

北縣英語教師一場美麗的「音」緣際會

如何提昇教師專業知能與教學一直是臺北縣教育政策的重點，尤其是語文方面。過去十年來，最受矚目的是英語教育，臺北縣政府投注了相當的資源在教師培訓及學生的英語學習相關活動上。

豐富的專業訓練規劃

「我們還可以做什麼來確保學生的學習是有效的？」臺北縣教育局時常提出這樣的問題。透過不斷的自我審問和教學現場資料的蒐集，教育局開始一系列的主題工作坊、與美國學校及英國文化協會合作的師資培訓、英語教師國際短期校育訓練等。最近更規劃了臺北縣英語教師正音訓練(Taipei County Program for Accent Neutralization, TPAN)活動。

2008年初，教育局國小教育科黃靜怡科長、英語承辦人賴介洪校長、秀山國小張益仁校長、美國復臨教育機構臺灣分區聯絡人高喆生先生以及臺北縣國小英語輔導團齊聚一堂，討論如何進行這個案子。

為老師打造全英語聽說環境

從民國九十年左右，教育部開始推動雙語化情境。學校要建置雙與情境，一方面為國際化，主要還是為了學生的學習，此次正音訓練是要為老師們建置全英語聽說環境。

配合課程，也建置了電腦硬體與語言學習軟體，在課程進行中，學員可以錄音、隨時與講師互動，講師亦可透過電腦系統獎教材廣播給學員並檢視學員表現。



使用電腦軟硬體上課

從好到卓越 From A to A⁺

能夠成為英語老師，本身有一定英語文素養。臺北縣的英語教師不乏留學歸國的。有老師認為自己的英語發音很好了，為什麼還要正音？

中正國小的 Terrisa 老師說：「聽到有這樣一個研習時，覺得我為什麼要正音？我對自己的英文蠻有信心的，為什麼要『正』？來上課以後，覺得講師很認真在上課，整個課程的安排也相當不錯，我是很認真在上課，講師也說我有進步。因為剛開始考試時很緊張，沒有唸好。我個人覺得這是一個很好的課程。」

景新國小的 Ula 老師也覺得，這是一個很好的機會，雖然她覺得她的音不算太差，她說：「但來上課以後，可以更精確的知道哪一個音要怎麼發。尤其是錄音之後再來聽，會發覺想像的跟做的，還有聽到的是有差距的，這是我覺得有收穫的。」

直潭國小 David 老師也表示，「擔任英語教學多年，對自己的英語能力很有信心，上了正音訓練後，真的感覺到『學而知不足』。」

看見盲點

自從教育部推行國小英語教育至今十餘年，英語教師資歷多元，有通過教育部檢定之國小英語師資、英語師資班、教育大學兒英系所、英語相關科系、以及各縣市辦理的英語教學 20 學分班等。英語教師資歷多元，英語文素養當然也不盡相同。

積穗國小 Amy 老師覺得，「不論英語教師的資歷為何，每個人都有盲點。我自己也有盲點，這些隱藏面必須靠同儕來發現，所以對進修這件事情我非常肯定。」

除了正音還有什麼？

顧名思義，大部分的人聽到「正音」馬上聯想到矯正發音。臺北縣教育局進行的正音訓練並不僅限於矯正發音，而是與英語文能力相關的訓練。

課程內容(如表一)包括理論、說話與聲音練習、小組討論、短文閱讀、同儕評量、即席演說和發表。上課方式為聽與重複、影片觀看、錄音自評、錄音講師評、聽解文意、使用講師指定網頁練習、講師與學員一對一互動以符個人需求。

除了提昇教師的口語能力外，更重要的是希望藉由這樣的訓練，英語教師們同時能提升修正學生發音的知能。對臺灣學子而言，英語的某些音在學習上是較費力的，如 l、m(結尾音)、j、z、th、-sure、長母音等。因此，若英語教師能更了解這些發音原理，教學會有更大效益，學生學習也會更有成就感。

充電再出發

錦和國小孫老師說：「在職業倦怠感來襲的時候，我跳出了『教學生』的圈圈，去上了正音課。雖然我知道自己的發音堪稱正確標準，但仍滿懷期待快樂的去 TPAN。在 TPAN 也有遇到瓶頸，感謝學員們的幫助與鼓勵，『關關難過，關關也一定要過』。辛苦的播種，努力灌溉，帶著甜美的果實，信心滿滿，腦袋也飽滿地回到教學崗位。」

