

新北市英語教育相關政策

李美江 主任
王姘嫻 老師

新北市英語教學資源中心
新北市國小英語輔導團

本學期團務工作重點-1

辦理「分區輔導暨增能研習」

- 110.04.12 板橋分區、雙和分區
- 110.04.19 文山分區、淡水分區、七星分區
- 110.04.26 新莊分區、瑞芳分區
- 110.05.03 三重分區、三鶯分區

- ✓ 增能研習的機會（全英語授課之策略與方法）
- ✓ 瞭解本市英語政策
- ✓ 意見交流的機制

- ※ 請確實簽到/簽退
- ※ 請帶回各校領域會議分享

本學期團務工作重點-2

辦理「到校輔導」

- 形式：針對同一主題，輔導團員公開授課一節，地主學校教師授課一節，並共同研討。
- 申請流程：教育局發文→各校提出申請→輔導團核定→教育局核定→到校輔導
- 本學期共核定2場次：
 - 03/15 大同國小（新課綱素養導向教學）
 - 06/07 瑞柑國小（新課綱素養導向教學）

本學期團務工作重點-3

辦理本市「英語五階研習」

1. 基礎研習：8/16~8/20 (光復國小)
2. 初階研習：7/05~7/07 (地點待定)
3. 進階研習：7/08~7/09 (地點待定)
4. 高階研習：(日期、地點待定)
5. 國際短期教育訓練：待定

本學期團務工作重點-4

「英語講師班第11期培訓」

- 培訓本市初階、進階研習講師

第一階段:增能研習-(4/14)

第二階段:社群研討-(4~6月)

第三階段:實際授課-(7月)

第四階段:回饋授證-(12月)

本學期團務工作重點-5

辦理「英語命題增能工作坊」

共4場次
每場次3天

第一天：110年05月17日（星期一）	
時間	課程內容
09：00～12：00	聽力測驗命題原則
13：00～16：00	聽力測驗命題實作
第二天：110年05月18日（星期二）	
9：00～12：00	讀寫測驗命題原則
13：00～16：00	讀寫測驗命題實作
第三天：110年05月26日（星期三）	
9：00～12：00	試題檢核與修正
13：00～16：00	素養導向教學評量示例

本學期團務工作重點-6

協助辦理本市「讀者劇場比賽」

區別	承辦學校	比賽日期
東區	汐止國小	110年03月29日(星期一)
中區	文聖國小	110年03月29~30日 (星期一~星期二)
西區	林口國小	
市賽	白雲國小	110年04月26日(星期一)

- 區賽每組成績前6名參加市賽。
- 各獎項得增額提列1名偏遠學校。
- 市賽、區賽得重複敘獎。
- 比賽影片擇優上傳本市「英語教學資源中心」網站。

本學期團務工作重點-6

英語讀者劇場比賽-評審回饋

1. 發音及語調：

- 發音正確性：如th、字尾音如s, m, t, d, ps。
- 單字發音：如pull, tail, minute, mean, stick。
- 過於強調尾音，如：give me, take them, most等。
- 重音錯置導致語意不清。

本學期團務工作重點-6

英語讀者劇場比賽-評審回饋

2. 閱讀流暢度：

- 多數隊伍皆能流暢地唸出台詞，專注於聲音表情的演出。
- 多數隊伍能掌握適當的語速，不疾不徐地呈現角色人物的情感及句意的表達。
- 少數隊伍仍須注意語速過快的問題。
- 注意句子的語意並在適當的地方停頓或斷句，同時避免一字一字單獨唸。

本學期團務工作重點-6

英語讀者劇場比賽-評審回饋

3. 創意表現：

- 引用或改編匠心獨具，引人入勝。
- 改編富有創意之劇本，有助學生表現及演出。
- 應用人聲配合劇情製造特殊音效，使整體演出更為生動鮮活。
- 引用的出處或改編者及改編的比例須詳實敘明。
- 須注意拼字及語法的錯誤。
- 角色若與演出者性別不符時，需考量演出者是否有能力依角色變換聲音。

本學期團務工作重點-6

英語讀者劇場比賽-評審回饋

4. 團隊合作：

- 多數團隊默契良好，角色轉換順暢，齊唸台詞時也能整齊一致。
- 能讓班級多數學生一起參與演出，體現指導老師的用心，值得鼓勵。
- 注意音量的控制，避免重複性的大聲吼叫，無助於聲音表情的豐富性。
- 歌曲融入故事，須注意語句節奏跟曲調的搭配，並應符合劇情內容的發展。
- 全班一起參與的隊伍，皆能投入演出，整齊劃一、活力十足令人感動。

