

附件四：

新北市 107 年度教師全英語授課教案設計（課程實施後）

設計者 / 服務學校	薛雅文/光復國小	
教案名稱	Food Detective	
教學年級：國小三年級	預計課程上使用之英語比例：80 % (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)	
學生人數:29 人	教學總節數:4 節	預計公開授課內容為第 4 節
預計公開授課之時間： 107 年 11 月 15 日 9 時 30 分至 10 時 10 分(第 2 節課)		預計公開授課之地點： 新北市中和區光復國小 307 教室
教學目標 (請具體寫出學生所須學習的單字或句型)	<p>✧ Learning Goals and Objectives : By the end of the unit, students are able to</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identify "healthy" food and "unhealthy" food. 2. Identify "natural" and "processed" foods. 3. Identify red light foods, yellow light foods, and green light foods. 4. Introduce their food choice for breakfast. <p>✧ Target Language : The target language includes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vocabulary: healthy, unhealthy, natural, processed foods, red/yellow/green light foods 2. <u>sentence patterns for oral presentation:</u> Hi, we are group _____. I'm (student name). (all group members) I think it's red/yellow/green light food. Thank you! 	
九年一貫對應能力指標 (請以本市頒布之英語課綱敘寫)	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> 中年段英語能力指標-三年級 </div> 語言能力 1 聽 〈 Listening 〉	
	能力指標	重點意涵

B1-1-7 能聽懂中年段的教室用語與日常生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的的日常與教室用語之語意。 2. 能聽懂中年段的 10 個日常生活用語及 20 個教室用語的語意
語言能力 2 說 〈Speaking〉	
能力指標	重點意涵
B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確複誦所聽到的句子的語調。 2. 能以正確語調說出直述句和問句。
語言能力-5 聽說讀寫綜合應用能力	
B5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要的字詞。	能總和運用本指標所提之技能，如能依據口頭提示，寫出重要字詞；或能依據上下文提示，寫出重要字詞等。
各年段學習興趣、態度與方法指標 一到六年級	
能力指標	重點意涵
D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參與教師在課堂上所安排的全體性練習活動。 2. 樂於在課堂上參與分組練習活動。 3. 樂於在課堂上參與個別練習活動。
D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。	課堂上各類練習活動進行時，樂於聆聽教師或同學所提出的問題，並能做出適切的回應。
中年段健康與體育能力指標-三年級	
<p>2-1-3 培養良好的飲食習慣。</p> <p>2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。</p>	

教案名稱：Food Detective

第一節

教學目標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	教師語言
<p>◎學生能聽懂及說出食物單字:cake, pie, fruit names, lollipop, ice cream</p> <p>◎學生能聽懂、閱讀並運用「healthy」及「unhealthy」回答教師問題。</p> <p>◎學生能依據健康課討論學到的知識，完成 Venn Diagram。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 老師運用繪本「The Very Hungry Caterpillar」，引導學生認識並說出食物單字，並討論毛毛蟲的飲食是否健康。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師複習食物單字，並帶出「healthy」及「unhealthy」兩個單字，請學生上台將食物單字放在黑板上正確的區塊。</p> <p>2. 小組發下「healthy」及「unhealthy」分類版及食物小卡，請學生將圖片放置在圖板上正確的位置。</p> <p>3. 討論小組及黑板上不同的答案，以及那些食物介於「healthy」及「unhealthy」之間？原因為何？</p> <p>4. 各組運用食物字卡，把食物字卡疊成一疊，正面朝下。同學輪流翻開食物字卡，並依據字卡快速說出「healthy」及「unhealthy」。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 小組討論及回家作業：請學生完成「Foods I like」及「Foods I think are healthy」的 Venn Diagram, 省思自己的飲食習慣。</p>	<p>10</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>繪本「The Very Hungry Caterpillar」ppt</p> <p>食物 flash cards</p> <p>小組食物圖卡</p> <p>小組食物圖卡</p> <p>Venn Diagram 學習單</p>	<p>The story of "The Very Hungry Caterpillar."</p> <p>Which is healthy?</p> <p>Which is unhealthy?</p> <p>Why?</p> <p>Please put the cards on the right place.</p> <p>Is it healthy?</p> <p>Is it unhealthy?</p> <p>Now, please collect the cards into one pile. All cards are face down. Please take turns to flip the card and say "healthy" or "unhealthy."</p> <p>Please finish the worksheet. It is called "Venn Diagram." Discuss with your friends and write down "foods you like" and "foods you think are healthy." The middle part is what you like and you think are healthy.</p>

