

新北市109年度教師跨領域全英語授課教案設計
(參考範例-課程實施後)

設計者 / 服務學校	王瑩琪、湯雅欣、林英珠 / 頂埔國小	
教案名稱	Let's Eat Healthy!	
教學年級：國小 <u> 2 </u> 年級	課程上使用之英語比例： 75% (本比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)	
學生人數： <u> 27 </u> 人	教學總節數： <u> 3 </u> 節	公開授課內容為第 <u> 2 </u> 節
公開授課之時間： 109年10月20日 9時30分至10時10分 (第2節課)	公開授課之地點： 新北市土城區頂埔國小 219教室	公開授課之教師： 姓名：王瑩琪 服務學校：頂埔國小 專長領域：英語

核 心 素 養	總 綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達
	領 綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體- E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 英- E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英- E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提學習技能。 英- E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

學習重點	學習表現	<p>健體：</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>英語：</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3-I-2 能辨識課堂中所學字詞。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>		
	學習內容	<p>健體：Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>英語：◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p>		
具體學習目標	<p>1. 學生能認識健康的飲食習慣。</p> <p>2. 學生能分辨健康與不健康的飲食。</p> <p>3. 學生能了解並實踐早餐健康飲食的原則。</p> <p>4. 學生能說出均衡飲食包括的六大類食物。</p> <p>5. 學生能聽懂、說出課堂上所學的單字與簡易句型。</p> <p>單字：food, healthy, good, bad, red, yellow, green, fruit, vegetable, milk, cheese</p> <p>句型1. I like _____ .</p> <p>句型2. It's healthy. / It's not healthy.</p>			
與其他領域/科目/議題的連結	健康與體育—健康飲食			
教學資源/設備需求	電腦、投影機、各種食物圖卡			
各節教學活動設計				
節次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
第一	<p>【Warm Up】</p> <p>1. 詢問學生早上有沒有吃早餐?並請</p>	5 mins	我愛早餐 PPT	Good morning,

節	<p>學生分享今天早餐吃了什麼？</p> <p>2. 請學生分享早餐的重要性。</p> <p>【Presentation and practice】</p> <p>1. 活力早餐比一比 請學生觀察 PPT 的早餐圖片，並分享喜歡哪一些早餐。</p> <p>2. 早餐挑選大原則 向學生說明早餐不適合選太甜、太油的食物，並應注意營養均衡。</p> <p>3. 營養早餐紅綠燈 老師介紹早餐紅綠燈。綠燈食物可多吃，黃燈食物偶爾吃，紅燈食物盡量少吃。</p> <p>【Wrap-up】</p> <p>1. 請學生兩兩一組討論健康早餐的菜單，並請自願的學生上台分享自己設計的健康早餐。</p> <p>2. 請學生票選自己想吃的早餐。</p> <p>3. 教師強調早餐吃得好，每天精神好。</p>	<p>2 mins</p> <p>5 mins</p> <p>10 mins</p> <p>10 mins</p> <p>8 mins</p>	<p>早餐紅綠燈 PPT</p>	<p>everyone.</p> <p>Did you have breakfast this morning?</p> <p>What did you eat for breakfast?</p> <p>Which one do you like?</p> <p>Do you know the traffic light?</p> <p>Green means go.</p> <p>Yellow means be careful.</p> <p>Red means stop.</p> <p>Please share your breakfast menu with us.</p> <p>What do you want to eat?</p> <p>Let's eat healthy.</p>
第二節	<p>【Warm Up】</p> <p>1. Healthy Food VS Unhealthy Food 以 PPT 展示圖片，先請學生猜猜看是什麼食物。再請學生分辨哪些是 healthy food，哪些是 Unhealthy food。</p> <p>2. 請學生分享什麼是健康的食物？</p> <p>3. 教師說明天然的食物有營養對身體健康有幫助所以是 healthy food，有些加工食品高油高鹽份高熱量對身體健康不好，所以是 unhealthy food。</p> <p>【Presentation and practice】</p> <p>1. 介紹六大類食物</p>	<p>5 mins</p> <p>3 mins</p> <p>2 mins</p>	<p>健康飲食 PPT 食物圖卡</p> <p>六大類食物 PPT</p>	<p>Take a guess.</p> <p>What's this?</p> <p>Can anyone tell us which one is healthy food?</p> <p>Which one is unhealthy food?</p> <p>It's healthy.</p> <p>It's not healthy.</p>

