

# 字母補救教學策略分享

作者：台北縣五股國小 陳麗月

## 一、前言

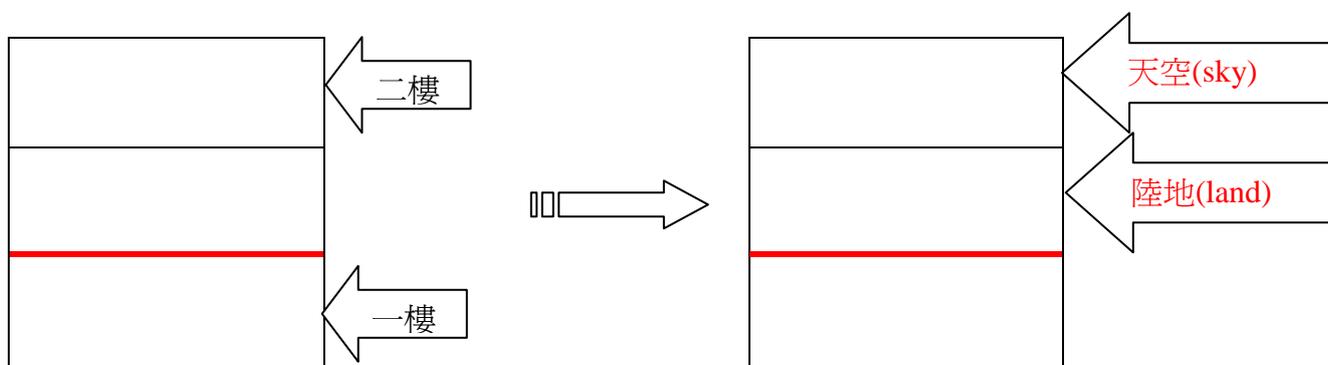
近幾年來，為因應台灣與世界接軌，「國際化」的口號響徹雲霄，在一片眾聲喧嘩，大家如火如荼地推動英語教育時，現在的學生，在英語學習上，擁有比十年前更多更豐富的學習資源，但是，他們的英語能力提昇了嗎？他們英語學習的負擔減輕了嗎？多少年來，英語成績都出現的高低落差雙峰現象（**Phenomenon of bimodal distribution**），一直沒有顯著的改善，卻有變本加厲的趨勢；當部分孩子透露出面對第二外語的無助時，我們的教育該如何搭起這溝通之橋呢？實施「補救教學」（remedial teaching）是力行「帶好每一個學生」，也是「因材施教」的實踐方式之一，在學校的教學中，如果可以提供「資源教室」（resource program）般的英語補救教學，也許可以協助低成就的孩子或缺乏家庭資源的孩子在英語上的學習。

## 二、英文字母補救教學策略分享：

一般討論到英語學習成績高低落差太大的雙峰現象時，常把問題看成是城鄉之間或貧富差距的社經問題，其實，即使在同樣社經背景的社區，此一現象一樣存在。所以要改進英語教學，還是得回歸到正常課程教學的概念，尤其是國小的英語啟蒙教育。談到國小的英語啟蒙教育，首重首推低年段『26字母教學』（Alphabet teaching）。筆者就這分面分享自己的教學小秘方：

### 1. 字母的書寫位置：

- (1) 介紹英文字母書寫格子的名稱有很多不同的口訣，大都會以「二樓」、「一樓」、「地下室」來命名，但是總覺得還是並沒有完全讓學生清楚辨別出正確的書寫方式。於是，我將格子名稱改為「天空（sky）」、「陸地（land）」、「海洋（sea）」。



\* 所以所有的大寫(Mommy letters)都要『頂天立地』才可以保護小寫(Baby letters)，

所以要寫在「天空（sky）」和「陸地（land）」上。

地下室

海洋(sea)

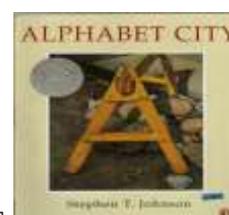
\* 小寫(Baby letters) 比較小，還沒長大，所以大部分只寫在「陸地 (land)」這一格。

\* 『 b、d 』 → 因為有個大肚子，為了撐起大肚子，所以必須長高一點，寫在「天空 (sky)」和「陸地 (land)」兩格。

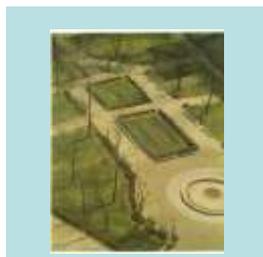
『 f、h、k、l 』 → 因為原本就長的瘦瘦高高的，所以會寫在「天空 (sky)」和「陸地 (land)」兩格

『 g、j、y 』 → 身上有釣魚用的勾勾、所以會到「海洋 (sea)」這格釣魚，只有他們有這項特異功能，才可以到「海洋 (sea)」。

『 p、q 』 → 因為有顆大頭，為了要撐住大頭，所以會身體長長一點，延伸到「海洋 (sea)」這格。



2. 圖像教學: 為了加深學生在書寫該字母的印象，會搭配繪本『Alphabet City』



並請學生創造一本屬於自己的『Alphabet City』



3. 電腦輔助式教學(computer-assisted instruction, CAI): 不可諱言地，有時電腦的吸引力遠比教師來的強，所以善用「資訊融入教學」，就「引起學生學習動機」這方面，是不容置疑的。



\* 英語發音學習網 [www.starfall.com](http://www.starfall.com)

\* 公視 e4 kids 來學 ABC <http://www.pts.org.tw/php/html/e4kids/abc/abc2.htm>

### 三、省思：

要發展有效的補救教學策略，必須依學生不同的需求，及參考前輩老師的經驗，發展適人、適地的教學策略。方式可以為「一對一師徒制」、「CAI 的獨立學習」或「小組合作學習」。語言學習是一條很漫長的路，教師們無法在短時間來判別自己所做的努力是否有效，以及成效為何。唯有以愛心、耐心、用心來引導學生走入英語的世界，幫助學生在字母學習的歷程上有一個好的開始，讓學生對此第二語言保持高度的學習興趣。