第二節

教學目標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	教師語言
<p>◎學生能聽懂、認讀並運用「natural」及「processed foods」回答教師問題。</p> <p>◎學生能說出加工食品的功能、製造方式及保存方式。</p> <p>◎學生能分辨生活中的加工及天然食品。</p>	<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上次學過的食物單字，複習「healthy」及「unhealthy」。 2. 搭配秋天降溫情境，帶出火鍋圖片，教師引導同學將火鍋料做另一種分類：「natural」及「processed foods」。 <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶小組討論：加工食品的歷史、功能、製造方法及保存方式。 <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學記錄下自己一週的飲食，並記錄自己吃過的天然及加工食品。 	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>火鍋食物 ppt 及字卡</p> <p>食物加工英語影片 (中文字幕)</p> <p>學習單</p>	<p>Which is healthy? Which is unhealthy? What are "processed foods?" Why are processed foods invented? Processed foods are convenient. Some processed foods are delicious. Please record what you eat in one week and sort them into "natural" and "processed foods."</p>

第三節

<p>◎學生能聽懂並說出選購食品時要運用的五感英語</p> <p>◎學生能正確說出挑選食物的判斷方法</p>	<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習加工食品及天然食品的差別。 2. 帶同學討論：如果要判斷食物對身體是否有益，會用到人的那些感官來做判斷? <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論：如果要去超市買食物，會用到人的那些感官?每组分派一種食物，請同學將討論的結果放到黑板上。 <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師公布食物的選擇方式及相關英文。 2. 教師帶學生歸納：選購食物時，並非所有的感官都能用到。 	<p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>英語五感 ppt</p> <p>小白板；白板筆</p> <p>選購食物的英語 ppt</p>	<p>If you are going to buy foods which are healthy to your body, how do you pick out good foods? Yes, we will use our sense of sight, sense of smell, sense of taste, sense of touch, and sense of hearing. How do you pick put vegetables/meat/eggs/canned food/bulk food/dairy?</p>
--	---	----------------------------------	---	---

第四節

教學目標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	教師語言
◎學生能聽懂看到紅綠燈時的反應	<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示中西式早餐圖片，簡單調查學生的喜好。 教師展示紅綠燈圖片，詢問學生在馬路上看到紅黃綠燈時應有的反應?教師界定不同燈的定義。 教師將紅綠燈的圖片貼在黑板上，並徵求自願的同學，將早餐圖卡放在黑板上正確的位置。 	10'	教學 ppt 食物圖卡	What do you see? Which breakfast do you like What do you do when you see green/yellow/red light? We will go for it/go quickly/stop.
◎學生能聽懂、認讀並說「red/yellow/green light foods	<p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師於各組發下紅綠燈版圖卡及食物圖卡，請學生把食物圖卡放在正確的分類處。 教師說明飲食紅綠燈的定義，說明好的早餐，應富含蛋白質及纖維，並公布十二張食物圖卡正確的分類。 	5'	紅綠燈版圖卡及食物圖卡	Please put the food cards on the right place.
◎學生能聽懂及說出句型「Hi! We are group (number.) I'm (name.) I think it's red/yellow/green light food. 」	<ol style="list-style-type: none"> 教師展示十種圖卡上沒有的食物，請學生再做一次判斷。 教師請同學運用食物字卡，先練習說「green/red/yellow food」，再練習說句型「I think it's red/yellow/green light food. 」 小組練習後，請各組上台報告。 	5' 5' 5'	教學 ppt	A good breakfast should contains protein and fibers. Your body needs nutritious food when you grow up. Can you tell me: is it red/yellow/green light food?
◎學生能設計出符合飲食紅綠燈原則的早餐菜單。	<p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生設計一張兩天份、為自己家人設計的早餐菜單；食物的挑選原則必須符合飲食紅綠燈的健康原則，且兩天份的菜單哩，只能有一樣紅燈食物。 	5'	學習單	Please create a two-day breakfast menu for your family. Remember to pick out healthy food and only one red light food is allowed.

