

十二年國教課綱起步走



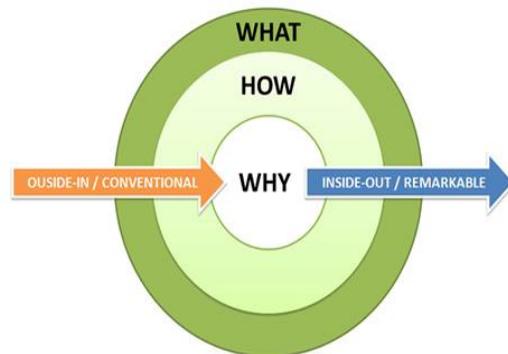
報告人：林妙英

106.04.10



Agenda

- Why to do?
- What to do?
- How to do?
- Just do it!



壹、新課綱的研修背景

WHY-1 為何實施十二年國教

- 因為在量的實質上，已具備十二年國教的目標。
- 隨著社會的變遷教育的目標及內容有必要與時俱進。
- 社會大眾對教育改革的期待，督促政府加快腳步。

4

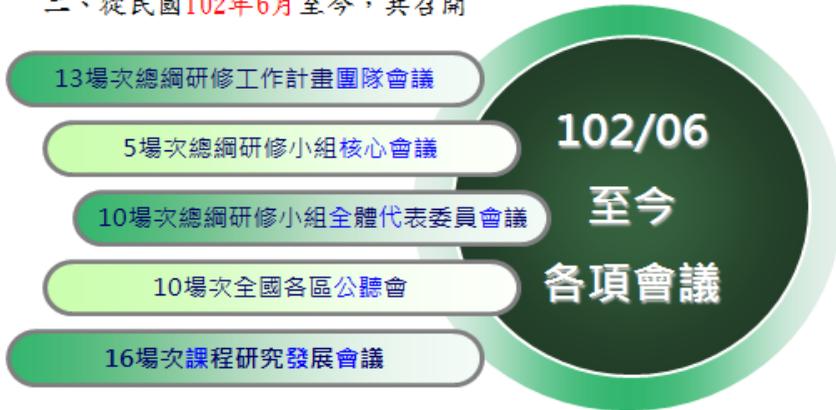
WHY-2 社會期待十二年國教改革

- 學生的學習落差大，適性教育還未成功。
- 課程重疊有待縱貫的重整，學習的層次有待提升。
- 課程彈性不足，學校特色課程、情境脈絡課程不足，無法學以致用，獲得真實的學習。

4

貳、新課綱的研修歷程

- 一、從97年6月，至今已累積22項整合型基礎性研究報告。
- 二、從民國102年6月至今，共召開



總共投入約**3200**人小時的討論人力
(尚未包括各分組會議人次及行政人力)

