

## 新北市國小英語領域素養導向教學活動設計

設計者		甯麗娟/永和國小、曾如君/丹鳳國小
教學年級		第二學習階段/三年級
單元名稱		繪本教學-Ten Black Dots
教學資源/ 設備需求		繪本、繪本 PPT、電腦、單槍投影、學習單及閱讀活動單、(附件一~四)、各色圓點貼紙
總節數		3 節(120 分鐘)
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養
	領綱	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝術與人文領域 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
學習重點	學習表現	英語領域 ◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ➤4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術與人文領域 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
	學習內容	英語領域 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 藝術與人文領域 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
具體學習目標		知識(K)： 1. 結合既有知識(形狀、數字 1-10、顏色單字如：red, blue, green, yellow，以及其他單字如：apple, car, yo-yo 等)與經驗，覺察生活周遭所隱藏的視覺元素。 2. 藉由圖文並茂的繪本認識新的單字(如：dot、sun、moon、eyes、spots、wheels)及常用句(____ dots can make ____.)。 技能(S) 1. 能運用視覺元素(dot)進行聯想創作。 2. 能理解圖文之間的關係，猜測單字意義以讀懂繪本內容。 3. 能以簡易的英文介紹自己的圖文創作。



	<p>悉認識目標單字。</p> <p>4. 發下閱讀活動單，請學生將圖與文字配對。</p> <p>5. 教師帶領全班檢核成果，並再次共讀。</p> <p><b>【統整與總結 Reinforcement and Wrap-Up】</b></p> <p>1. <b>【Task 1: Read and Draw】</b> 將學生分組，發下教具袋，內含黑色點點貼紙、學習單(附件一)、數字彩卡及單字彩卡，每人輪流抽卡組成一個句子，讀一讀，每一組合作嘗試畫出圖意。例如：</p> <p><i>Two dots can make <u>apples</u>.</i> <i>Five dots can make <u>a face</u>.</i> <i>One dot can make <u>a yo-yo</u>.</i></p> <p>2. 請各組在每一張創作圖底下寫上完整的句子。</p> <p>3. 教師邀請各組分享作品。給予鼓勵與回饋。</p>	15'		<p>實作評量 ★學生能發揮創意發想並繪製其創意。</p> <p>寫作評量 ★學生能完成學習單的內容。</p>
第二節	<p><b>【引起動機 Warm-Up】</b></p> <p>1. <b>【Pictionary】</b> 以學生前一堂課之作品次引導全班說出目標句子。</p> <p>2. 教師再次以繪本圖文 PPT 引導全班一起做共讀(shared reading)，複習前一堂所學內容。</p> <p><b>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</b></p> <p>1. 教師繼續以繪本圖 PPT 進行互動式閱讀(interactive reading aloud)，引導學生運用圖片線索(picture clue)來逐一猜測出目標認識單字(<u>m</u>arbles, <u>s</u>spots, <u>s</u>tones, wheels, <u>s</u>oldiers, <u>p</u>ennies, <u>c</u>oins)。完成 6-10 dots 部分文本。</p> <p>2. 教師以提問引導學生聯想其他創作的可能性。鼓勵學生發表想法，中英文不拘。例如：</p> <p><i>What else can you make with 7 dots?</i></p> <p>3. 教師再次以繪本圖文 PPT 引導全班一起做共讀(shared reading)。學生可再次熟悉認識目標單字。</p> <p>4. 發下閱讀活動單，請學生將圖與文字配對。</p> <p>5. 教師帶領全班檢核成果，並再次共讀。</p> <p><b>【統整與總結 Reinforcement and Wrap-Up】</b></p> <p>1. <b>【Task 2: I spy!】</b></p>	10'  15'  15'	<p>學生作品</p> <p>繪本圖文 PPT、圖片活動單(附件二)</p> <p>閱讀活動單</p>	<p>口語評量 ★學生能以適當英文回應。</p> <p>★學生能回應教師所提問的問題。</p> <p>閱讀評量 ★學生能理解故事內容。 ★學生能說出故事內容的單字及主要句型。</p> <p>教師觀察 ★學生能專注聆聽繪本內容。</p> <p>口語評量 ★學生能說出主要單字及句型。</p> <p>寫作評量</p>