參考資料 (若無，此欄可刪除)

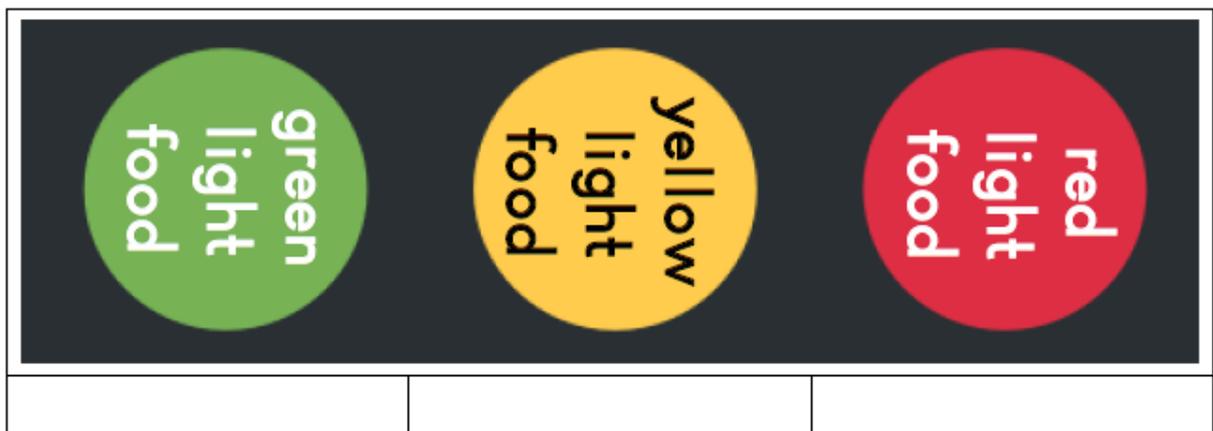
- 參考書目 (含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等): 健康與體育三上第三單元(翰林出版)、「辨別食物紅綠燈，外食早餐健康吃」《親子天下 2018 年 11 月號》p.46

第五節

教學目標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	教師語言
<p>◎學生能運用飲食紅綠燈的知識來判別零食好壞</p>	<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p>1. 零食大調查：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師詢問學生如果要辦同樂會，學生會帶哪種食物來同樂？ ■ 教師詢問學生：零食屬於飲食紅綠燈中的哪一種食物？為什麼零食屬於紅燈食物？ ■ 老師秀出帶來的零食，問同學想吃哪一種？覺得最健康的是哪一種？最不健康的是哪一種？ ■ 教師每組發下兩種零食，詢問學生該如何判斷零食健康與否？ 	10'	<p>教學 ppt</p> <p>零食</p>	<p>What food will you bring to our class party? Is it red/yellow/green light food? Which one is healthy/unhealthy? How do you know?</p>
<p>◎學生能聽懂、認讀並說「fat/calories/sugar/protein」</p>	<p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>1. 認識營養標籤 Nutrition Facts：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師發下營養標籤中英文對照圖示，請學生藉由對照中英圖片，找出 calories, fat, protein 及 sugar 幾個單字的意思。 ■ 教師說明 calories 對人體的作用、兒童單日攝取熱量、calories 及 fat 的分別，以及 protein 的重要性與來源。 ■ 營養標籤識讀：教師說明營養標籤的功能、標示，以及計算熱量的方法。 ■ 【活動一：卡路里試算】教師發給各組計算及表格，請各組記錄下分配到的零食熱量。 ■ 【活動二：超級比一比】教師說明營養標籤右側 100 公克區的使用方式，請學生比較每組拿到的兩種零食。 	10'	<p>教學 ppt</p> <p>學習單</p>	<p>Please compare the two pictures and find out the meaning of the following words: fat/calories/sugar/protein. How do we read the nutrition facts? How do we count the calories?</p>
<p>◎學生能算出分到零食的卡路里。</p>		5'	<p>表格學習單</p>	<p>Please read the nutrition facts and use the calculator to count the calories.</p>
<p>◎學生能聽懂及說出句型「Hi! We are group (number.) I'm (name.) I think it's healthy because it's low/high in sugar/fat/protein」</p>	<p>2. 請學生練習用 I think it's healthy because it's low/high in sugar/fat/protein. 等句型，介紹自己組內分到的零食。</p>	5'	<p>白板筆</p> <p>計算機</p>	<p>Read the nutrition facts and use the sentences to introduce your snacks.</p>
	<p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p>1. 各組用英語句型發表拿到的零食。教師提醒學生本節課及下節課重點。</p>	5'		

