

附件四：

新北市 105 年度教師以全英語授課教案設計
(課程實施後)

設計者 / 服務學校	林鈺文老師 / 竹圍國小 葉筱梅老師 / 竹圍國小	
教案名稱	Happy Dragon Boat Festival!	
教學年級：竹圍國小六年五班	預計課程上使用之英語比例：100 %	
學生人數：23 人	教學總節數： <u>2</u> 節	公開授課內容為第 <u>2</u> 節
公開授課時間：105 年 12 月 2 日 13 時 10 分至 13 時 50 分(第 5 節課)	公開授課之地點： 新北市淡水區竹圍國小望海樓 3F 綜合教室	
教學目標	<ol style="list-style-type: none">1.教學活動設計以差異化教學為中心，事先將學生依能力分組，於課堂上透過差異化的學習單與能力小組的指導，達成本單元的學習目標。2.從學生的生活經驗出發，鼓勵學生開口練習，以達語言溝通的目的。3.運用不同活動反覆練習，協助學生深化對學習內容的印象，以期加快進入長期記憶的速度。4.本單元的目標單字為 a zongzi / rice dumpling, a sachet, a dragon boat race, row, stand eggs, Dragon Boat Festival。5.本單元的目標句型為 What's this? It's <u>a sachet.</u> / Happy Dragon Boat Festival.。	
九年一貫對應 能力指標	聽	C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。 C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。
	說	C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。 C2-1-9 能以高年段簡易句型做適當的提問、回答。
	讀	C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。 C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。

九年一貫對應 能力指標	寫	C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。
	綜合應用	C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。 C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 C5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。
	學習英語 的興趣與 方法	D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 D6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。
	文化與習 俗	◎D7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。

本班學生特質
與分組

1. 學生總人數：23 人（13 男、10 女）
2. 分組依據：準備度（能力）
3. 分組評估方式：教師評定（觀察、訪談）
4. 分組結果
 - (1) 依學生準備度於活動進行時分成三大組：
 - A-低成就（04 人）：02 號、07 號、11 號、22 號。
 - B-中成就（07 人）：05 號、06 號、15 號、16 號、20 號、23 號、24 號。（實際在場人數：5 人）
 - C-高成就（12 人）：01 號、03 號、04 號、08 號、09 號、10 號、12 號、13 號、14 號、17 號、18 號、21 號。（實際在場人數：11 人）
 - 註：9 號、15 號、16 號今日前往參加淡水區六年級田徑對抗賽。
 - (2) 本班低成就學生係指多數課堂活動均需要教師或同儕另外協助的學生；中成就學生則是自己相當努力，教師只需稍加點撥鼓勵，並給予表達練習的機會即可；高成就學生主要是指較不需教師個別指導的學生，因此相對而言歸類為高成就學生。
 - (3) 各成就組能力(a)及透過第二節課活動欲達成的能力(b):
 - A-低成就：
 - a. 認字能力不佳。
 - b. 可以在教師的幫助下，指讀簡易版故事。
 - B-中成就：
 - a. 可自行閱讀理解課文對話，但需加強對較長句子之閱讀理解能力。
 - b. 在教師說完故事後，可以自行閱讀故事、辨認及圈出關鍵字。
 - C-高成就：
 - a. 具朗誦課文對話的能力，但對端午節故事較不熟悉，需加強對此節慶的了解。
 - b. 可以流暢的讀出故事給同學聽。

節次	教學目標	教學流程及活動設計	時間	教學資源
第一節	D6-1-1	【引起動機】 1. 學生坐在差異化小組的座位。 2. 教師事先在教室佈置香包及粽子，請學生進教室後觀察哪裡不一樣，帶出端午節的主題。 3. 詢問學生知不知道端午節的日期，教師可以用月曆呈現，並告訴學生端午節在農曆五月五日。	3m	粽子、香包、端午節海報、月曆
	D6-1-2			
	D6-1-6			
	C1-1-3	【發展活動】 1. 呈現目標單字圖片，教師帶唸，請學生利用自然發音技巧練習拼出單字。	7m	單字圖卡、單字字卡
	C2-1-3			
	C3-1-2	2. 進行全班性單字練習活動如下： (1) 教師一邊指，一邊大聲唸出黑板上單字，學生則小聲唸出。 (2) 教師從黑板上拿下部分圖卡或字卡，請學生說出不見的單字。 (3) 請兩位學生上台各自挑一張圖卡或字卡，背對背往前走三步，轉身並唸出對方手上的單字。	8m	
	C5-1-6			
	C4-1-5			
	C5-1-2	3. 進行小組單字練習活動，教師至各組進行教學： (1) 低成就組發下空白的手指扭扭樂學習單，學生需聽教師唸的單字，從學習單上方的 word bank 找出單字並填入空格中。並進行手指扭扭樂練習活動。	15m	手指扭扭樂學習單
	C5-1-8			
		(2) 中成就組發下 Information Gap 學習單，學生兩兩一組，一生為 A，一生為 B，互相詢問、交換學習單上的資訊，並將同學唸出的單字寫下來。	Information Gap 學習單	
		(3) 高成就組發下 Cross Word 學習單，學生兩兩一組，根據線索猜出單字，並填入學習單中。	Cross Word 學習單	
	4. 錨式活動：針對提早完成活動的學	端午節習俗英文短		