	<p>隨機發下圖片活動單(附件二)，請各組學生仔細觀察圖片，找出其中可能隱含的點狀物，及其數量。討論後，將正確的對應句子寫下來。例如：</p> <p><u>Nine dots can make <b>bubble tea</b>.</u></p> <p><u>Seven dots can make <b>a Ferris wheel</b>.</u></p> <p>2. 教師以 PPT 帶領全班檢核並統整答案。</p> <p>3. 請學生回家觀察生活中可能隱藏圓點圖形(dot)的物件，紀錄想法，並嘗試寫出至少一個句子。</p>			<p>★學生能完成學習單的內容。</p>
<p>第三節</p>	<p><b>【引起動機 Warm-Up】</b></p> <p>1. 教師以圖文 PPT 帶領全班共讀繪本，快速複習已學內容。</p> <p>2. 請學生分享前一堂的生活觀察及紀錄了想法的句子。</p> <p><b>【發展活動 Presentation &amp; Practice】</b></p> <p>1. <b>【Task 3: Dot Art】</b></p> <p>發下大小不一點點貼紙和學習單(附件三)，每一組一個顏色。</p> <p>請學生自由發想創作兩幅點點聯想畫，並在圖像底下寫出對應句子。例如：</p> <p><u>One red dot can make <b>an apple</b>.</u></p> <p><u>Four yellow dots can make <b>a ladybug</b>.</u></p> <p>教師巡視行間，協助小組之間的口語分享和學習單書寫，並給予鼓勵與協助。</p> <p><b>【統整與總結 Reinforcement and Wrap-Up】</b></p> <p>1. <b>【Circle Share】</b></p> <p>教師請學生圍成一圈，拿著自己的畫作與同儕分享。運用已學之句型表述：</p> <p><i>Hi! My name is _____.</i></p> <p><i>This is my work.</i></p> <p><u>One red dot can make <b>an apple</b>.</u></p> <p><u>Two black dots can make <b>a bicycle</b>.</u></p> <p>2. <b>【Gallery Walk】</b></p> <p>發下點點貼紙，並展示學生作品於周圍牆上，請學生給予喜愛的作品回饋。</p> <p>統計點數，並給予鼓勵。</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>繪本圖文 PPT</p> <p>各色貼紙、學習單(附件三)</p>	<p><b>閱讀評量</b></p> <p>★學生能理解故事內容。</p> <p>★學生能說出故事內容的單字及主要句型。</p> <p><b>教師觀察</b></p> <p>★學生能專注聆聽繪本內容。</p> <p><b>實作評量</b></p> <p>★學生能發揮創意發想並繪製其創意。</p> <p><b>寫作評量</b></p> <p>★學生能完成學習單的內容。</p> <p><b>口語評量</b></p> <p>★學生能說出主要單字及句型。</p> <p><b>同儕評量</b></p> <p>★學生能小組討論並給予同儕正向回饋。</p>
<p>附錄</p>				
<p>附件一：Read and Draw 學習單</p> <p>附件二：圖片活動單</p> <p>附件三：閱讀活動單</p> <p>附件四：Dot Art 學習單</p>				

附件一

Class:

Number:

Name:

~Read and Draw~

想一想畫一畫

..... dots can make .....

~Read and Draw~

想一想畫一畫

..... dots can make .....

# I Spy!

How many dots can you find?



lollipops

windows

a hat

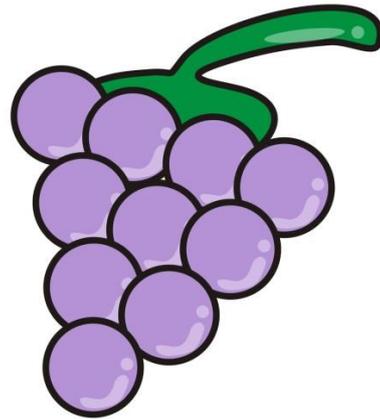
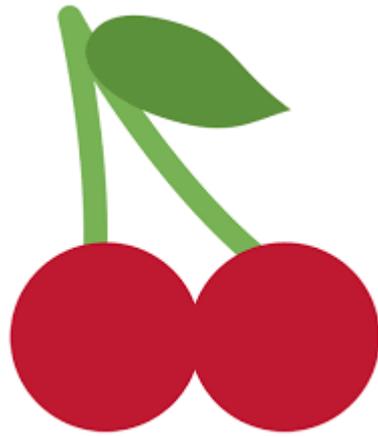
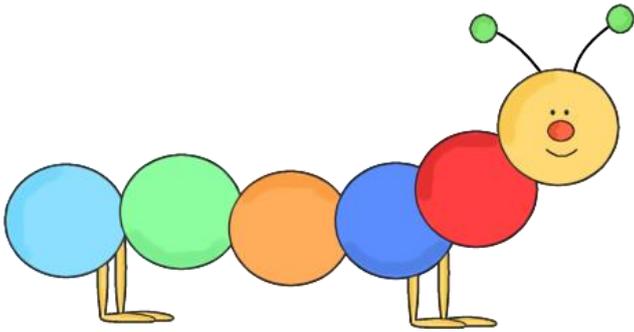
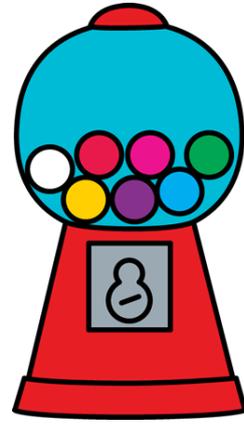
cookies