--	--	--	--	--

附件 4-1:紅黃綠燈學習單



附件 4-2:紅黃綠燈字卡



附件 4-3 :

飲食紅綠燈，早餐健康吃 Breakfast List

	中式早餐		西式早餐	
綠燈食物 Green Light	原味蛋餅	egg pancake	生菜沙拉	salad
	蔬菜蛋餅	egg pancake with vegetables	起司蛋餅	egg pancake with cheese

Food	玉米蛋餅	egg pancake with corn	三明治	sandwich
	荷包蛋	sunny-side up	漢堡	hamburger
	饅頭夾蛋	steamed bun with egg	里肌蛋餅	egg pancake with pork
	豆漿	soybean milk	鮮乳	milk
	米漿	rice and peanut milk	現打蔬果汁	fresh juice
黃燈食物 Yellow Light Food	蔥油餅	green onion pancake	肉鬆	pork floss
	燒餅夾蛋	clay oven rolls with egg	玉米濃湯	corn soup
	鹹豆漿	salty soybean milk	調味奶	sweetened milk
	小籠包	small steamed dumplings	100%還原果汁	sweetened juice
	煎餃	fried dumplings	果醬厚片	toast with jam
韭菜盒子	Fried leek dumplings			
紅燈食物 Red Light Food	油條	fried bread stick	鐵板麵	hot plate noodles
	飯糰 (糯米、油條、菜脯)	sticky rice ball with fried bread stick	巧克力厚片	chocolate toast
			培根	bacon
			雞塊	Chicken nuggets
			奶茶	milk tea
		含糖還原果汁	juice with sugar	

附件 4-4 :

★Create a healthy and yummy two-day Breakfast List for **your family!**

Class: _____ Number: _____ Name: _____

親愛的小朋友：

請為你自己及家人設計並畫出兩天份的早餐菜單，並記得：1. Choose at least three different items for each day. (每天至少選擇三樣健康早餐); 2. Only one red light food

