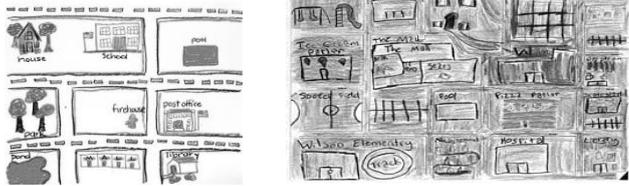


# 新北市107學年度教師以全英語授課教案設計

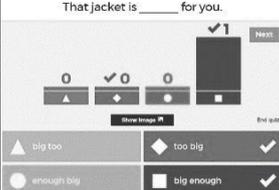
設計者/ 服務學校	曾筱喻、林桑柔、何真如 文德國小		
教案名稱	<b>People I See in My Neighborhood</b>		
教學年級：國小 <u>五</u> 年級	預計課程上使用之英語比例：80% (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)		
學生人數： <u>26</u> 人	教學總節數： <u>4</u> 節	預計公開授課內容為第 <u>2</u> 節	
預計公開授課之時間： <u>107</u> 年 <u>11</u> 月 <u>8</u> 日 9時 <u>35</u> 分至 <u>10</u> 時 <u>15</u> 分(第 <u>2</u> 節課)	預計公開授課之地點： 新北市 <u>板橋</u> 區 <u>文德國小五倫樓 518 英語教室</u>		
起點行為	<p>學生已經學過以下內容：</p> <p><b>Vocabulary:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jobs: teacher, cook, student, doctor, nurse</li> <li>2. Verbs: dance, run, jump, sing, swim, go, eat ...</li> <li>3. Propositon: in, on, at, under</li> <li>4. Places: school, post office, library, supermarket, hospital, park, zoo, tea shop</li> </ol> <p><b>Sentence:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Q: Where is he/she going?      A:He/She's going to the <u>hospital</u>.</li> <li>2. Q: What do you see?              A: I see <u>a bear /some bears</u>.</li> </ol>		
教學目標 (請具體寫出 學生所須學習 的單字或句 型)	<p><b>Learning Goals:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To recognize and say different people's jobs and works.</li> <li>2. To combine people's jobs and different places.</li> <li>3. To describe people's work using the target sentences and make sentences.</li> <li>4. To discuss and describe people's work using "Ving" and "places."</li> <li>5. To give information through guessing and drawing activites.</li> </ol> <p><b>Target Vocabulary:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jobs: firefighter, barber (hairdresser) , postman, chef (cook), policeman, waiter (waitress),</li> <li>2. places: police station, barber shop, restaurant, fire station</li> </ol> <p><b>Target sentences:</b></p> <p><b>【People description】</b></p> <p><b>Something people do:</b></p> <p>There is a <u>firefighter</u>. He is <u>fighting fires</u>.</p> <p>There are <u>some police</u>. They are <u>helping people</u>.</p> <p><b>The place people are at:</b></p> <p>There is a <u>firefighter</u>. He is at the <u>fire station</u>.</p> <p>There are <u>some librarians</u>. They are in the <u>library</u>.</p>		

<p>九年一 貫對應 能力 指標 (請以本 市頒布之 英語課綱敘寫)</p>	<p>C1-1-3 能聽懂高年段所習得的詞彙。  C1-1-7 能聽懂教室用語與日常生活用語。  C1-1-8 能聽懂高年段所習得的句子。  C2-1-3 能說出高年段所習得的詞彙。  C2-1-9 能以高年段簡易句型做適當提問及回答。  C2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。  C3-1-2 能辨識高年段所習得的詞彙。  C3-1-4 能讀懂簡易的歌謠、韻文。  C3-1-5 能讀懂高年段所習得的句子。  C3-1-9 能借圖畫、書名猜測或推論主題。  C4-1-4 寫出高年段所習得的句子。  C4-1-5 能拼寫高年段所習得之應用字詞。  C5-1-2 能聽懂及辨識高年段所習得的詞彙。  C5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  C5-1-8 能聽懂、讀懂、說出並寫出高年段所習得的句子。  D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  D6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。  D6-1-3 對於教師的說明或演示，能集中注意力。  D6-1-4 主動預習、溫習功課。  D6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  D6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材  D6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。  D6-1-8 主動向教師或同學提出問題。  D6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  D6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>
--	--