a cabinet

lanterns

a shoe

street light



a gumball  
machine

a Christmas tree

cherries

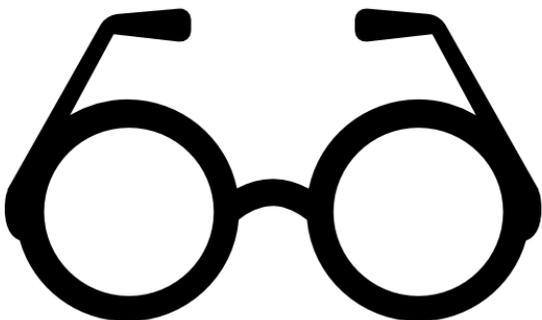
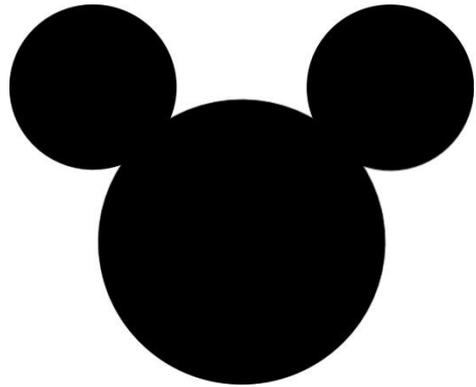
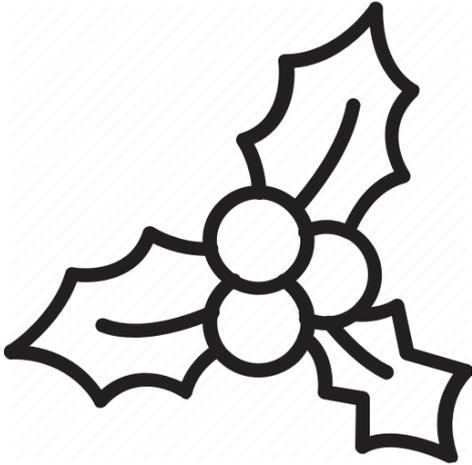
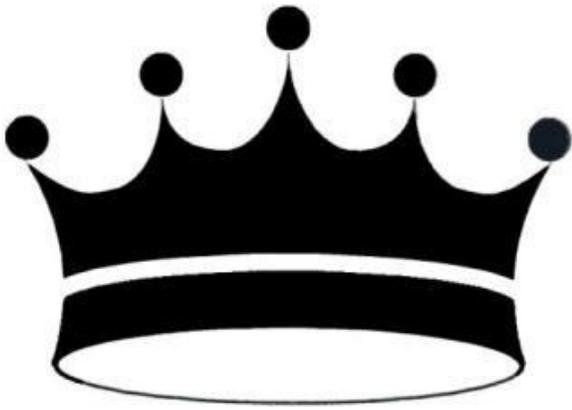
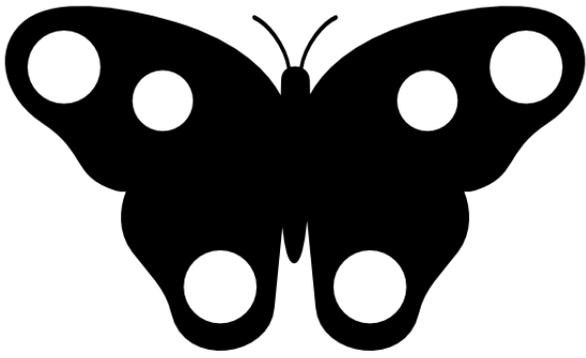
a caterpillar

