

附件三：

新北市 109 年度教師跨領域全英語授課教案設計

設計者/服務學校	新莊區中信國小	
教案名稱	Emotion	
教學年級:國小四年級	預計課程上使用之英語比例: 80%	
學生人數:25 人	教學總節數: 4 節	預計公開授課內容為第 1 節
預計公開授課之時間: 109 年 11 月 5 日 14 時 20 分至 15 時 00 分 (第 6 節課)	預計公開授課之地點: 新北市新莊區中信國小	預計公開授課之教師: 姓名:吳允妍 服務學校:中信國小 專長領域:英語

核 心 素 養	總綱	A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與
	領綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用語溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
學 習 重 點	學習表現	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。
	學習內容	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。

	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。
具體學習目標	1. 能覺察並分辨情緒。 2. 能分析造成情緒之原因。 3. 能習得英文單字 happy, sad, angry, worry, scared.
與其他領域/科目/議題的連結	其他領域：輔導 議題的連結：情緒
教學資源/設備需求	電腦、投影幕、ppt、小白板、白板筆、板擦

各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
第一節	<p>【引起動機】</p> <p>1. 播放電影 <i>Inside out</i> youtube 片段： 《腦筋急轉彎中文預告 Inside Out Trailer #1》 https://www.youtube.com/watch?v=WMIzCP5u2w8</p> <p>2. Observe and guess: (1)教師從種電影片段中擷取五種不同的影像(happy, sad, angry, scared, worry)</p>	2	ppt	
	  <p>(2)教師以 ppt 呈現。 (3)請學生觀察這五張照片是屬於什麼類? (Feelings)</p>	3		<p>- Look at the picture. Guess how he/she feels? - He/she feels _____.</p>
	<p>【發展活動】</p> <p>1. 教師告知學生本單元為情緒，並詢問學生：一聽到情緒，會想到什麼？</p> <p>2. 小白板活動：小組進行討論情緒的定義，以及寫下關聯詞在小白板上。</p> <p>3. 每組上台發表，教師將關鍵字詞寫在黑板上，並分成三類：cause (原因)、feeling (情緒)、behavior (行為)。</p>	5	小白板	<p>- We are going to talk about feelings. - What do you think of when you hear the word “feelings”? - What kind of feelings can you think of?</p>
	<p>4. 教師以圖像的方式解釋情緒的定義：When good or bad things happen to us, we have feelings and then have behaviors.</p>	7		
		3	ppt	

<p>第一節</p>	<div data-bbox="236 103 815 427" data-label="Diagram"> </div> <p>5. 教師告知學生此單元著重於 feelings</p> <p>6. 繪本導讀：</p> <p>(1)以 ppt 呈現繪本內容，引導學生聆聽。</p> <div data-bbox="165 584 767 853" data-label="Image"> </div> <p>(2)遇到不熟悉的單字以圖片、動作提示，讓學生自己說出單字的意思。</p> <p>(3)教師以問題的方式引導學生閱讀繪本，讓學生思考預測情節。</p> <p>【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小白板個人活動：學生寫下 1 件讓自己開心的事情或物品。 2. Group discussion: 以小組為單位，進行分享。 3. Whole class: 每組派一位同學與全班分享(教師拍照上台分享的同學和其小白板內容，作為下一節課的引起動機)。 4. 教師總結情緒快樂: We're happy when good things happen to us and when think happy thoughts. 	<p>10</p> <p>10</p>	<p>ppt</p> <p>小白板</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Can you guess how these animals are feeling today? - What makes you happy? - Think one thing or event that make you happy. - What makes us happy?
	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出腦筋急轉彎中的 Joy 圖卡，引導學生說出上一節課所說的情緒。 2. 教師以 ppt 呈現上次學生小白板分享照片，複習情緒 happy。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀：情緒 sad 和 angry <p>(1)以 ppt 呈現繪本內容，引導學生聆聽。</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>14</p>	<p>圖卡</p> <p>ppt</p> <p>ppt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - What feeling did we talk about last time? - What makes us sad? - What makes us angry?



- (2) 遇到不熟悉的單字以圖片、動作提示，讓學生自己說出單字的意思。
- (3) 教師以問題的方式引導學生閱讀繪本，讓學生思考預測情節。

4

2. 教師總結兩種情緒-sad 和 angry

- (1) Sad: Bad stuff happening-getting hurt, something going wrong or someone close us dying.
- (2) Angry: We might get angry when we feel picked on, hurt by someone, frustrated or that life isn't fair.

8

3. 五連拍活動：

- (1) 學生各擺出五種不同的 happy, sad 和 angry 的動作。
- (2) 教師請幾位有創意的學生上台表演，並拍照作為下一節課引起動機的複習。
- (3) 教師選出 3 位學生的動作代表 happy, sad 和 angry.

【統整與總結】

1. 分辨 TPR 活動：

- (1) 教師以 ppt 呈現不同的表情情緒。

7

ppt

- What does he/she feel?
- Why?



- (2) 教師解釋活動玩法：分辨名人情緒，做出相對應的代表動作，並唸出 happy, sad 或 angry.

