

教學設計者：新北市淡水區竹圍國民小學 葉筱梅老師

活動名稱：口述聽寫活動 (Running Dictation)

適用教學年段：四年級

適用教學時機：學期末總複習

教學時間：四十分鐘

學習能力指標：

- B1-1-3 能聽懂中年段所習得的字詞。
- B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。
- B2-1-3 能說出中年段所習得的字詞。
- B2-1-5 能以正確的重音說出字詞與片語。
- B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。
- B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。
- B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
- B4-1-4 能抄寫中年段所習得的句子。
- D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。

具體教學目標：

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 學生能充分練習聽說讀寫各項技巧。2. 學生能充分練習本學期所習得的句子及單字。3. 學生能發揮團隊合作的精神。 |
|--|

教學資源準備：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 何嘉仁 Happy Story 第三冊，故事小書「Peter 的學校生活」(“Peter’s School Life”)。2. 分組用的動物單字小卡：動物單字每種兩張，裁切成小紙片，可選取學生學過的單字，以達複習之效果，例如：ant(螞蟻)、bear(熊)、cat(貓)、cow(母牛)、dog(狗)、elephant(大象)、fish(魚)、giraffe(長頸鹿)、goat(山羊)、goldfish(金魚)、horse(馬)、lion(獅子)、monkey(猴子)、ox(公牛)、octopus(章魚)、pig(豬)、rabbit(兔子)、snake(蛇)、tiger(老虎)、zebra(斑馬)...等。(依各班的人數，準備不同數量的動物單字小卡。)3. 將故事小書的內容繕打列印出來，裁切成一句一條，並於課前黏貼在教室各處，例如：牆壁、櫥櫃、黑板、教師桌上...等。4. 英語練習簿。 |
|---|

教學流程：

1. 學生事先並不知道此口述聽寫活動的句子，來自於課本附錄的故事小書。
2. 教師說明活動規則：
 - (1) 一位學生當通信兵(runner)，到句子旁默記句子，然後逐字讀給其夥伴-書寫員(writer)聽。完成一半數量句子時，請學生交換通信兵與書寫員的角色。
 - (2) 提醒學生所有的句子都編有號碼，抄寫句子時記得標上句子的編號。
 - (3) 當書寫員角色的學生，不可直接將英語練習簿拿到句子旁進行抄寫，應留在位子上，等通信兵傳遞句子給他（她）。
 - (4) 最快正確完成所有句子抄寫的組別獲勝。在活動時間結束前即完成抄寫的組別，等待同學的同時，可和自己的夥伴齊讀抄寫的句子，並檢查句子是否有抄寫錯誤的地方。
 - (5) 將學生分成兩人一組，有落單者則可三人一組。
 - A. 使用動物單字小卡來分組。
 - B. 學生抽出一張動物單字小卡後，回到座位上。
 - C. 待所有學生都抽完動物單字小卡後，請學生起立，讀出單字小卡上的單字，找出自己的夥伴。
 - D. 找到夥伴後，請在原地蹲下。
 - (6) 分組完畢後，即開始進行口述聽寫活動。
4. 進行口述聽寫活動時，教師進行行間巡視，適時幫助無法正確讀出單字或句子的學生。教師也可同時檢查完成抄寫組別學生的句子書寫是否有拼字錯誤、句子首字忘了大寫或漏寫標點符號的情形。
5. 活動時間為三十分鐘，下課十分鐘前，不論學生是否完成所有句子的抄寫，皆請所有學生回座位。
6. 詢問學生完成了多少個句子。
7. 稱讚所有學生努力進行本項口述聽寫活動。
8. 告知學生，本口述聽寫活動的句子，都是故事小書內的句子。請學生翻到課本附錄故事小書的頁數，和所有的學生一起讀故事小書的句子，請學生邊看著自己的英語練習簿，邊讀邊檢查自己是否正確的抄寫了句子。遇到較長較困難的單字，可和學生核對其拼法。
9. 檢核學生是否了解句子的意思。
10. 教師進行愛的小叮嚀：請學生在家自行複習故事小書的內容，再度核對課堂上抄寫的句子的正確性。並邊聽CD，邊手指單字跟讀。

自我提醒、感想與省思：

1. 分組用的單字，也可以選用別的類別，如植物、數字、食物...等。
2. 故事小書含括該冊所有單元的對話內容，且以不同的句子呈現。
3. 進行本活動時，筆者發現有一個學習程度較低落的學生，也是玩得不亦樂

乎。該位學生多數的時間都無法讀出正確的句子甚至是單字，他不停的舉手尋求教師的幫助，希望教師能教他讀單字，筆者除了教他如何讀單字外，也告訴他，遇到不會的單字或發音不確定的單字，也可以把單字拼出來給自己的夥伴聽。本次的口述聽寫活動，對該位學生是個很好的練習機會。他也和其他同學一樣樂在其中，在完成拼字及讀完單字後也同時獲得了很高的成就感，筆者相信這個活動對他建立英文方面的自信心，應該有很大的幫助。

4. 也可以請速度較快的同學，幫助英文程度較不佳的同學。
5. 本活動有趣好玩，亦可同時練習到聽說讀寫四項能力，唯所需時間較長，教師可視各班程度，決定抄寫句子的數量。