grapes

ice cream

an orange tree

a ferris wheel



a clock

a butterfly

peas

a crown

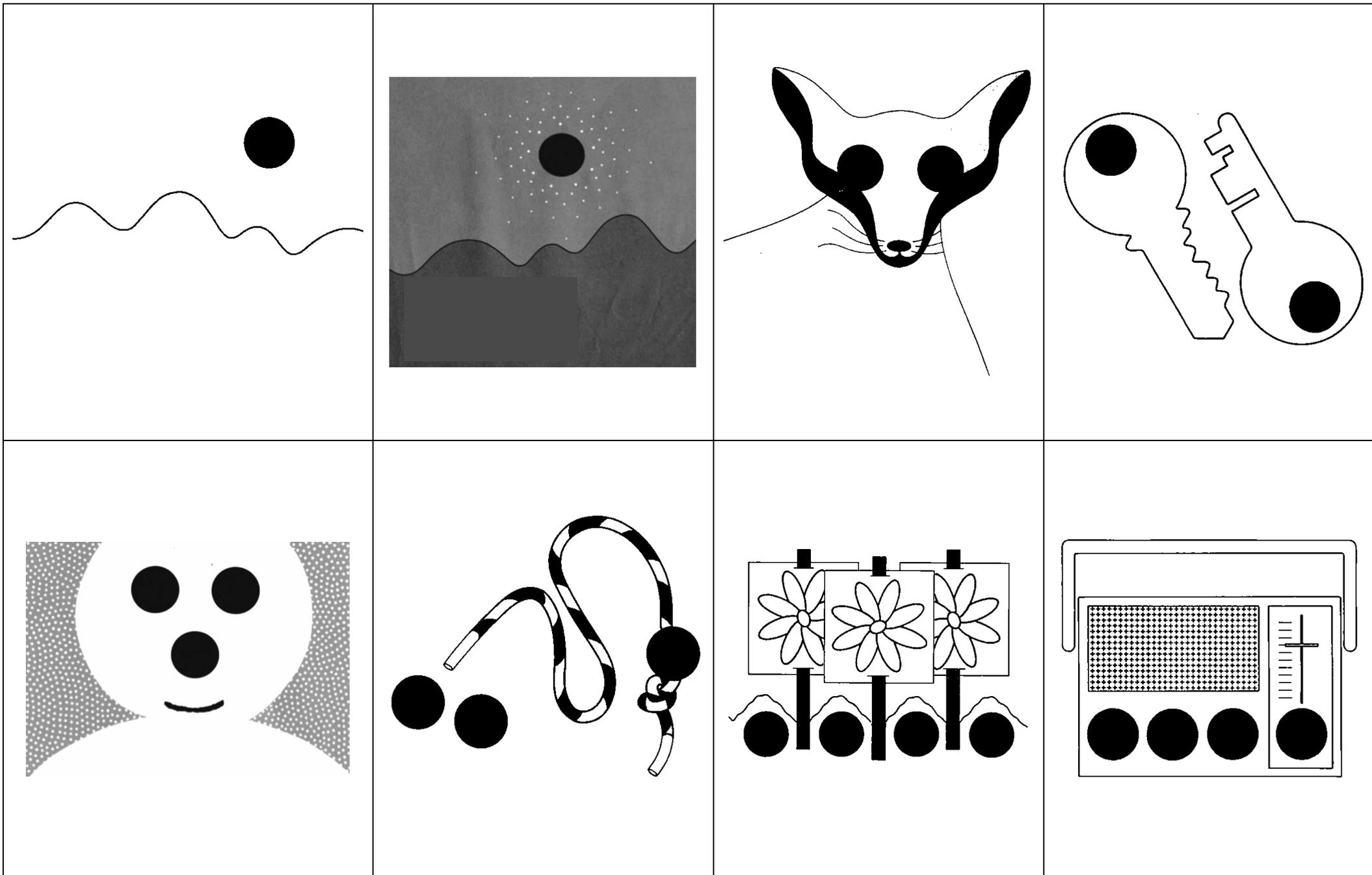
a Micky mouse