有很多還沒有去 TPAN 的老師很期待，如蘆洲國小的英語老師們，代課老師們很希望有機會參加這個正音訓練。其他縣市的英語老師聽到 TPAN，很羨慕北縣英語老師，能有這樣的機會提升自己的專業知能。

一位老師表示，雖然在大學時有修過類似的課程，但一直到任教時才知道自己當學生和要去教學生是不一樣的。很期待去上 TPAN，再充電。教學多年後，相信會有不同的領會。

更懂學生的感受

頂溪國小林老師也覺得收穫豐碩，除了自身的英語文改進外，「在分組練習的活動中，身為組長切身體驗學生分組活動的心情，如何接納每個成員的特質及能力的不同，協助我引導學生課堂中的活動。」



小組運作討論受益良多

意猶未盡 組讀書會

在四週的課程中，更認識了同好，「每週、每日的閱讀功課，引導學員們討論文體的表達方式及背景文化的不同，使原本就有閱讀習慣的我，更愛上團體共讀的魔力，同期的學員還共組了一個『續讀』的讀書會，期望將英語文的學習融入生活中。There is always room for improvement. 這是自我的期許，『正音』之後，心更寬，聽音的敏感度更高，學習英語並回饋於學生的志同道合友伴也更壯大！」頂溪林老師表示。

積穗國小 Amy 老師也認同，「我們有討論到四週結束後，要組成社群，繼續練習此次正音訓練所學到的發音技巧及分享教學方式。」

物超所值的課程

景新國小 Ula 老師興奮的說：「能夠來上這樣的課，我真的很感激。在大學修類似的課，一個學分要一、二千元耶！」大學一學分 18 個小時，TPAN 共 116 小時，若以一學分 1500 元計算，TPAN 的學費加教材費大概要上萬元。



收穫滿滿

放心不下學生

TPAN 的效益是受到肯定的，但很多老師放心不下學生的學習，擔心代課老師無法勝任教學。

大部分老師在進入教育職場以後，都全心全意投入教學工作，只能利用週三下午的有限時間進修。正音訓練四週時間，提供老師完整的專業培訓，以公假排代方式進行，讓老師們專心進修。

但英語老師收到要上四週的正音訓練時，第一個反應就是：「我的學生怎麼辦？」雖然是公假排代，老師放心不下學生的學習。很多老師顧及學生學習，自願排到暑假的梯次。但梯次有限，為求在最短時間內讓所有的英語老師參加，大部分老師仍需利用平常上課時間去。

積穗國小 Amy 老師在開始正音訓練前，邀請代課老師到她班上見習，並準備了四週的教學內容與進度以及作業，然後專心當學生做學習。正如秀山國小張益仁校長在每梯開訓時說的：「既然已經來上課，就將無法控制的事拋諸腦後，放開心胸認真當學生。」中正國小 Terrisa 老師也說：「雖然很擔心學校的課，但既然來了，就開始當學生。」

孩子的福氣



肯定講師的認真付出

老師對 TPAN 的課程與講師的認真教學予以肯定。「很佩服縣政府做這件事，幫教師請代課且提供講師，讓所有英語教師可以來上課，這是一項很大的工程。」Ula 老師說。

臺北縣政府費心為教師規劃豐富的專業進修，是以學生的學習效益為前提，畢竟長遠而言，教師專業的提升，對學生的學習助益才是最大的。

在臺北縣就學，是孩子的福氣！

表一 正音訓練課程內容

課程大綱	語言教室課程	模組	評量方式
1. 理論 2. 說話與聲音練習 3. 小組討論 4. 短文閱讀 5. 同儕評量 6. 即席演說 7. 發表	1. 聽與重複 2. 影片觀看 3. 錄音自評 4. 錄音講師評 5. 聽解文意 6. 使用講師指定網頁練習 7. 講師與學員一對一互動以符個人需求	1. 腔調簡介： (1) 腔調的構成要素 (2) 腔調與文法 (3) 腔調與發音 (4) 發音與拼字 (5) 腔調與說話的錯誤 2. 音標：(1) 子音(2) 母音 3. 時態與其對發音的影響：(1) 現在式(2) 過去式 4. 語調與音調 5. 音節型式 6. 漸弱音 7. 字與字的連結 8. 更多的母音與子音 9. 美式英語 10. 每日朗讀 600-800 字短文	1. 前測-診斷分析 2. 每週評量當週訓練內容 3. 每週評量包括朗讀短文、簡短發表、及一對一面談 4. 後測