

教學活動設計：

<p><b>課程設計暨教學者：</b>葉筱梅</p>	<p><b>教學節數：</b>共六節 (本教學流程設計為第五節)</p>
<p><b>單元名稱：</b> Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p>	<p><b>教材來源：</b> 自編、繪本 <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i></p>
<p><b>教具：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 顏色及動物單字圖卡。</li> <li>2. 繪本 <i>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</i>。</li> <li>3. 歌詞海報。</li> </ol>	
<p><b>教學目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能專心聆聽故事。</li> <li>2. 學生能了解故事內容。</li> <li>3. 學生能以「蝴蝶真美麗」的曲調唱出繪本內容。</li> <li>4. 學生能在教師的引導下說出主要的句型：<u>Brown bear, brown bear, what do you see? I see a red bird looking at me.</u>。</li> </ol>	
<p><b>九年一貫課程能力指標：</b></p> <p>A8-1 能專心聆聽教師所說的故事內容。</p> <p>A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。</p>	
<p><b>學生先備經驗：</b></p> <p>第一節：動物單字(bear, bird, cat, dog, duck, frog, goldfish, horse, monkey, sheep)。</p> <p>第二節：顏色單字(red, yellow, blue, green, brown, purple, white, black)。</p> <p>第三節：顏色+動物的用法(Ex: brown bear, green frog)。</p> <p>第四節：使用著色卡複習顏色+動物的用法。</p>	
<p><b>Stages</b></p>	<p><b>Activity</b></p>
<p>Warm-Up &amp; Review (暖身活動)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組組長協助檢查英語聯絡單之家長簽名，幫有簽名的組員蓋獎勵章，並請學生抄寫當天英語聯絡單之內容。</li> <li>2. 以圖卡複習顏色及動物單字(如先備經驗欄所列之單字)。</li> </ol>

<p>Presentation &amp; Practice (發展活動)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡介繪本作者 Bill Martin, Jr.及繪者 Eric Carle。</li> <li>2. 使用繪本說故事: <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 呈現繪本封面，詢問學生“<u>What’s this?</u>”, “<u>What do you see?</u>”及“<u>What color is the bear?</u>”等問題，引導學生仔細觀察封面。</li> <li>(2) 朗讀繪本內容，朗讀至“<u>Brown bear, brown bear, what do you see?</u>”處，停頓下來，讓學生猜測接下來會出現的動物及顏色，以保持高度的參與感及學習動機。</li> <li>(3) 重覆步驟(2)，直至朗讀完整本繪本為止。</li> </ol> </li> <li>3. 歡唱時間: 讓學生在歌聲中熟悉繪本內容。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 確定學生熟悉「蝴蝶真美麗」這首歌的曲調，可依學生程度加以複習，例如直接哼出歌曲或請全班學生一起唱一遍中文版歌詞。</li> <li>(2) 教導學生使用「蝴蝶真美麗」的曲調唱繪本內容：  <u>“Brown bear, brown bear, what do you see?  I see a <u>red bird</u> looking at me.  <u>Red bird, red bird, what do you see?  I see a <u>yellow duck</u> looking at me.”</u> </u></li> <li>(3) 一邊請學生齊唱時，一邊翻繪本，讓學生可依鮮明的圖案唱出歌詞。</li> <li>(4) 重覆步驟(3)，直至唱完整本繪本為止。</li> </ol> </li> <li>4. 請學生使用動物單字圖卡排出繪本內動物出現的順序，邊貼邊說單字，以達到充分複習的效果。</li> </ol>
<p>Wrap-Up (綜合活動)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以圖卡複習繪本的主要單字及句型：<u>Brown bear, brown bear, what do you see? I see a <u>red bird</u> looking at me.</u></li> <li>2. 愛的小叮嚀。</li> </ol>

一、*Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?*是一本深具魅力的繪本，從繪本是撕貼畫這個角度切入，學生就開始喜歡上這本繪本，忍不住想要一探究竟。

二、學生已經熟悉動物及顏色的單字，所以很喜歡也很享受預測繪本內容的過程。

三、以多數學生熟悉的旋律「蝴蝶真美麗」唱出繪本的內容，不但讓學生可以輕鬆複習故事內容，更能熟悉不斷重複出現的句型。

四、本繪本有多重豐富的資源可供教師們使用：

1. 作者 Bill Martin, Jr.朗讀本繪本的影音檔：

<http://www.youtube.com/watch?v=pdHCYgO9zh8>

2. 繪者 Eric Carle 朗讀本繪本的影音檔：

<http://www.youtube.com/watch?v=9Ylskfqlh84&feature=r elated>

3. 維基百科的作者介紹：[http://en.wikipedia.org/wiki/Bill\\_Martin,\\_Jr.](http://en.wikipedia.org/wiki/Bill_Martin,_Jr.)

4. 維基百科的繪者介紹：[http://nl.wikipedia.org/wiki/Eric\\_Carle](http://nl.wikipedia.org/wiki/Eric_Carle)

5. 繪者的個人網頁：<http://www.eric-carle.com/home.html>

6. 繪者介紹本書的繪畫及製作過程：

<http://www.youtube.com/watch?v=yAeC2IFMSiY>

五、顏色飽和的插畫，學生喜愛的主題，不斷重複所以能琅琅上口的繪本內容，讓這本繪本成為一種經典。學生不但學習了顏色及動物的單字，更能在自然的學習過程中熟悉現在簡單式的句子，進而喜歡上閱讀英語繪本，是一本值得和學生分享的好書。