	D6-1-6 D6-1-2	<p>生，可發下端午節習俗的英文短文閱讀，並請學生在旁邊加上插畫，確認其理解內容。</p> <p>【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生互相分享今日進行的活動。並分享最喜歡的單字。 2. 請學生對全班發表分享的內容。 3. 提示學生下次上課的主題是端午節的由來，請學生先回家找相關資料。 	7m	文
第二節	D6-1-1 D6-1-2 D6-1-6 C1-1-8 C2-1-9 C3-1-5 C5-1-3	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問候學生。 2. 利用投影片複習端午節相關單字，並將單字帶入句型進行練習。 3. 請學生分享端午節相關習俗，問學生知不知道端午節的由來。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用投影片說端午節由來的故事。此時低成就組學生由協同教師帶至角落複習端午節單字。 2. 一邊說故事一邊讓學生討論以下問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) Who's he? (2) Where's he from? (3) What will happen next? (4) What did Qu Yuan do? (5) What did people do? Why? (6) Do you remember Qu Yuan? (7) When is Dragon Boat Festival? 3. 故事進行到一半時停止，請學生預測接下來會發生什麼故事。學生預測後再接續說完故事。 4. 教師以投影片帶學生唸讀故事，請學生與教師接力，唸出目標單字。 5. 進行小組練習活動，教師至各組進行教學： <ol style="list-style-type: none"> (1) 低成就組: 請組長發下任務 	5m 25m	投影片 端午節由來故事投影片 任務卡、簡化版端

		<p>卡，讓學生了解活動流程。教師帶讀簡化版端午節故事，確認學生都了解故事內容後，發下簡化版故事內容句條，請學生將句條貼在故事圖片下方。</p> <p>★錨式活動：學生互讀句子給同學聽，並由教師進行檢核。完成者可先進行回家作業。</p> <p>(2) 中成就組：請組長發下任務卡，學生依據任務卡指示，完成學習單的圈單字活動。依故事內容自行核對答案，並互讀故事內容給整組聽。</p> <p>★錨式活動：完成任務者可先進行回家作業。</p> <p>(3) 高成就組：請組長發下任務卡及故事句條，學生兩兩一組，將故事句條放入集郵冊活頁中進行排序，依故事內容自行核對答案，並互讀故事內容给对方聽。</p> <p>★錨式活動：將句條貼在學習單上，並加上插畫。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 請學生兩兩分享今日所學到的單字、句子及喜歡的故事情節。</p> <p>2. 請學生對全班發表分享的內容。</p> <p>3. 回家作業：</p> <p>(1) 中低成就組：將端午節故事學習單貼在英語作業簿上，並將單字庫中的單字寫在作業簿上，再加上插畫。</p> <p>(2) 高成就組：完成學習單上句條的黏貼及插畫，並加上裝飾，再貼在作業簿上。</p>	<p>午節故事、學習單、句條及膠水</p> <p>作業卡、學習單、英語作業簿、膠水</p> <p>任務卡、端午節故事學習單、故事內容</p> <p>作業卡、學習單、英語作業簿、膠水</p> <p>任務卡、端午節故事句條、集郵冊活頁、故事內容</p> <p>作業卡、端午節故事學習單、句條、膠水</p> <p>10m</p> <p>英語作業簿及高中低各組的學習單</p>
--	--	---	--

指導要點及注意事項

1. 進行差異化小組教學時，最好能讓中、高成就學生進行自主學習，增加教師協助低成就學生的學習時間。因此，這些活動最好是先前的課堂曾讓學生操作過的，或可利用任務卡的書面指導語、教師事先跟小組長說明活動進行方式等策略，邀請學生共同負起「學習」的責任。
2. 多數學生對於西方節慶如聖誕節、萬聖節的習俗如數家珍，但對於本土的節日習俗卻懵懵懂懂，因此在實施本教案時，教師不妨跟學生分享一些端午節相關習俗及其由來，可讓學生印象更深刻。

參考資料

1. 參考書目（含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等）：

- (1) 端午節故事改編自”The Story of the Dragon Boat Festival”

