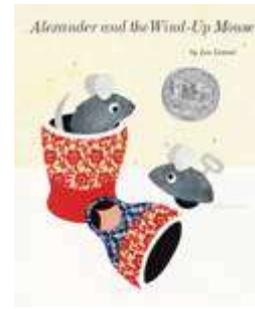
Mrs. Guthrie 和華盛頓大學合作，當菠菜種子變成菠菜的時候，大學生會到班上來教學生做沙拉和介紹食物金字塔。



圖十：種子韻文



圖十一：種子圖



圖十二：種子

透過班上同學的連繫，本人很榮幸有機會訪問到有二十二年教學經驗的老師

Mrs. Guthrie，希望本文介紹 **Mrs. Guthrie** 的教學方法或活動可以激發臺北縣的英語教師新的教學思維，也希望類似 **GLAD** 這樣有理論基礎背景的研習課程能夠研發，幫助臺北縣英語教師有系統地學習英語教學法，進而提升教師的英語教學專業知能。