相關會議規則、記錄等，請見國教院網頁。

十二年國教政策理念 需要透過課綱研修加以落實



圖片來源：十二年國民基本教育<http://12basic.edu.tw/temp/brochure2.pdf>

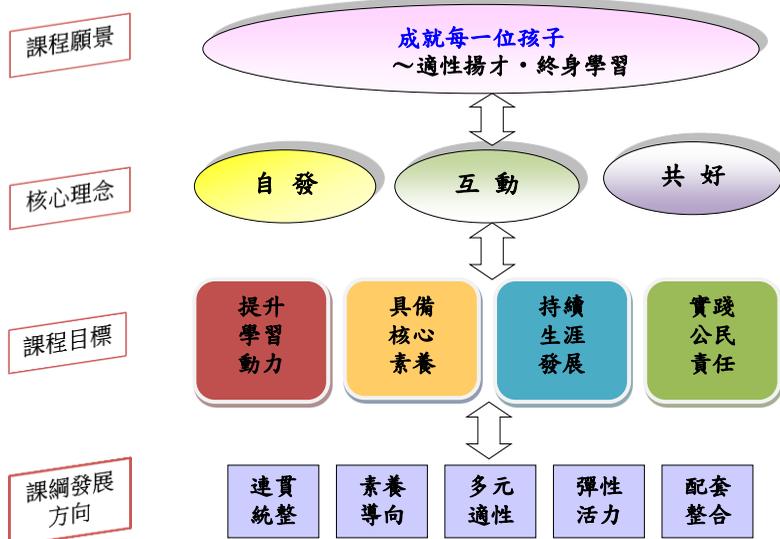
參、新課網的重要內涵

總綱的課程目標

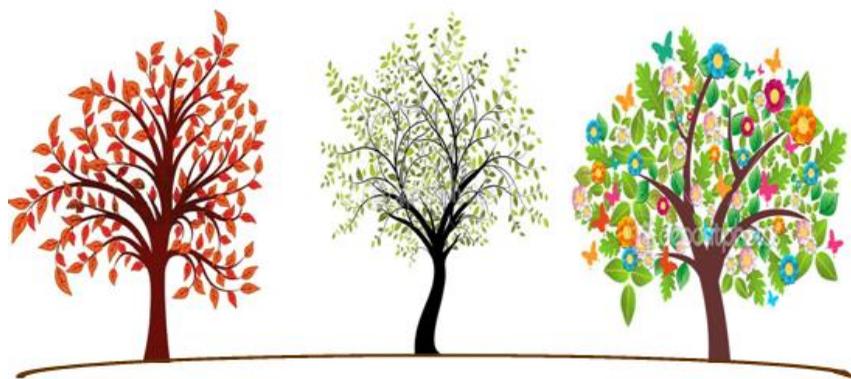
- ※ 啟發生命潛能
- ※ 陶冶生活知能
- ※ 促進生涯發展
- ※ 涵育公民責任

7

願景、課程定位、理念與目標



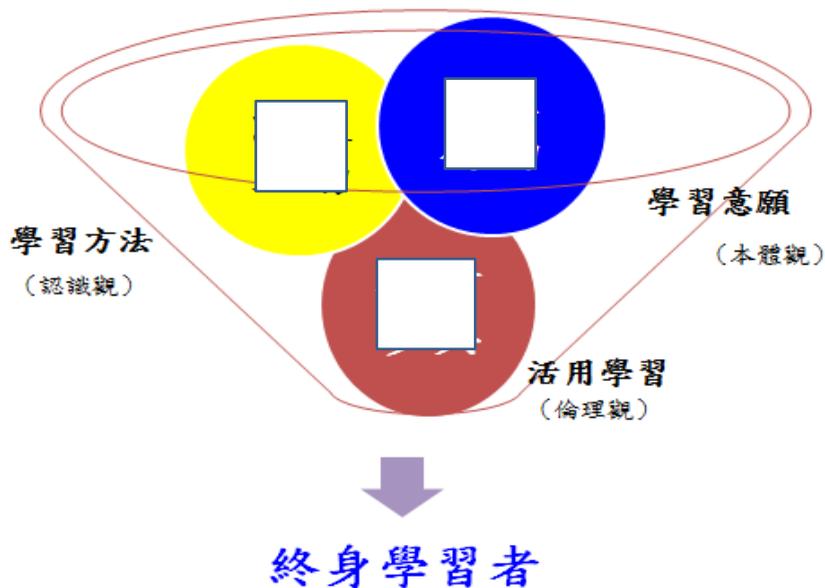
課程願景：適性揚才 終身學習



秉持自發、互動、共好的理念，透過與生活情境的結合，
學生能夠理解所學，進而整合和運用所學，
解決問題、推陳出新，成為與時俱進的終身學習者。

19

課程發展主軸——核心素養



21

九年一貫課綱及107總綱之課程比較

※學習總節數不變

	九年一貫	十二年國教
課程理念	<ul style="list-style-type: none"> • 能力導向 	<ul style="list-style-type: none"> • 素養導向
課程架構	<ul style="list-style-type: none"> • 七大領域 • 「自然與生活科技」合一 • 節數採彈性比例制 • 彈性學習「節數」，其使用無明確規範 • 重大議題設置課綱 • 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設 • 各領域學習階段劃分不一 	<ul style="list-style-type: none"> • 八大領域 • 分為「自然科學」及「科技」領域 • 節數採固定制 • 彈性學習「課程」，其使用有明確規範 • 重大議題融入各領域 • 低年級「綜合活動」融入「生活課程」 • 各領域學習階段統一劃分 • 增設「新住民語文」