教案名稱：People I See in My Neighborhood

	教學目標	教學流程及活動設計	時間	教學資源	教學評量
第一節	<p>觀察學校附近地形，且聯想情境</p> <p>C1-1-3 C1-1-7 C1-1-8 C2-1-3 C2-1-11 C3-1-9 C6-1-5</p> <p>聽懂提問及能拼出所學過的地點單字回答</p> <p>C2-1-11 C4-1-5 C5-1-2 C6-1-6</p> <p>仔細聆聽，找出關鍵職業人物單字</p> <p>C1-1-3 C1-1-7</p> <p>回憶目標字彙，認識職業人物。</p> <p>C2-1-3 C3-1-2 C5-1-3</p> <p>聽懂及讀懂歌曲</p> <p>C3-1-4 C5-1-3 C3-1-9</p>	<p><b>【Warm up】</b></p> <p><b>文德 map 停看聽</b></p> <p>秀出文德 map，並請學生觀察，教師進行問答。以學生熟悉的文德社區附近周圍各個地點為例，產生經驗連結進而熟悉字彙。</p> <p>T: Where is our school, Wende? Ss: I find it! T: Yeah, it's near the health center. T: Do you see the hospital? Where? Please come to the front and point it out. S: Here! (Point to the hospital on the map) T: Very good job! There is a <u>hospital</u> close to our school.</p>  <p><b>小白板活動：討論各個人物所在地點</b></p> <p>以各個人物所在的地點，進行問答。教師提問，學生觀看之後，在小白板上寫下所在地點的字。在此階段融入所學過的舊地點，及補充新地點。</p> <p>T: Where is <u>花媽</u> going? She is sick. 引導學生思考 1 分鐘作答 Ss: She's going to the <u>hospital</u> or <u>clinic</u>. (秀出小白板的字) T: That's right. 花媽 is sick. She needs to see the doctor. 從 neighborhood 談到在各地點工作的人 T: There are many people helping us. Let's listen to the song "People in my town."</p> <p><b>【Presentation/Practice】</b></p> <p><b>聽聽 song，找出職業人物</b></p> <p>1. 播放學習歌曲 People in My Town (附件 1) 2. 請學生仔細聆聽歌曲，各組在活動學習單上勾選出歌曲裡有出現的職業人物。</p> <p>3. 教師利用 checklist 提問，再次確認及回顧單字。 T: Is there a teacher in the song? Ss: Yes. T: Is there a singer? Ss: No. T: Is there a doctor? Ss: Yes. <input checked="" type="checkbox"/> teacher <input checked="" type="checkbox"/> lawyer <input checked="" type="checkbox"/> cook <input checked="" type="checkbox"/> writer <input type="checkbox"/> singer</p> <p>3. 確認完畢之後，再聽歌一次，此時當聽到歌曲中關於職業的單字，就要站起來。當出現時，老師暫停歌曲，向學生詢問聽到的職業人物是什麼 (盼學生能夠利用歌曲句型的重複模式，推測哪些職業單字)</p> <p><b>【wrap up】</b></p> <p>播放歌曲影片，學生完成歌曲學習單，將人物職業圖和字做配對。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>教學簡報PPT 文德map</p> <p>小白板*6組 麥克筆*6組</p> <p>【People in My Town】song</p> <p>歌曲影片 【People in My Town】 歌曲學習單</p>	<p>聽說評量 學生觀察 師生問答</p> <p>活動評量 團體討論 聽說評量 課堂參與 拼寫字彙</p> <p>聽說評量 師生問答 合作學習 學習單書寫</p> <p>聽說評量 師生問答 學習單書寫</p>