【引起動機】

- 1. 教師拿出腦筋急轉彎中的 Sadness 和 Anger 的圖卡，引導學生說出上一節課所討論的情緒。
- 2. 教師呈現上一節課五連拍學生照片，根據照片的情

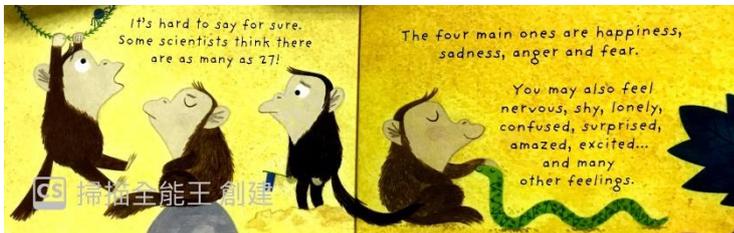
2

圖卡

- What feelings did we talk about last time?

4

<p>緒，念出 happy, sad and angry.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 繪本導讀：情緒 worry 和 scared</p> <p>(1)以 ppt 呈現繪本內容，引導學生聆聽。</p>  <p>(2)遇到不熟悉的單字以圖片、動作提示，讓學生自己說出單字的意思。</p> <p>(3)教師以問題的方式引導學生閱讀繪本，讓學生思考預測情節。</p> <p>2. 抽抽樂活動：</p> <p>(1)發給每位學生兩張小紙。</p> <p>(2)請學生在紙上分別寫上一件擔心和害怕的事物。</p> <p>(3)請學生摺好放進桶子中。</p> <p>(4)隨機請一位學生上台抽，並把抽到的事物演出來。</p> <p>(5)其餘學生猜猜看表演者是什麼情緒，並用句型 I feel _____ 回答。</p> <p>3. 教師總結兩種情緒-worry 和 scared</p> <p>(1) We worry about stuff going wrong and what might happen next.</p> <p>(2) Creepy shadows, sudden noises, scary stories-all kind of stuffs.</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 教師播放 youtube 短片 《Inside Out: Guessing the feelings.》 https://www.youtube.com/watch?v=dOkyKyVFnsS</p> <p>2. 學生猜猜看主角的情緒，並嘗試用句型 She feels _____ 回答。</p>	<p>10</p> <p>ppt</p> <p>15</p> <p>小紙</p> <p>桶子</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>電腦</p>	<p>- How does he/ she feels?</p> <p>- How do you feel?</p> <p>- Why do we worry?</p> <p>- What makes us scared?</p> <p>- How is she feeling?</p>
<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師拿出腦筋急轉彎中全部的圖卡，複習之前談過的情緒(包含 Joy, Sadness, Anger, Fear, Disgust and worry)</p> <p>2. 小組舉牌活動：</p> <p>(1)每組發下情緒牌(包含 Joy, Sadness, Anger, Fear, Disgust and worry)。</p> <p>(2)教師以 ppt 呈現題目，分組討論該題目所呈現的情緒，並舉牌。</p>	 <p>2</p> <p>圖卡</p> <p>8</p> <p>情緒牌</p>	<p>- What is the feeling?</p>

<p>第四節</p>	<p>(3) 題目型式分三類：單獨臉部表情、情境圖片(有動作)和英文單字(happy, angry, sad, worry, scared)</p> <p>(4) 學生輪流舉牌。</p> <p>【發展活動】</p>		ppt	<ul style="list-style-type: none"> - She/ he is _____. - Take turn to raise cards.
	<p>1. 教師以 ppt 講解情緒有很多種，課堂上只談了六種情緒。</p>	6	ppt	
				
	<p>2. 教師以 ppt 呈現四個截圖(源自 youtube 短片《the feeling song》)，並使用開放性問題引導學生思考和理解圖片中出現的情緒。</p>	7	ppt	
	<p>(1) You might feel worried about your first day of school.</p> <p>(2) You might feel nervous to jump into the pool.</p> <p>(3) You might feel excited for your party this afternoon.</p> <p>(4) You might feel surprised when they jump out at you.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - How do you feel?
	<p>3. 教師播放 youtube 短片《the feeling song》中的片段 https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY (從 1 分 14 秒播放到 2 分 14 秒)</p>	1		
	<p>4. 教師再次播放影片片段，按暫停，並使用玩偶 bear 和結合 TPR 解釋影片中四個案例。</p> <p>(1) You might feel angry when he takes your bear.</p> <p>(2) You might feel thankful when he shares.</p> <p>(3) You might feel embarrassed when you trip and fall down.</p> <p>(4) You might feel happy with your friends all around.</p>	7	玩偶	<ul style="list-style-type: none"> - How do you feel?
	<p>【統整與總結】</p> <p>1. 教師使用時間軸舉例一天可能會出現不同的情緒。</p> <p>(1) 6:00~8:00 am: angry (起床氣)</p> <p>(2) 9:00~10:00 am: happy (老師說我們表現好，可以看電影)</p> <p>(3) 11:00~12:00 am: scared (電影裡面的壞人好可怕)</p> <p>(4) 13:00~15:00 pm: worry (隨堂小考)</p> <p>(5) 15:00~16:00 pm: sad (考不好)</p> <p>2. 教師播放 youtube 短片《the feeling song》中的片段 https://www.youtube.com/watch?v=-J7HcVLsCrY (從 3 分 52 秒播放到 4 分 47 秒)</p>	7	ppt	<ul style="list-style-type: none"> - I feel angry. - I feel happy. - I feel scared. - I feel worried. - I feel sad.
	<p>3. 教師結論 It's ok to have different feelings.</p>	2		<ul style="list-style-type: none"> - It's ok to have different feelings.