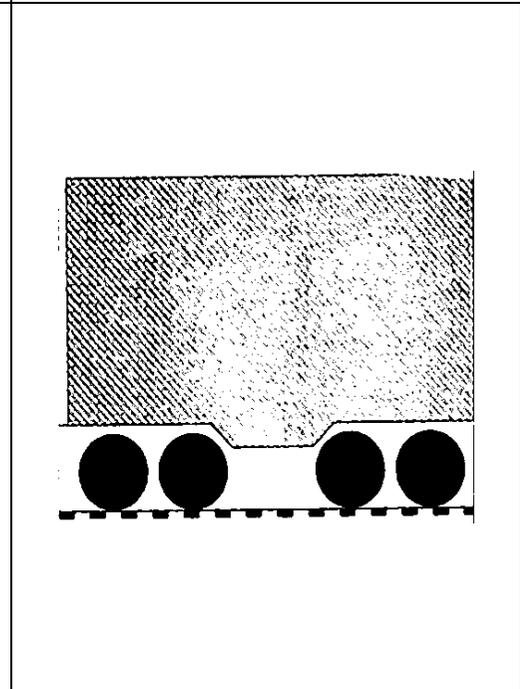
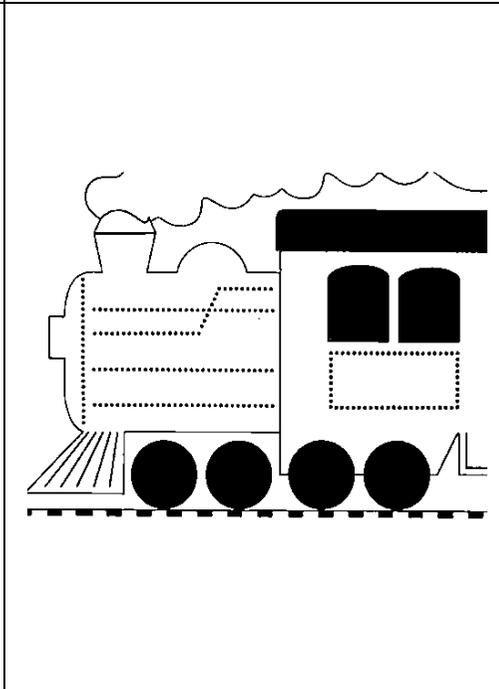
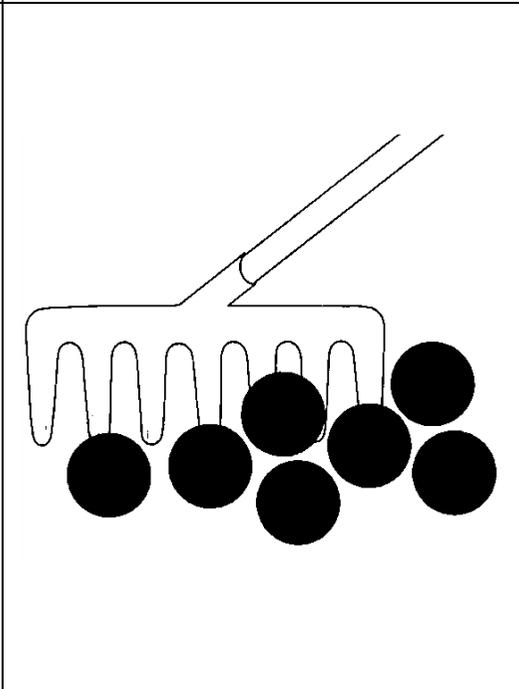
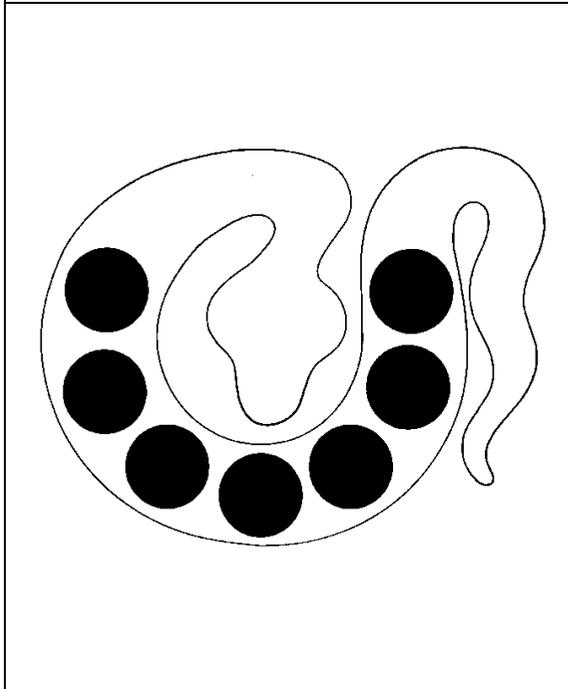