<p>第二節</p>	<p>能聽懂及熟悉歌曲，跟著歌曲哼唱 C5-1-8 D6-1-7 C3-1-4 C6-1-1</p> <p>熟悉職業人物字彙，秀出相關動作及學習描述人物 C1-1-3 C1-1-8 C5-1-8</p> <p>能使用目標句型說出指定的職業字彙及辨識字彙圖片 C2-1-3 C3-1-2 C3-1-9 C6-1-3</p>	<p><b>【Warm up】</b> <b>人物排序+ 熟悉歌曲內容</b></p> <p>1. 播放歌曲給學生聽，每個段落依照人物歌詞順序，<b>排序出正確的職業人員</b>。</p> <p>2. 再聽一次歌曲並請學生聽到目標字做出動作。</p> <p>3. 各組組員編號(1-5)，依編號順序(1-5)來輪流書寫小白板，聽從老師所唸的單字順序兩次，全組一起幫忙記老師所唸的職業人物，書寫正確號碼於小白板，完成即起立。正確的組別各加 1 分『正確』分數；且最快完成及正確的組別加 2 分，包含『速度』分數 1 分。</p> <p>4. 最後引導全體學生一起說出字彙。老師將沒有唸出的人物從黑板上拿走。</p> <p><b>【Presentation/Practice】</b> <b>I see 反應活動+There is / There are...描述</b></p> <p>1. 老師以動作提示詢問學生 What do you see? 引導學生說出職業人物 I see a postman.，之後請幾個學生秀動作，其他學生描述。</p> <p>2. 組別練習時間：從第一位學生開始表演，第二位學生描述...以此類推。</p> <p>3. 給 3 秒 show time 時間，請幾個學生表演，請各組猜一猜，測試反應與理解。轉換句型 There is a postman.，多個回合引導學生轉換說出 There is a postman.等句子，以此練習活動結合句型複習目標職業人員字彙。</p> <p>5. 再來是請多個學生出列一起比出動作，抽取職業人員的工具之後，轉換成教導<u>人物複數字及其描述</u>。 There is a firefighter. 引導到 There are some firefighters.</p> <p><b>【Production】</b></p> <p>1. 發下一張職業人物圖片，學生去找到和自己一樣的圖片，一起討論圖片內容，以可以使用目標句型為主，可以自由發想更多其餘的。</p> <p>2. 以 PPT 呈現各種職業人員，全體學生一起分享自己想到的相關句子，與同學分享，學生聆聽並可以再補充描述。 (例如加上地點、在做的事等)</p> <p><b>【Wrap up】</b> 句型總整理及單複數補充。 I see a policeman. There is a policeman. I see some policemen. There are some policemen.</p>	<p>8 教學ppt 職業人物圖 小白板*6組 麥克筆*6組</p> <p>歌曲影片 <b>【People in My Town】</b></p> <p>15 職業人員 工具圖片多張</p> <p>12 情境圖片 教學ppt</p> <p>5 教學簡報PPT</p>	<p>聽唱學習 讀說評量 活動參與 合作學習</p> <p>活動評量 課堂參與 聽說評量 師生問答</p> <p>聽說評量 課堂參與 合作學習 師生問答</p> <p>口語評量</p>
------------	--	--	---	--