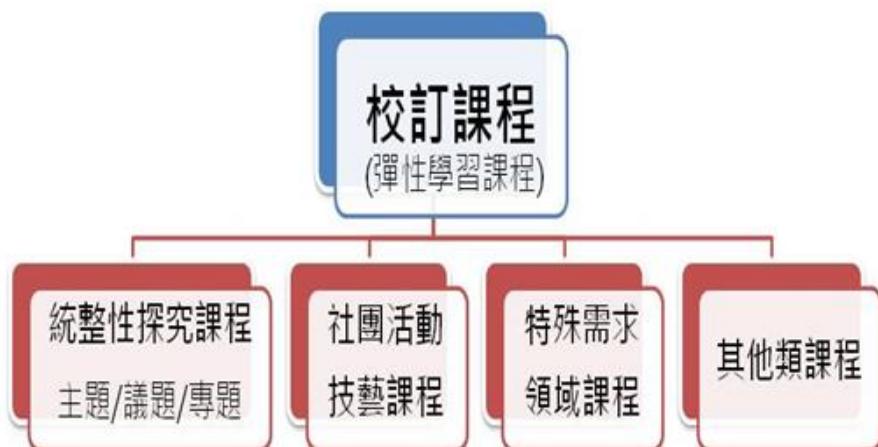
肆、學校及教師邁向107課綱的準備

- 學校本位課程
- 素養導向教學



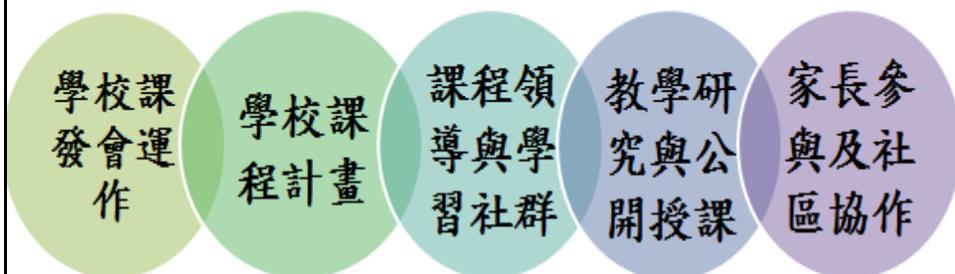
校訂（彈性學習）課程類型

107領綱明確規範彈性學習課程的內容與模式



課程的改變(學校整體端)

--健全學校課程發展



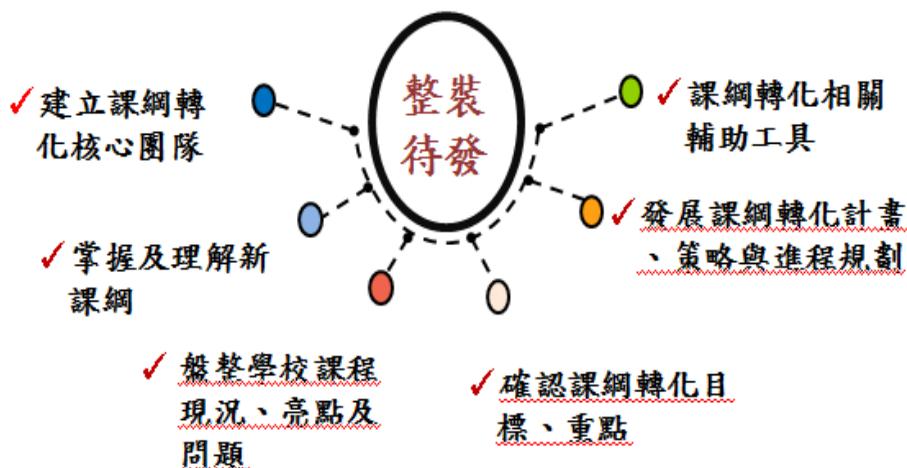
校訂(彈性學習)課程 (我們可以滿足孩子更大的學習需求)

跨領域/科目或結合各項議題



2016準備階段——邁向新課綱轉化第一哩路

學校及教師可著手準備：



十二年國教課綱中兩項重要改變

- 將基本能力擴展為 概念；
- 將能力指標擴展為**學習重點雙向細目表**（含 與 ）

附件一&附件二

A. 素養的意義

Competence – 英文字意

- **狹義**地指在職業訓練的脈絡下，「能夠（ability）做好某一特定的工作或任務」；
- **廣義**地解釋，視為「能在一定的脈絡下，有效地完成工作的能力（capacity）或潛能（potential）」

Key Competences

by DeSeCo (OECD, 2005)

一、「能互動地使用工具」

- 1.ability to use language, symbols and text interactively
- 2.ability to use knowledge and information interactively
- 3.ability to use technology interactively

二、「能在異質社群中合作活動」

- 1.ability to relate well to others
- 2.ability to cooperate
- 3.ability to manage and resolve conflicts

三、「能自律自主地行動」

- 1.ability to act within the big picture
- 2.ability to form and conduct life plans and personal projects
- 3.ability to assert right, interests, limits and needs

