

新北市 109 年度教師跨領域全英語授課教案設計 1020

設計者 / 服務學校	張紉英、李珮瑜、羅幸宜	
教案名稱	An EQ Master 情緒小高手	
教學年級：國小三年級	預計課程上使用之英語比例： 80 % (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)	
學生人數：__29__人	教學總節數：__3__節	預計公開授課內容為第__1__節
預計公開授課之時間： __109__年__10__月__27__日 15時20分至16時00分 (第7節課)	預計公開授課之地點： 新北市中和區光復國小 __305__教室	預計公開授課之教師： 姓名：張紉英 服務學校：光復國小 專長領域：英語

核心素養	總 綱	B1 符號運用與溝通表達
	領 綱	綜合領域 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
學習重點	學習表現	綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習內容	綜合領域 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

具體學習目標		綜合領域  認知 1.能認識每個人都有喜、怒、哀、懼等不同的感受。  技能 1. 能用健康的方法表達需求與感覺。 2. 分辨愉快和不愉快的情緒，對個人和他人的影響。  情意 1. 藉由身體活動，體驗適當的情緒表達方法。		
英語融入部分		英語領域 1. 認識情緒的相關單字和句型 (1)單字：happy, sad, angry, upset, calm,scared, breathe, think, talk (2)句型：a. How do you feel? I feel _____. b. He/ She feels_____ because _____. 2. 樂於應用簡單的單字和句型表達自己的想法 3. 能用英語進行情緒表達。		
與其他領域/科目/議題的連結		品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
教學資源/ 設備需求		繪本(The Color Monster)、PPT、video clips, feeling color line, real feeling faces cards, group sharing worksheet, personal worksheet, cartoon faces, small white board		
各節次課程重點		1. 知道每種情緒都是正常且必須的，而且情緒需要適當的抒發。 2. 如何自我處理情緒，適時尋求幫助。 3. 培養良好情緒管理，成為 EQ 小高手。		
各節教學活動設計				
節次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
第一節	一、引起動機 (學生在英文課已學過” The Color Monster?”繪本，有顏色與情緒配對的先備知識) 運用繪本” The Color Monster?” 讓學生複習顏色與情緒配對。 《臉譜對對碰》 每組發下一張臉譜，請學生上台將該臉譜放在情緒顏色條上相對應的位置。	5'	Feeling color line Face Cards	1. Warm up T: Do you remember the picture book “The Color Monster?” S: Yes. T: Let’s match the feelings and the colors. This is the feeling color line. 《Guess and Match》 T:(Each group has a face card.) Please guess what’s the feeling of the card. Please match the card to the feeling color line.

<p>二、發展活動 《情境動動腦》 教師播放不同情境影片再呈現出圖片，請學生討論圖片中人物的情緒並指出該情緒在顏色情緒條中的位置。</p> <p><步驟一:小組討論> 每組發下一張情境圖卡、小組發表學習單及每人一張個人學習單，引導學生討論及寫出情境中的人物情緒並完成小組發表學習單。</p> <p><步驟二: 分組發表> 1. 每組上台並在情緒顏色條之適當位置貼上情境圖卡。 2. 學生依小組發表學習單上的答案進行分享。</p> <p>三、總結活動 1. 教師總結：每人表達情緒的方式不同，情緒雖然需要表達，但要思考表達方式是否恰當。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>Feeling color line, films</p> <p>Group sharing worksheet, personal worksheet</p>	<p>2. Presentation & Practice 《Think and Discuss》 T: Look at the video. (Teacher plays clip1 then shows picture1. Teacher plays clip2 then shows picture2. Teacher plays clip3 then shows picture3.)</p> <p>➤ Step1: Think and Write (1) T: Every group will get one picture card and everyone will get the worksheet. (2) T: Think and discuss. a. How does the boy feel? Why c. What would you do? Look at the pictures and write down your answers on the worksheet!</p> <p>➤ Step2: Group discussion (1) T: Each group will get a group sharing worksheet. Please discuss and finish it. (2) T: Share your group answers with class. Each group stick the picture on the best place of the feeling color line. S: Good afternoon, everyone. We are group _____. I'm _____. I'm _____. I'm _____. I'm _____. a. The boy feels _____ because _____. b. What would you do? _____.</p> <p>3. Production & Wrap up (1) T: Everyone has different ways to show their feelings, but we all need to show it in a good way.</p>
---	---	---	--