<p>第三節</p> <p>能綜合理解及活用先前的學習內容與本單元的新內容</p> <p>C3-1-2 C3-1-5 C3-1-9 C5-1-2 C5-1-8 D6-1-1 D6-1-3</p> <p>學生能夠改寫創作及描述人物並唸出句子</p> <p>C5-1-8 D4-1-4 D6-1-6 D6-1-7 D6-1-13 D6-1-14</p>	<p>能讀懂句子並回應</p> <p>能思考句子的合理性並回應</p> <p>C2-1-9 C3-1-5 C5-1-8</p> <p><b>【Warm up】</b></p> <p><b>職業人員 Yes or NO</b></p> <p>1. 播放歌曲，學生跟著聆聽和歌唱。</p> <p>2. 歌詞理解及 Yes or no 選選看。以歌詞內容為例，讓學生想一想根據歌詞內容的敘述是對的還是錯的，訓練閱讀理解能力，並給予相關回應，及補充新字彙。</p> <p>T: The teacher is cutting people's hair. Ss: No! T: Who is he? Ss: The barber./the hair designer</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1. The teacher is cutting people's hair. 2. Some waiters are at the restaurant. 3. A firefighter is changing tires. 4. A writer is acting on the stage. 5. Some lifeguards are at the swimming pool.</p> </div> <p><b>舉牌 Kahoot 分組綜合複習活動</b></p> <p>以 Kahoot 網站 <a href="https://kahoot.com">https://kahoot.com</a> 形式設計複習內容</p>  <p>(左圖為範例圖片)</p> <p>Kahoot 圖形卡，老師以 Kahoot 系統進行職業人物相關綜合問答練習互動，複習句型概念(以單複數 There is/ There are 為主)。</p> <p>例如：</p> <p>Q: There is _____. (秀出醫生圖)</p> <p>選項 <input type="checkbox"/> a doctor. <input checked="" type="checkbox"/> a chef. <input checked="" type="checkbox"/> a writer. <input type="checkbox"/> a nurse.</p> <p>4. 以組為單位舉起圖形卡作答，最快舉起正確選項的組別得分。</p> <p>5. 全班再一起唸出關鍵字或回答句。</p> <p><b>【Presentation/ practice】</b></p> <p>給學生看情境圖片，練習代換句型，描述人物及其所做的事。</p> <p>目標句型：There is a .../ There are.....的句型及 Ving 描述。</p> <p>I see a policeman helping the traffic. There is a policeman. He is helping the traffic.</p>  <p>I see teachers teaching. There are some teachers. They are teaching. They are at school.</p> <p><b>【Production】</b></p> <p>請學生分組討論發下的情境圖片，學習使用目標句型描述人物。</p> <p>There is a _____. He is _____. She is _____. There are some _____. They are _____.</p>	<p>10 教學ppt</p> <p>Kahoot網站挑戰題型</p> <p>10 四張Kahoot圖形選擇卡共6組</p> <p>10 情境圖片 教學ppt 描述改寫學習單</p>	<p>師生問答 讀說評量</p> <p>讀說評量 活動參與 師生問答 合作學習</p> <p>合作學習 學生討論 讀寫評量 師生問答</p> <p>口說評量 改寫評量</p>
--	---	---	---

		<p><b>【Wrap up】</b>          指導學生完成情境圖片字句，並唸出來。          (Gp1) There is a policeman. He is helping the traffic.          There are some firefighters. They are fighting fires.          (Gp2) There is a postman. He is carrying the mails.          There are some waiters and waitress asking what you want.          (Gp3) There is a hairdresser. He is working in the hair salon.          There are some nurses helping people.          (Gp4) There is a chef. He is cooking.          There are some doctors. They are helping sick people.          (Gp5) There is a cashier working in the shop.          There are some librarians. They are working in the library.          (Gp6) There is a bus driver. He is driving a bus.          There is a barber. He is cutting hair.</p>			
第四節	<p>能更熟練各職業人物字彙          D6-1-3          D6-1-7          D6-1-6          能聽懂並聯想各種職業人物進行問答活動          D6-1-1          D6-1-14          學生能透過問答猜字，思考及鼓勵發表想法          D5-1-8          D6-1-2          D6-1-8          學生分組透過討論，閱讀句子進行職業人物再認學習          C3-1-2          C3-1-5          C4-1-4          C5-1-2          C5-1-3          C5-1-8          D6-1-1</p>	<p><b>【Warm up】</b>  <b>Vocabulary 活動+GUESS：職業單字提示猜猜看</b>          1. 複習眾多職業人員單字，並帶讀。          2. 請一個學生上台來面向台下其他小朋友，請學生試著說一說，以動作或關鍵詞給台上同學提示，讓他能夠猜出正確職業。老師引導並作示範。          T: in the water...walk around for safety          Ss: sit by the swimming pool          Ss: help people          台上 S: A lifeguard          T: BINGO!!          3. 猜對或有給予提示的組別皆可以賺取分數。  <b>秀出各職業人物圖片，並讓學生描述他。</b>  <b>【Presentation/practice】</b>  <b>分組活動:職業人員大賞，情境思考及配對人物描述</b>          A helping hand.          各組排列組合圖片，練習結合生活中常見的各種職業人物，他們的所做的事以及工作環境或地點。          There is a taxi driver. He is driving the taxi.          There are some firefighters. They are putting out the fires.          There is a postman. He is carrying mails.          There are some librarians. They are in the library.          There are waiters and waitresses. They are in the resaturant.          分組活動後，完成學習單內容。  <b>( 能夠配對圖片情境描述，並抄寫句子。)</b></p>	12	教學ppt	活動評量 活動參與 口說評量 師生問答
			15	職業人物描述 句子條 共6組 職業人物描述學習單	綜合練習 合作學習 小組討論 閱讀評量