<http://www.worldstories.org.uk/stories/story/23-the-story-of-the-dragon-boat-festival>

- (2) 八格漫畫學習單圖片取材自：

A. https://www.google.com.tw/search?q=%E5%B1%88%E5%8E%9F&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi5gI-1jpPNAhVhqaYKHXuQAFsQ_AUIBigB

YKHXuQAFsQ_AUIBigB

B. https://www.google.com.tw/search?q=%E9%BE%8D%E8%88%9F&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjtzvTWj5PNAhXH2KYKHTOdDJ8Q_AUIBygB&biw=1366&bih=667

C. https://www.google.com.tw/search?biw=1366&bih=667&tbm=isch&sa=1&q=%E7%B2%BD%E5%AD%90+%E5%B1%88%E5%8E%9F&oq=%E7%B2%BD%E5%AD%90+%E5%B1%88%E5%8E%9F&gs_l=img..0.3.269...0.cpzEnemJGWw

D. https://www.google.com.tw/search?biw=1366&bih=667&tbm=isch&sa=1&q=%E7%B2%BD%E5%AD%90&oq=%E7%B2%BD%E5%AD%90&gs_l=img..1.0.0110.108920.108920.0.115654.1.1.0.0.0.170.170.0j1.1.0....0...1c.1.64.img..0.1.167.Ajath6_rDXE

2. 引用媒材：網路。

附錄

1. 低中高程度端午節學習單
2. 低中高程度端午節故事內容
3. 低高程度端午節故事句條

The Story of Dragon Boat Festival

Class: _____ Number: _____ Name: _____

①



Once upon a time, a poet Qu Yuan had a great love for his kingdom Chu and wanted it to remain independent.

②



But there were others told the king that Qu Yuan was a liar.

⑤



He walked into the Miluo River. He was drowned.

⑥



The people respected Qu Yuan a lot. They rowed boats to search Qu Yuan.

The Story of Dragon Boat Festival

Class: _____ Number: _____ Name: _____

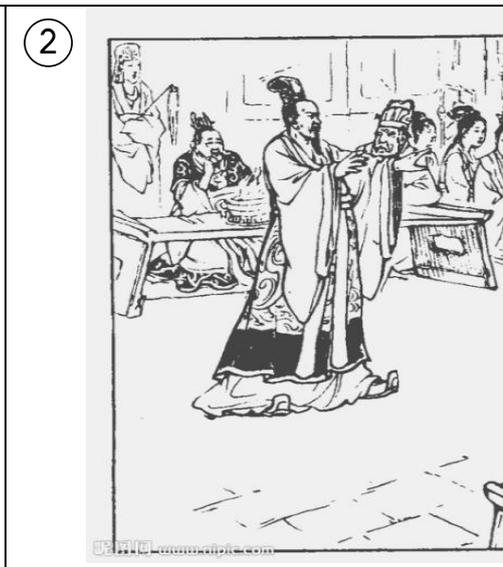
①	②
⑤	⑥

--	--

The Story of Dragon Boat Festival

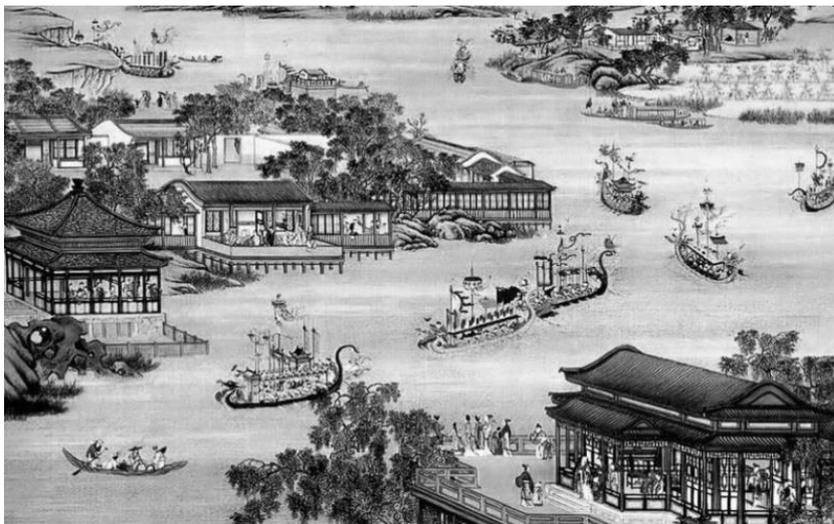


He was (Queen / Qu Yuan).



The (king / queen) of C was a liar.

4



The people liked Qu Yuan a lot.
They rowed (buses / boats) to find Qu Yuan.

5



They threw some (rice /
river.