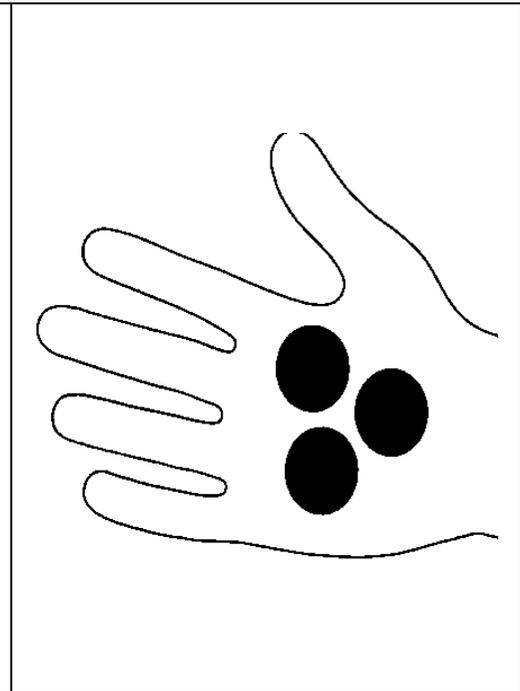
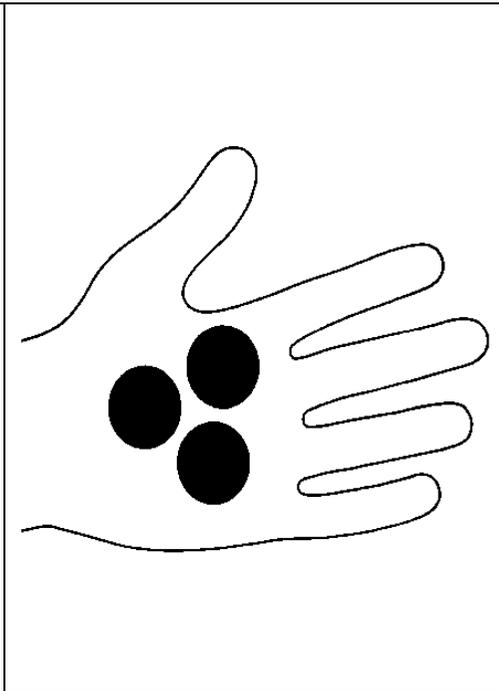
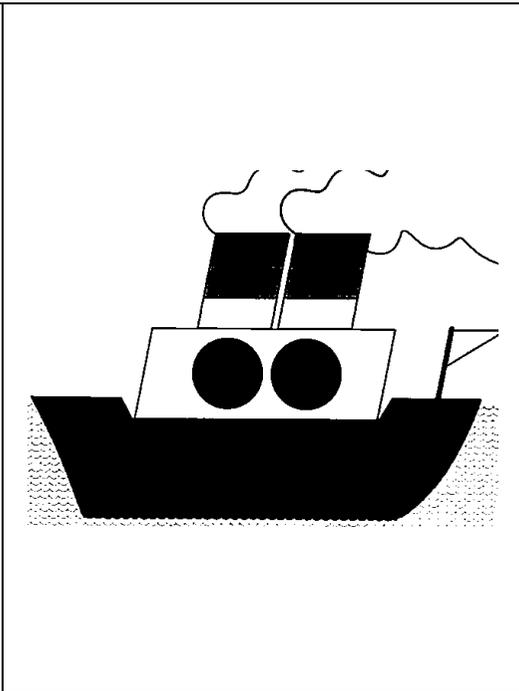
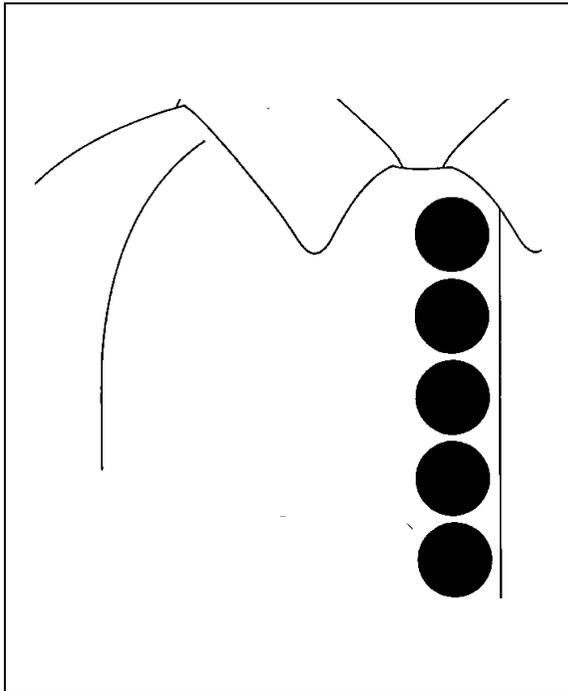
a mistletoe