<p>能書寫並描述 社區人物並表 達感謝之意</p> <p>C4-1-14 C5-1-8 D6-1-1 D6-1-7 D6-1-8 D6-1-13 D6-1-14</p>	<p><b>【Production/wrap up】</b></p> <p><b>引導書寫段落活動</b></p> <p>各組完成上述的分組活動及學習單，之後進行描述仿寫，每組發想出 3 個職業人物以及他們正做的事或地點，並且最後串起表達感謝。之後發下圖畫紙，讓學生進行<u>四格漫畫情境</u>創作。</p> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 25px; padding: 20px; margin: 20px auto; width: 80%;"> <p>There is <u>a bus driver</u>. He is <u>driving the bus</u>.</p> <p>There are some policemen. They are in the <u>police station</u>.</p> <p>There is a <u>firefighter</u>. He is <u>driving the fire engine</u>.</p> <p>There is a <u>gardener</u>. She is <u>planting flowers</u>.</p> <p>There are many helping hands here. It's nice and wonderful living here.</p> </div>	13	<p>教學簡報PPT 書寫段落單 四格漫畫創作 8K圖畫紙*6</p>	<p>應用創作 小組合作 同儕互評</p>
---	---	----	---	-------------------------------

### 指導要點及注意事項

學生遇到不會的字詞，都可以開放讓他們使用工具查找或相互討論。

### 參考資料 ( 若無，此欄可刪除 )

1. 參考書目 ( 含論文、期刊、書刊剪報、專書、網路資料、他人教學教案等 ) :
  - Caroline教學部落格 <https://caroline-efl.blogspot.com/>
  - 新科技讓英語教室變成綜藝小學堂 ( 中港國小林加振老師於何嘉仁舉辦之研習的講義 )
  - eslprintables 英語教學 grammar worksheet  
<http://www.eslprintables.com>
2. 引用媒材：song video 【People in My Town】

### 附錄/需準備的教具

1. 字彙字圖卡
2. 各堂教學簡報 PPT
3. 【People in my town】的歌曲學習單(見附錄)
4. 句型改寫學習單、職業人物配對學習單
5. 學生英語作業練習本
6. Kahoot 題目及各組四張圖形色卡共 6 組使用
7. 磁性白板、白板筆
8. 8K 圖畫紙

**附錄** song **【People in My Town】**

Please fill in ( ) with numbers.

請判斷底線的字，是何種職業人物，填入號碼。

I see a firefighter ( ), fighting fires.  
 I see a car mechanic, changing tires.  
 I see a pilot, flying through the air.  
 I see a barber ( ), cutting people's hair.

**【Chorus 副歌】**

*I see the people in my town,  
 And I say "Hey, brother!"  
 "What's going down?"*

I see a postman ( ) with the mail.  
 I see the police ( ) putting folk in jail.  
 I see a lifeguard at the swimming pool.  
 I see the teachers( ) in the local schools.

**【Chorus 副歌】**

doctors( ), nurses( ), astronauts,  
judges, lawyers, in the courts.

I see an actor acting on the stage.  
 I see a writer ( ) writing on a page.  
 I see a chef( ) working in a restaurant.  
 And a waiter ( ) asking what you want.

**【Chorus 副歌】**

doctors, nurses, astronauts,  
 judges, lawyers, in the courts.

**【Chorus 副歌】**