	<p>教師介紹六大類食物及均衡飲食的概念，並說明各類食物有不同的營養，每天要均衡得攝取，才能獲得足夠的營養。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 特別介紹蔬菜類、水果類、豆魚蛋肉類及乳品類。 3. 請學生在便利貼上畫出自己喜歡的食物。 4. 上台貼在正確的食物類別並說出 I like _____. <p>【Wrap-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 均衡飲食可以讓你更健康，更強壯。 2. 教唱 Healthy eating song, 並請學生上台設計動作。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=-J1dSBUQB34</p>	<p>7 mins</p> <p>5 mins</p> <p>10 mins</p> <p>5 mins</p>	<p>各大類食物圖卡</p> <p>便利貼 彩色筆</p>	<p>It's the Food Pyramid. Let's eat healthy.</p> <p>Please draw your favorite food on the post it. I like fruits. I like vegetables, I like eggs. I like milk/ cheese. We can grow big and strong. Let's eat healthy. Please come and sing with us.</p>
<p>第三節</p>	<p>【Warm up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習之前學過的食物 2. 發下黃綠紅三種色卡，老師利用 PPT 投影出各種食物，請學生唸出單字並舉高色卡表示此種食物屬於哪一色食物 <p>【Presentation and practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 PPT 秀出各國午餐，請學生說出他們認識那些食物，這些食物屬於紅綠黃何種顏色?猜一猜是那些國家的午餐?(國家名稱學生可用中文說出，老師再補充說明英文) 2. 老師秀出本校的午餐，請學生說出認識那些食物? 請學生舉高色卡表示這些菜色是屬於何種顏色 3. 請學生討論他們最喜歡哪個國家的午餐及其原因。 4. 請學生討論，他們最喜歡的菜色是最營養健康的嗎? 	<p>5 mins</p> <p>10 mins</p> <p>5 mins</p> <p>5 mins</p> <p>5 mins</p>	<p>PPT 紅綠黃色卡</p> <p>PPT 紅綠黃色卡</p>	<p>How are you? Let's review. What's this? What color is it?</p> <p>What's this? What color is it? What country? Is it good? What food do you like? Why? Do you like it? Which lunch do you like best? Is it healthy?</p>

	<p>【Wrap-up】</p> <p>1. 統整健康飲食觀念，本校午餐由營養師規劃，符合健康飲食原則，鼓勵學生午餐不挑食不剩食。</p> <p>2. 請學生設計一份符合健康飲食原則的晚餐，鼓勵學生上台分享晚餐的分類顏色(Ex: This is an egg. It is green.)。</p>	2 mins	PPT	<p>We eat lunch at school and it's good for us.</p> <p>Say yes to good food.</p> <p>Please design your dinner menu.</p> <p>Can you share with us?</p> <p>What's this?</p> <p>What color is it?</p>
附錄（學習單或其他教學相關資料）				
<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=-JldSBUQB34</p> <p>2. What's for dinner 學習單</p>				

Can you design your dinner? Please draw it below.

Class: _____

Name: _____

What's for dinner?

--	--

Great! What color is your food? Please draw it.

 green	
 yellow	



附件五：

新北市109年度教師跨領域全英語授課 成果紀錄表

教案名稱：【 Let' s Eat Healthy! 】				
授課者：王瑩琪		服務學校：頂埔國小		專長領域：英語
公開授課日期： 109年10月20日 9時30分至10時10分		公開授課之地點： 新北市土城區頂埔國小 219教室		
授課年級及班級： 二年三班 學生共27人		觀課教師數： 5人 (名單詳如簽到表)		
公開授課內容： 教案之第2節課程內容		課程上使用之英語比例：75 %		
出席指導之專家/學者	編號	姓名	職稱	服務單位
	劉慶剛/名譽教授/ 國立台北大學應用外語學系			
專家/學者回饋或建議 (條列式可)	1. 善用動態的影片及靜態的圖片強化學生的 input，可以確保學生的專注力，圖片中的小變化，如猜猜看是甚麼水果等，更能引起學生興趣與注意力，可圈可點。 2. 善用小問答及猜謎方式讓學生一直處於專注狀態，是一個很成功的策略。 3. 教師善於在學生說中文的同時補上英文的說法，可以讓學生有不間斷的 input，增加小朋友習得該字的或說法的機會。 4. 教師確實做到這堂課更像是健康課，而不是英語課。英文只是用來			

教健康的工具，因此，全英語的比例不是重點，學生是否能學到 healthy food 和 unhealthy food 才是重點。學生在這堂課中是習得英文，而不是學英文。

5. 最後10分鐘讓小朋友表達他們的意見和看法是很好的多元評量，這堂課在聽、說、讀三方面都有很豐富的資源讓學生習得英語。如果需要在健康領域上評量，則可採用中、英兩管齊下的檢測，起確保有些小朋友可能中文了解內容而無法以英文呈現時被誤判成不懂或學習失敗。

建議：

1. 語言習得需要有更多的接觸機會，不知道這三節課上完之後，未來是否有機持續的主題讓小朋友能一而再、再而三的接觸到相關的主題，如果沒有的話，建議教師可以在未來的課程中加入相關的活動，讓學生能把熟悉的英文單字或說法能有更多機會再聽到或表達的機會。

2. 建議多用 healthy/not healthy 來說明食物對健康的影響，因為這兩個字還是無法用 good/bad 來取代的。小朋友只要不斷聽到這兩個字，久了自然就記得了，小朋友能不能習得一個說法，跟該字的音節多寡不一定有關，而是跟出現的頻率更有相關性。

活動照片



請學生猜猜這是什麼食物



討論 Healthy Food VS Unhealthy Food



學生上台分享喜歡的食物(I like _____.)



學生上台分享喜歡的食物(I like _____.)

教學心得與省思 (含成效分析、教學省思、修正建議等)

1. Eat Healthy 是很重要的觀念。希望能讓學生從小建立健康飲食的概念，所以設計了這一次的教案。由於二年級的學生英文能力較不足，所以這一次全英授課使用英文的比例無法提高太多，僅能以75%的英文進行，許多重要概念必須在以英文說明後再以中文解釋。
2. 經由本次授課發現，學生對食物的原型很有興趣，可經由引導讓學生認識食物進而喜歡食用新鮮自然的食物而非加工的食品。
3. 大部分學生都非常樂於發表，經由 Draw and Share 的活動可讓學生上台表達想法並與同學分享。先能夠讓學生勇於開口說，教師可以適時以英文補充重複敘述，也可讓學生增加英文的 input。

