

我如何教學生拼字

英語老師 方淑鳳

北縣蘆洲市 蘆洲國小

投入英語教學這麼多年，我發現許多學生都有背英語單字的困擾。不是背不起來，就是背起來後，一考完試，就忘掉了。經過長時間的觀察，我發現學生原來並不知道該如何背單字。因此我決定教學生背英語單字的學習策略。

一、過程與經驗分享

先前到美國愛荷華州(Iowa)參訪英語教學時，我觀察到當地的老師會指導學生如何學習英語單字，除了練習將單字依字母順序排列、為單字畫插圖、造句、自編英語字典外，也教背單字的技巧—Look, Say, Cover, Write, Check，當時我決定回國後也要將此學習策略融入課程中。

由於單字背不起來的學生多數屬於低學習成就的學生，所以我決定將學習策略改成中文的口訣，以避免學生因為不懂英文而降低學習效果。我將 Look, Say, Cover, Write, Check 翻譯成「看、唸、蓋、寫、對」，並告訴學生其意義為「看單字、唸一唸、蓋起來、寫一寫、對答案」。我向學生說明學習的過程，眼睛看單字，唸一次，將單字蓋起來，練習寫單字，最後再對答案。如果寫對了，就在寫好的單字旁邊畫上一個笑臉J或星星。

如果寫錯了怎麼辦? 有些學生會說要打叉或畫哭臉，我告訴學生只要將錯誤的部份訂正成正確的就可以了，不必做任何記號。因為有研究顯示拼錯的單字如果沒訂正的話，同樣的錯誤會一再的重複，所以口訣中的「對」有兩層涵義:對答案及將錯誤的部份訂正成對的。整個的說明過程，我在黑板上以當時正在學的新單字做示範及請幾位學生上台練習，同時不斷的提醒學生練習的口訣「看、唸、蓋、寫、對」，以確保學生以好的策略強化學習效果。



接下來每教完新的單字後，我請學生回家在作業本上作拼字練習三次(如上圖)。練習過程當中要提醒學生，四個單字要分別練習完一回後，再回過頭來練習第二回，這樣做也許比較花時間，但是就學習的效果來說，是比較好的。

二、對學習成效之評估及實質幫助

我發現這樣的策略指導對學生相當有助益，因為這樣的練習過程不斷的提醒學生，要會唸單字，再將聽到的聲音寫成文字，才是較札實的記憶方法。而且學生經

由這樣的過程，可以檢視自己究竟會不會唸那個單字，一旦察覺到問題所在，才知道要加強的部分。

三、過程遭遇困境及解決策略

在作業本上作拼字練習時，有些課本上的單字對部分學生而言很簡單，此時我則建議他們可以挑戰課外的單字練習此策略，例如:課文中出現的認識字彙 (receptive words)或他們課外正在學習的新單字。

四、實施心得及對其他人之建議

這學期我將「看、唸、蓋、寫、對」的拼字策略運用在五年級的英語課程上，我覺得對高年級的學生幫助頗大，可以提供學習的方法，協助他們面對日益增加的字彙需求。我想在教導策略時，學會運用策略的方法比較重要，老師不必堅持一定要用英語口訣教策略，當然如果學生可以吸收的話，則可適時加入。有興趣的老師也可以試試看在中年級的效果如何，畢竟孩子愈早學會方法，他們的學習會愈輕鬆且達到事半功倍的效果喔！