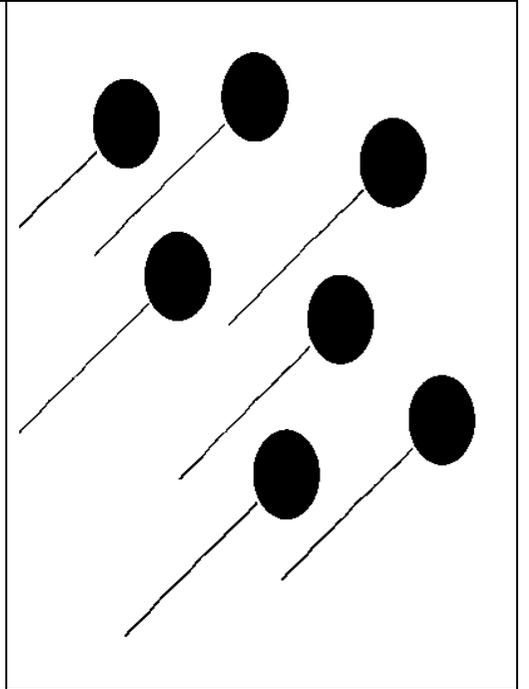
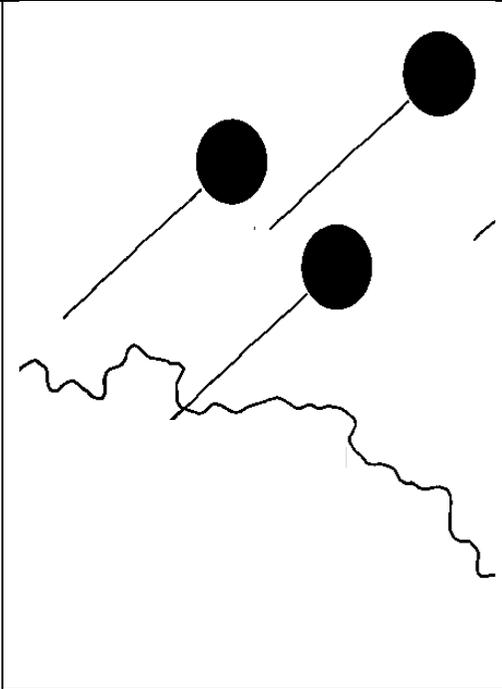
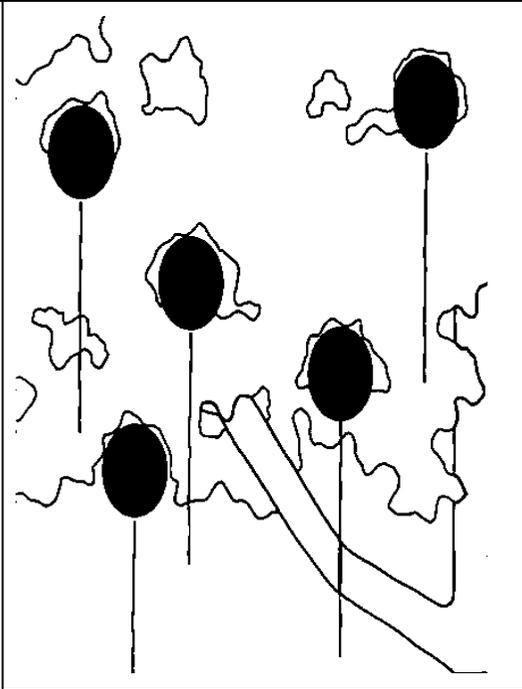
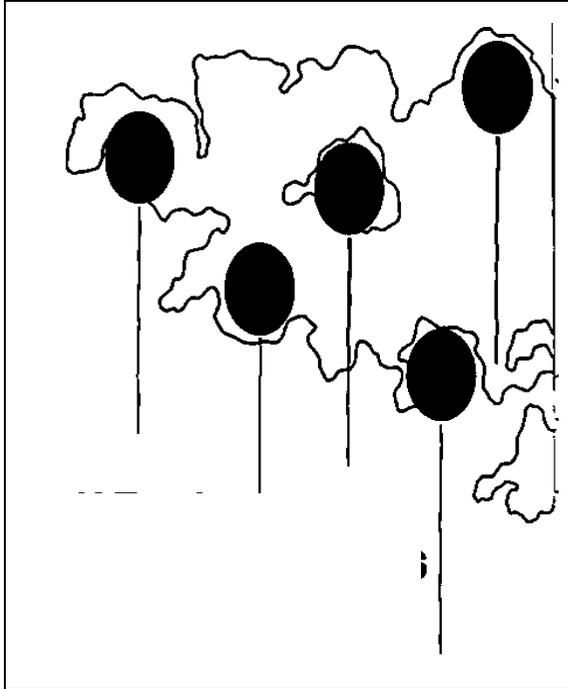
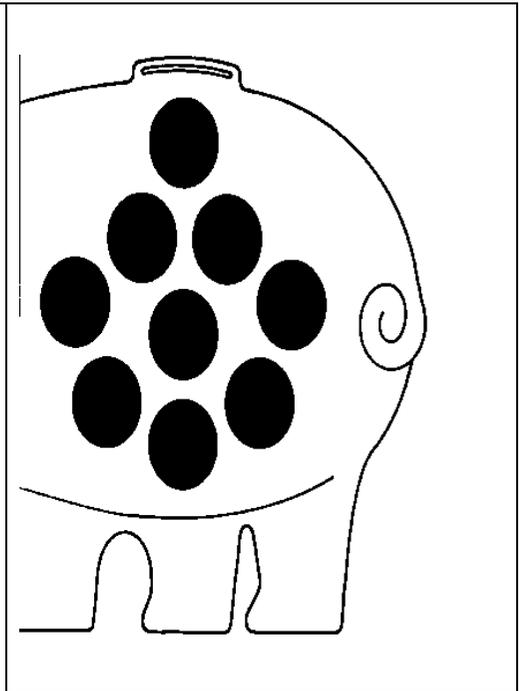
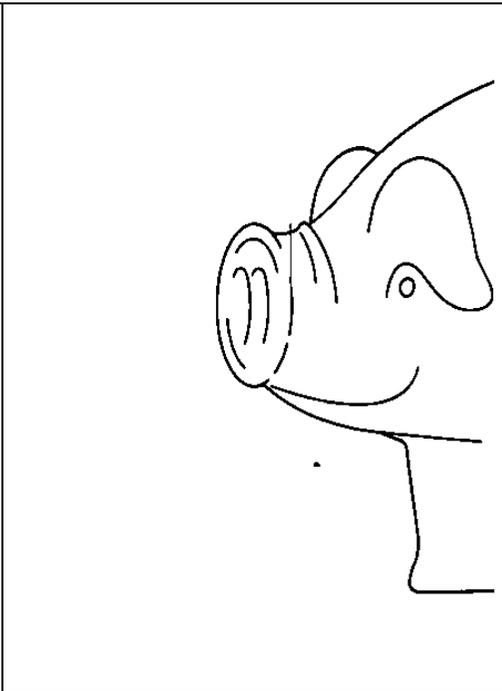
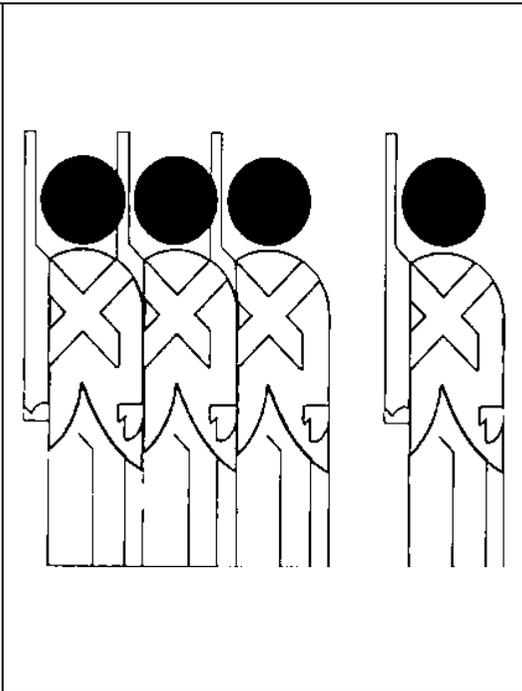
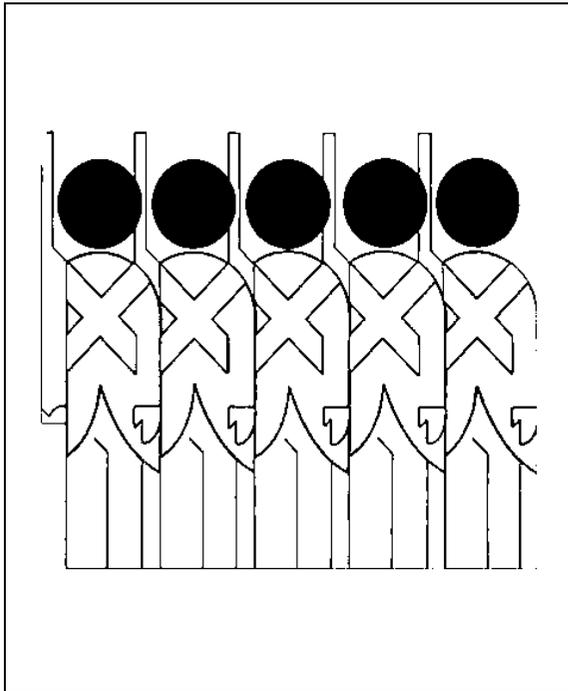
a microphone

glasses

附件三(閱讀活動單)







What can you do with ten black dots?	One dot can make a sun
Or a moon when the day is done	Two dots can make the eyes of a fox
or the eyes of keys that open locks.	Three dots can make a snowman's face
or beads for stringing on a lace.	Four dots can make seeds from which flowers grow
or the knobs on a radio.	Five dots can make buttons on a coat
or the portholes of a boat.	Six dots can make marbles that you hold
Half are new the rest are old.	Seven dots can make the spots on a snake
or stones turned up by a garden rake.	Eight dots can make the wheels of a train
carrying freight through sun and rain.	Nine dots can make toy soldiers standing in a rank
or pennies in your piggy bank.	Ten dots can make balloons stuck in a tree ---
shake the branch and set them free.	

附件四：Dot Art 學習單