第二節	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師利用前一節討論之小組學習單,複習情緒要表達出來,別人才會知道你的感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>《EQ 高手》</p> <p>1. 戲劇演出 老師每次邀請二~三位學生上台,抽出情境卡,讓學生演出該情境,台下的學生思考台上學生這樣的情緒反應可能會有什麼後果。</p> <p>2. 提問與省思 (1) 如果沒有用適當的方式抒發情緒,會有哪些後果。 (2) 如果是你,你會怎麼做?</p> <p>3. 發表和分享 學生分享學習單上自己的情緒處理方式。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 老師歸納要運用情緒處理三步驟,學習自我處理情緒,也要學會適時尋求幫助。</p>	5' 10' 15' 5' 5'	PPT PPT, Scenario cards worksheet PPT	<p>1. Warm up & Presentation</p> <p>T: Look at the group sharing worksheet.</p> <p>T: When you feel upset, angry or sad, don't forget to Breathe→Think→Talk.</p> <p>2. Practice Production</p> <p>➤ Activity: An EQ master</p> <p>(1) Acting Out T: Who wants to be the actors? T: Please pick one card and act it out.</p> <p>(2) Think and Write Q1: If you use bad ways to express your feelings, what will happen? Q2: What would you do?</p> <p>(3) Sharing Time T: Please share the ways you deal with the feelings.</p> <p>3. Wrap up</p> <p>(1) T: 3 ways to deal with the feeling: (Breathe→Think→Talk)</p> <p>(2)T: If you couldn't deal with it, please ask for parents or teachers' help.</p>
第三節	<p>一、引起動機</p> <p>《情緒 Go go go!》</p> <p>1. 教師呈現不同題目,每題皆有一張情境圖以及兩種排解情緒的方式。</p> <p>2. 全班分為兩大組,輪流到教室中央,教室左右兩邊分別</p>	10'	PPT	<p>1. Warm up</p> <p>➤ Activity: Feelings Go go go! (Teacher shows students different story cards.)</p> <p>T: How would you deal with the feeling? This way or that way? (Teacher points to the right-hand side and left-hand side.)</p>

代表不同的排解情緒方式。

3. 請學生看完題目後，走到想選擇的區域。
4. 教師公布哪種方式為合適的排解情緒方式之答案。

二.發展活動

《換位思考》

1. 教師提問
(1)第一眼看到這張圖片時，你看到了什麼？
(2)再仔細看看，有沒有發現和第一眼看到的不同？
(學生自由舉手發表意見)

2. 學生討論
(1)自己是不是曾經遇到不開心的事，換一個想法或做法後心情改變了。
(2)想一想用什麼方法可已讓自己經常保持好情緒。

(小組將方法寫在小白板上並分享)

三.總結活動

1. 教師總結，同樣的事情可以從不同的角度觀看，看到的面向不同，就會有不同的想法。
2. 調適情緒三步驟：
 - a.深呼吸(Breathe)
 - b.想一想(Think)
 - c.說出來(Talk)

10'

PPT

15'

5'

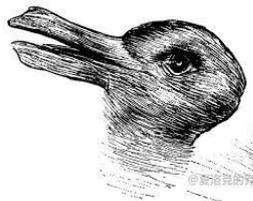
2. Presentation & Practice

Activity: Empathy

(1) Question time

Q1: Look at the picture, what do you see?

Q2: Look again carefully. what do you see?



(The rabbit or the duck)



(The old man or the dog with bone)

(2) Student discussion

Q1: Had you ever met something that made you feel upset, and you felt better while you change your point of view?

Q2: In what ways you can make yourself feel happy all the time?

(Write down your answers on the whiteboard and share.)

3. Production & Wrap up

- (1) T: When something happened, we can deal with it from many aspects.
- (2)T: Don't forget to adjust your feelings by Breathe→Think→Talk .

1. 情境影片

(1) <http://gg.gg/mdzpu> (00:40-01:16)

(2) <http://gg.gg/mdzq1> (02:24-02:42)

(3) <http://gg.gg/mdzq5> (00:20-00:32)

2. 情境圖

(1) 誤會-Angry



(2) 考試 Upset



(3) 插隊-Angry



3. The Feeling Color Line 情緒顏色條



4. Real Feeling Faces Cards 真實表情圖卡

					
happy	calm	angry	sad	upset	scared

5. 學習單-情境動動腦 My Ideas (如附件 1)

6. 學習單-情境動動腦 Our Ideas (如附件 2)

7. 學習單-我的喜怒哀樂 My feelings (如附件 3)

Class: _____ Number: _____ Name: _____

A. How does the boy feel? Why?

想想看,圖片中的主角感受如何?

想想看,為什麼主角有這樣的感受?

請從下列選項中選一個原因,填入空格中。



He feels _____

because _____.

(1) Someone cut in the line. (有人插隊。)

(2) He thinks his friend spoke ill of him. (他覺得他的朋友說他壞話。)

(3) He failed on his test. (他考試考不好。)

B. What will you do?

想想看,如果你是影片中的主角,你會怎麼做? (請寫出一個**最恰當**的表達方式)

(You can write down both Chinese or English.)

★完成後請與小組討論,並填入小組分享單★

my Ideas

Class: _____ Number: _____ Name: _____

A. How does the boy feel? Why?

想想看,圖片中的主角感受如何?

想想看,為什麼主角有這樣的感受?

請從下列選項中選一個原因,填入空格中。



He feels _____

because _____.

(1) Someone cut in the line. (有人插隊。)

(2) He thinks his friend spoke ill of him. (他覺得他的朋友說他壞話。)

(3) He failed on his test. (他考試考不好。)

B. What would you do?

想想看,如果你是影片中的主角,你會怎麼做? (請寫出一個**最恰當**的表達方式)

(You can write down both Chinese or English.)