is allowed for the whole menu.(早餐的選擇，一定要符合健康原則，只有一天能有紅燈食物)。

Day 1	
Green Light Food 綠燈食物	
Yellow Light Food 黃燈食物	
Red Light Food 紅燈食物	

Day 2	
Green Light Food 綠燈食物	
Yellow Light Food 黃燈食物	
Red Light Food 紅燈食物	

附件五：

新北市 107 年度教師以全英語授課
成果紀錄表

教案名稱：Food Detective

授課者：薛雅文

服務學校：新北市光復國小

<p style="text-align: center;">公開授課之時間： 107 年 11 月 15 日 9 時 30 分至 10 時 10 分(第 2 節課)</p>	<p style="text-align: center;">公開授課之地點： 新北市中和區光復國小 307 教室</p>
<p style="text-align: center;">授課年級及班級： 三年 7 班 學生共 29 人</p>	<p style="text-align: center;">觀課教師數： __18__人 (名單詳如簽到表)</p>
<p style="text-align: center;">公開授課內容： 教案之第 <u>四</u> 節課程內容</p>	<p style="text-align: center;">課程上使用之英語比例： 80 %</p>
<p>出席指導之專家、學者、教授 姓名及服務單位</p>	<p style="text-align: center;">國立台北教育大學 戴雅茗教授</p>
<p style="text-align: center;">專家、學者、教授之指導、回饋或建議</p>	
<p>一、教案設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 食物牌卡及操作方式能引起學生興趣，活動式進行方式能消弭學生學習英語的焦慮。 ● 「紅、黃、綠燈」食物中的「黃燈食物」判別方法應是本節課教學的重點，因為我們要讓孩子知道事情不是只有黑跟白，還有「中間」。另外，飲食概念應以「適量」為主，老師須再確認學生的迷思概念是否得到澄清。 ● 學習單內早餐的選項太多，可減少。 <p>二、學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生幾乎都能運用英語句型呈現教學目標，教師能在學生上台發表時給予適當支持。 ● 遊戲進行時，後面有些學生還是不懂遊戲進行的方式，教師需再進行確認。 <p>三、其他回饋：基本上這節課的教學設計流暢且孩子學習投入，教授表示欣賞。</p>	
<p>活動照片</p>	



說明：校長室說課



說明：學生出來示範活動進行方式



說明：學生操作紅黃綠燈食物分類卡片



說明：學生上台用英語分享自己的想法。



說明：學生完成學習單



說明：觀課來賓



說明：議課～戴雅茗教授回饋



說明：議課～外校觀課教師回饋

教學心得與省思 (含成效分析、教學省思、修正建議等)

- 一、 全英語授課不只要思考教師的教學設計與流程，也要思考如何建構學生使用英語進行溝通的能力建構。以讓學生用牌卡分類紅、黃、綠燈食物活動為例，「Sorting」是「英語課」未來十二年國教唯一的 thinking skills，但因為這堂是健康課，因此學生在分類完紅、黃、綠燈食物之後，應該再繼續引導學生發表「為什麼這樣分類」的理由；而在溝通時，雖然這節課有教學生用「I think...」等句型來讓學生發表自己的想法，但「溝通」是互動的過程，一旦有人「發表」，就會有人「回應」，給 feedback (如：Yes/No/I agree./I agree with him/her. 或是 I don't agree because...)，而老師可持續問孩子「Why do you think so?」因此即使是健康課，也要持續帶領孩子學習用英語溝通時可用來互動及表達想法的單字及句型。以牌卡分類活動為例，可以讓孩子在討論「紅、黃、綠燈」食物之前，先讓孩子用「It's good.」、「It's bad.」去分類食物，開始引發孩子的討論，再讓孩子分類、討論紅黃綠燈，並讓孩子說出「Yes, I think it's green light food.」甚至孩子用中文討論分類的理由後，可能會把牌卡放在分類的線中間，不一定有所謂「正確的答案」。最後，討論過程中，讓孩子去思考「If I eat this three times a day, is it still good to my body?」讓孩子去連結食用食物的 frequency 及 amount 對健康的影響。
- 二、 因為本節是健康課，所以英語老師在跨領域設計課程的時候，要去全盤了解學生過去學過的及未來要學習的課程內容，以免設計出的課程過於片段。

附件六：

新北市 107 年度教師以全英語公開授課
簽到表

授課日期：106.11.15		授課時間：9:30-10:30		
授課地點：新北市中和區光復國民小學 307 教室				
序號	姓名	服務學校	簽到/簽退	備註 / 職稱
1	張明賢	新北市光復國小		校長
2	黃丞傑	新北市光復國小		教務主任
3	戴雅茗	國立台北教育大學		領域專家或學者
4	薛雅文	新北市光復國小		授課教師
5	林淑甄	新北市光復國小		領域教師
6	邱麗雅	新北市光復國小		英語教師
7				英語教師
8				英語教師
9				英語教師
10				英語教師
11				
12				
13				