

教師專業提升，接軌國際無時差

——臺北縣英語教師國際短期教育訓練

竹圍國小校長 胡峻豪

前言—投資教育，投資未來

提升學生的英語能力是臺北縣教育施政的主軸之一，因為全球化已是不可逆轉的趨勢，各國之間的政治、經濟、文化活動緊密關聯，相互影響，各種資訊也快速流通，相互激盪，現在，不管我們願不願意，英語也逐漸成為國際間傳遞訊息及相互溝通最通用的語言，優勢的英語能力可以讓人隨時與國際接軌，掌握全球脈動。因此，為了提升國家的競爭力，各國無不卯足全力提升國民的英語能力，臺灣當然也不能自外於此國際浪潮，甚至更應積極迎頭趕上。

對教育而言，英語不僅是學生必備的學習能力，也是通往知識世界的鎖鑰，更是未來面對國際競爭的生存能力；雖然我們的社會也深知學習英語的重要性，由英語補習班如雨後春筍般到處林立即可見出端倪，但能真正重視英語教學，投入大量教育經費，提升教師素質、改善教學環境的地方政府，臺北縣算是全國首屈一指，因為我們擁有一位具前瞻領導與國際視野的縣長，他讓英語能力成為臺北縣學童必備的關鍵能力，臺北縣的英語教育作為也成為其他縣市教師所引頸稱羨的特色之一。

提升專業，國際接軌

所謂「良師興國」，教師是培育國家幼苗的園丁，也是實現教育理想的主角，師資的良窳決定教學的成效，沒有落後的老師，孩子就不會落後，因此，投資教師就是投資孩子的未來，為了提升本縣英語教師專業素養，縣府教育局規劃了許多不同進修管道供教師多元成長機會，除了辦理主題工作坊，補助英語教師專業社群進修經費外，也與臺北美國學校、英國文化協會等單位合作辦理師資專業培訓。

此外，縣府也體認英語教育不只是應用語言文字的能力，更要培養具有國際觀及多元文化理解的孩子；但要培養具有國際觀的學生，就必須先讓教師具備全球化的教育視野；因此，臺北縣自 2008 年四月開始，每年 4 月及 10 月分兩梯次薦送本縣國小英語教師分別到美國的愛荷華州及加州進行短期教育訓練。第一批參訪美國愛荷華州的德音國小的李淑玲老師即感嘆的說：「臺灣的英語教學多半是語言文字的教學，真正教給學生的國際文化觀念較少，教師在文化理解的部分，沒有實際出國體驗是無法深刻體會的。」臺北縣的教育跨出與國際接軌的第一步。

全球觀點，在地實踐

俗語有云：「百聞不如一見」，讓老師出國參訪學習，其目的不在於增進教師

的英語能力，而是希望透過身歷其境的文化體驗與實地的教室觀察，讓老師直接感受美國的學校文化，了解美國老師的教學方法、教學觀念與策略，以及體驗美式的親師或師生互動模式；因此，在二週的學習課程規劃上，除了讓教師們熟悉美國學制、師資培訓、課程規劃等制度外，也安排老師進入當地小學進行教室觀察，並與美國教師進行討論與對話；另外，也安排老師參加當地的文化活動或者安排接待家庭(homestay)，讓老師深刻體會美式家庭生活。

很多老師在親身體驗不同國度的教學文化後，對自己的教學都產生巨大的省思。例如：一般國人的印象以為美國的自由學風，學生大都不守規矩；而且為了讓學生快樂學習，美國的學校大都不重視學業成績，實地到美國參觀的老師，就知道其實不然，美國的老師非常注重學生的生活常規、人際互動的禮儀及相處之道，老師平時即相當尊重學生，給學生很多正向的鼓勵，所謂「never say no to the kids」，課堂上，老師讓學生有充分的學習時間與發表自由，建立自信心；但對學生的錯誤行為也絕不姑息，但都非常耐心的對學生說明，讓學生清楚知道其中對錯的道理。二重國小彭曉瑩老師深有所感地說：「老師以正面性鼓勵取代處罰和負面性語言，明確對學生表達尊重、感謝和抱歉的對話一直深印在我腦海中，而這些是我們還可以再努力的。」同樣的，對於學生犯錯或違反校規的學生也決不姑息，為了指導行為不乖的孩子，老師會溫和明確的跟學生說道理，直到孩子聽進去了才肯罷休。

從回國後的分享會上，每位老師都有很多不同面向的深刻體會與感動，例如老師們發現：美國老師從幼稚園就透過分組學習方式，培養學生自主學習的習慣，也鼓勵小朋友相互討論與分享，當你看到幾個來自不同國度、不同膚色的小孩一起興高采烈的討論，那是十分令人感動的畫面；其次，美國從 2003 年布希總統簽署「沒有落後的孩子」法案以後，就很注重程度落後的孩子，無論課堂上、走廊上，隨處可以看到補救教學正在進行中，這些身歷其境的感動或親眼目睹的震撼，都將在他們未來的教學上，一點一滴的受惠於他的學生身上，讓臺灣與世界同步前進，教育無時差。

結語—關鍵決定，攸關未來

「工欲善其事，必先利其器」，既然英語是未來每個人都必須具備的學習工具與競爭利器，政府有責任為臺北縣的學童營造一個學習英語的最佳環境，以便儲備足夠的優勢能力，因此，無論是師資、課程規劃、教學時數或英語教學相關的學習情境、圖書等軟硬體設備，都應該齊頭並進。提供教師出國短期參訪，就是提供讓老師充電的機會，不僅讓老師有機會了解國際教育趨勢，擴展多元文化觀念，增進自己教學專業，也可以省思自己的教學理念、教學方式，以及如何協助孩子縮短不同國度間的文化落差，增進學生的國際理解，這個方案也大幅提升

教師擔任英語教師的意願，提振教師的教學士氣，願意持續臺灣的英語教學付出，讓臺灣與世界同步前進，教育無時差。