★完成後請與小組討論,並填入小組分享單★

my Ideas

Class: _____ Number: _____ Name: _____

A. How does the boy feel? Why?

想想看,圖片中的主角感受如何?

想想看,為什麼主角有這樣的感受?

請從下列選項中選一個原因,填入空格中。



He feels _____

because _____.

(1) Someone cut in the line. (有人插隊。)

(2) He thinks his friend spoke ill of him. (他覺得他的朋友說他壞話。)

(3) He failed on his test. (他考試考不好。)

B. What would you do?

想想看,如果你是影片中的主角,你會怎麼做? (請寫出一個**最恰當**的表達方式)

(You can write down both Chinese or English.)

★完成後請與小組討論,並填入小組分享單★

our Ideas

Class: _____ Group: _____

✧ Discuss and Write

1. 請跟小組員一起討論，共同完成這份講稿。
2. 完成後，請記得整組一起朗讀一次，為上台做準備哦!

Good afternoon everyone. (大家午安)

We are group _____. (我們是第____組)

I'm _____. I'm _____. I'm _____. I'm _____.

A. He feels _____

because _____.

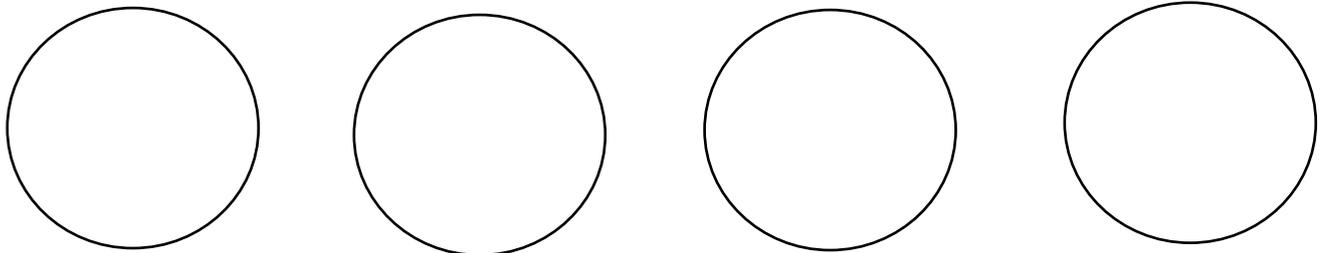
B. What would you do? (請討論出一個最恰當的情緒表達方式)

my feelings

Class: _____ Number: _____ Name: _____

1. Draw Your Feelings

有時候生活中發生的事，讓我們有不同感受，請將不同感受的表情畫出來，並寫出單字。



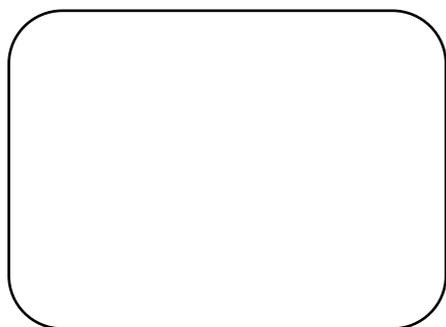
I feel _____. I feel _____. I feel _____. I feel _____.

2. How do you deal with your feelings?

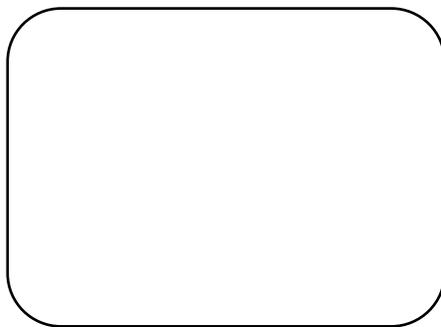
你以前是怎麼處理情緒的？經過上課後，現在又是怎麼想的呢？

(1) When someone spoke ill of me, I feel _____. (2) When I failed on my test, I feel _____. (3) When someone cut in line, I feel _____.

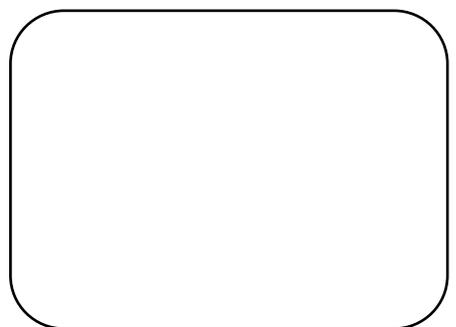
Before (原本我會...)



Before (原本我會...)



Before (原本我會...)



Breathe-Think-Talk



Breathe-Think-Talk



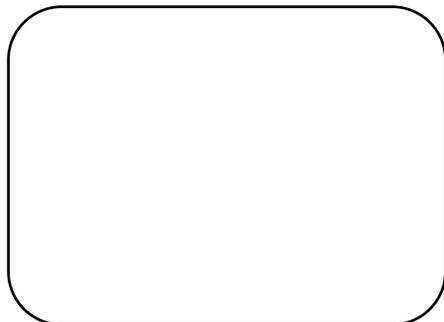
Breathe-Think-Talk



After (現在我會...)



After (現在我會...)



After (現在我會...)