B. 基本能力擴展為**核心素養**，突顯「跨領域」的通用性素養

1. 三面九項核心素養乃是延續OECD對核心素養的界定，是指國民能夠在現代社會中扮演積極公民角色所需具備的功能性知能或素養（*functional literacy*）。因此，核心素養相對於十大基本能力更具有結構性，不僅呼應了12年國教總綱自發、互動、共好的理念，更具體展現了課綱中的全人圖像。

2. 三面九項核心素養呼應歐盟對核心素養的界定，強調的是跨科目或跨領域素養 (*subject-independent or transversal competencies*) 之養成。亦即，12年國教總綱一方面重視各領域的學習，另一方面也重視跨領域素養的養成，兩方面相輔相成、同等重要。

3. 素養的養成可以漸臻進階或高深，但12年國教總綱核心素養概念中的「核心」，即希望所有的國民都應能具備一些重要的、基本的素養。換句話說，雖然素養的養成與一生的學習都有關，但國教課程中仍應重視並建立這些素養之基礎。

C. 課程指引中的核心素養

1. 「核心素養」是指能完整涵蓋認知、技能和情意面向的 、 及 之培養。
2. 核心素養較過去課程綱要的「基本能力」、「學科知識」涵蓋更寬廣和豐富的教育內涵。
3. 核心素養係為培育能自我實現與社會健全發展的國民及終身學習者的「素養」。
4. 核心素養的表述可彰顯 的主體性，不以「學科知識」作為學習的唯一範疇，強調其在生活中能夠 的特質。

23

領域「學習重點」與核心素養相對應

English Learning



訂定學生透過英語文課程的學習所應培養之能力，是學生學習成果之展現，教師可依此訂定具體行為目標



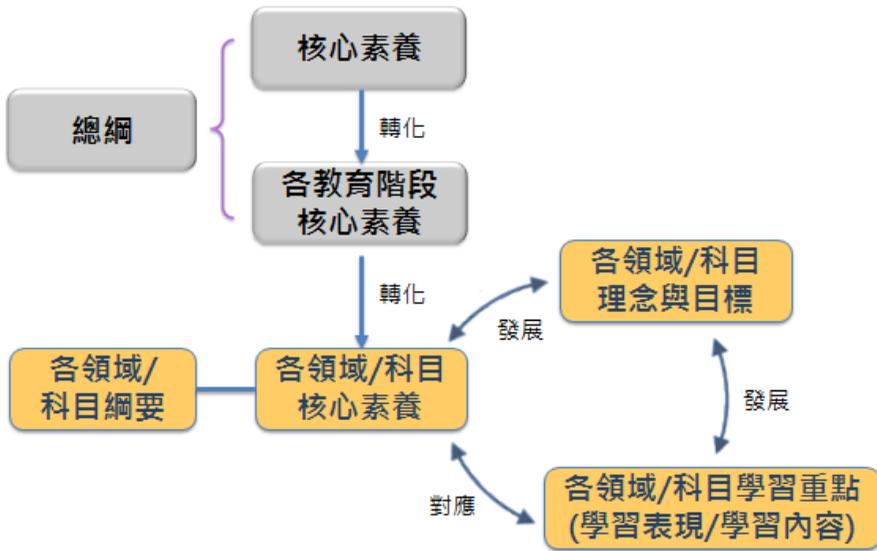
為英語文課程所應包含的主要內涵。教師在進行教學設計時，除了應依循學習表現為指導原則外，亦應根據學習內容規劃具體教學內涵。

D. 能力指標擴展為**雙向細目表**，突顯「領域內」的**功能性知能**

1. 傳統之中小學課程標準主要以「**教材大綱**」為內涵，列舉的是教學的內容，就是老師上課要講的單元或教材；相對地，九年一貫課程則提出「**能力指標**」的概念，列出的學生所要達到能力，而教材內容只是培養學生具有此一能力的手段或策略。

2. 總綱中則是希望兼顧上述**教材大綱（教學內容）**與**能力指標（能力表現）**兩個概念，因此乃以「**學習重點**」**雙向細目表（學習內容與學習表現）**來表述各領域之內涵。

從總綱到領綱：核心素養的轉化



不用等到107年，素養導向
的英語教學已經發生





實例分享



實務對談

結語

- 成就每一個孩子是我們共同的希望，也就是新課綱彰顯「學習主體」、「致用實踐力」的核心理念。
- 新課綱正在中央、地方及學校準備下展開，需要「行政、研究、配套」三合一支持。
- 新課綱的實踐，需要「學校、教師、學生」一起來參與～

學校—形成討論對話的專業氛圍

教師—成長專業多元並活化教學

學生—願意並自主學習深化所學