New Words: Chu 楚國, king 國王, Miluo River 汨羅江, Qu Yuan
屈原, rice 米飯, rowed boats 划船

The Story of Dragon Boat Festival

1



He was Qu Yuan.

2



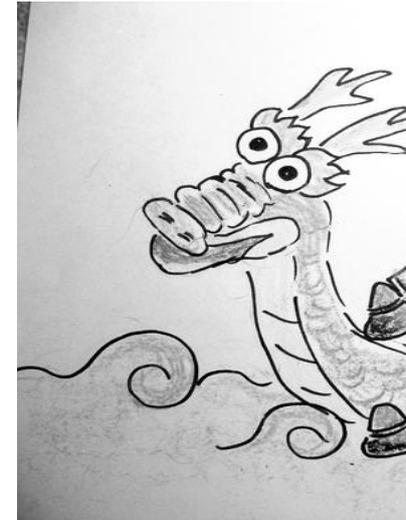
The king of Chu believed

4



The people liked Qu Yuan a lot.
They rowed boats to find Qu Yuan.

5

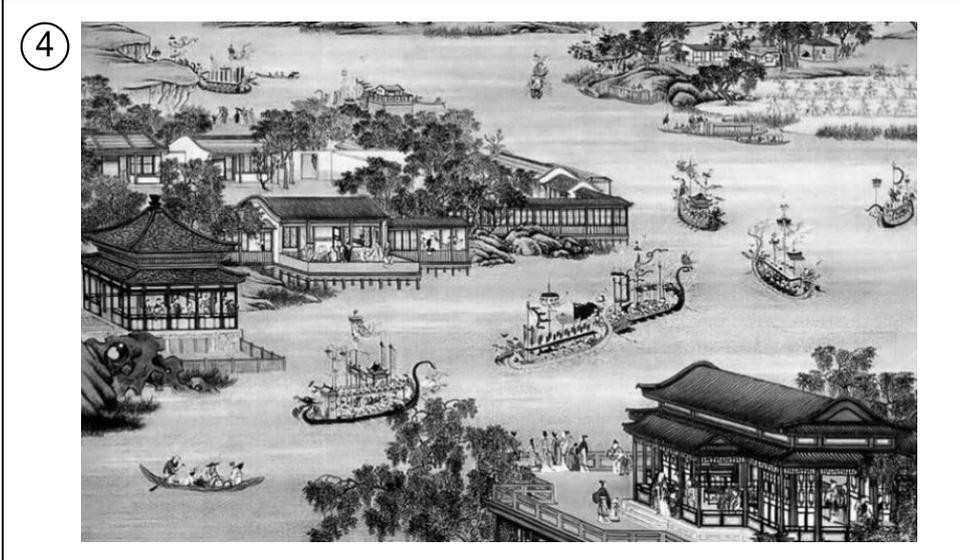


They threw some rice into

New Words: Chu 楚國, king 國王, Miluo River 汨羅江, Qu Yuan 屈原, rice 米飯, rowed boats 划船

The Story of Dragon Boat Festival

Class: _____ Number: _____ Name: _____



New Words: Chu 楚國, king 國王, Miluo River 汨羅江, Qu Yuan

屈原, rice 米飯, rowed boats 划船

Once upon a time, a poet Qu Yuan had a great love for his kingdom Chu and wanted it to remain independent.	But there were others told the king that Qu Yuan was a liar.
He walked into the Miluo River. He was drowned.	The people respected Qu Yuan a lot. They rowed boats to search Qu Yuan.

Once upon a time, a poet Qu Yuan had a great love for his kingdom Chu and wanted it to remain independent.	But there were others told the king that Qu Yuan was a liar.
He walked into the Miluo River. He was drowned.	The people respected Qu Yuan a lot. They rowed boats to search Qu Yuan.

Once upon a time, a poet Qu Yuan had a great love for his kingdom Chu and wanted it to remain independent.	But there were others told the king that Qu Yuan was a liar.
He walked into the Miluo River. He was drowned.	The people respected Qu Yuan a lot. They rowed boats to search Qu Yuan.

--	--

He was Qu Yuan.	The king of Chu believed
The people liked Qu Yuan a lot. They rowed boats to find Qu Yuan.	They threw some rice into

He was Qu Yuan.	The king of Chu believed
The people liked Qu Yuan a lot. They rowed boats to find Qu Yuan.	They threw some rice into

He was Qu Yuan.	The king of Chu believed
The people liked Qu Yuan a lot. They rowed boats to find Qu Yuan.	They threw some rice into

He was Qu Yuan.	The king of Chu believed
-----------------	--------------------------

The people liked Qu Yuan a lot.
They rowed boats to find Qu Yuan.

They threw some rice into