本學期團務工作重點-6

英語讀者劇場比賽-評審回饋

5. 總結：

- 整體而言，今年各組表現皆在水準之上，團隊默契及發音表現令人驚豔，感謝師生合作帶來的學習饗宴。
- 感謝指導老師平日用心耕耘，讓孩子有機會自信地在舞台上盡情展現發揮，結合語言、聲音及故事呈現最佳的學習成果。

本學期團務工作重點-7

「跨領域全英語授課獎勵方案」

- 第1階段：全英語授課「教案設計徵稿」活動。(110年7月2日星期五)
- 第2階段：全英語授課「課程實踐暨教學觀摩」活動。(110年9月1日星期三~11月26日星期五)
- 凡第1階段甄選入圍之教案，將酌予補助課程實踐學校經費(每團隊12,000元)及3000元的團隊獎勵金。

本學期團務工作重點-8

協助本市「雙語實驗課程」

本市雙語領航計畫 (4/28截止送件)

- 方案一（中外教師協同）：CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- 方案二（領域中師協同）：CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- 方案三（偏鄉在地特色）
- 方案四（亮點基地學校）

教育部雙語方案 (4/13截止送件)

- 部分領域雙語教學計畫
- 外籍英語教學助理計畫(ETF)

本學期團務工作重點-9

辦理「外師專業社群運作」

- 本市雙語實驗課程學校之外師
- 8大群組，每月1次社群研討
- 設計冬、夏令雙語學習營之課程模組
- 夏令營
 - 梯次：110年7月5日~7月9日(共10梯)
 - 地點：鄧公、新林、龍埔、白雲、光復、安坑、修德(2梯次)、明志(2梯次)

本學期團務工作重點-10

「中外師協同公開授課」

新北教國字第11005421121號

序號	學校	授課外師	授課日期	結合領域
1	昌平國小	Lance Edward Pohl	2021.06.02	自然
2	中信國小	Nelson Kent Sellars	2021.04.30	藝文/美術
3	思賢國小	Annie Hsieh	2021.06.21	藝文/美術
4	明志國小	THERON MARIUS STEPHANUS	2021.04.06	綜合
5	文聖國小1	Jimmy Hunt	2021.05.10	綜合
6	文聖國小2	Andrew McGilvray	2021.05.13	綜合
7	頂埔國小	Michael Parkes	2021.04.22	社會
8	北大國小	Joshua Devon Wilson Cratic	2021.05.27	自然
9	龍埔國小1	Michelle Patricia Vatcher	2021.04.28	生活
10	龍埔國小2	Sizakele Jama	2021.04.28	生活
11	龍埔國小3	Bongekile Nonhlanhla Buthelezi	2021.04.27	生活
12	光復國小1	Peter Cicco	2021.05.18	綜合
13	光復國小2	Brynley Coetzee	2021.05.18	主題式學習
14	光復國小3	Leana Visser	2021.05.18	生活美勞
15	光復國小4	Sudesh Ramsammy	2021.05.19	體育

本學期團務工作重點-10

「中外師協同公開授課」

新北教國字第11005421121號

序號	學校	授課外師	授課日期	結合領域
16	光復國小5	Denis de Klerk	2021.05.19	主題式學習
17	光復國小6	Gustav Visser	2021.05.19	生活自然
18	光復國小7	Nick Smith	2021.05.19	體育
19	光復國小8	Abbey Haugen	2021.05.19	彈性英文
20	頂溪國小	Tracy Brashaw	2021.04.30	綜合
21	白雲國小	GARLOW KYLE ANDREW	2021.05.21	綜合
22	瑞芳國小1	Loren Kenneth Raines Jr	2021.03.26	社會
23	瑞芳國小2	Jeffrey Robert Young	2021.03.26	社會
24	大豐國小1	Benjamin Eric Vandiver	2021.04.28	綜合
25	大豐國小2	Redawaan Hendricks	2021.05.07	綜合
26	安坑國小	Vuyiswa Tracy Dube	2021.05.18	體育
27	頭湖國小	Bonnie Wong	2021.05.11	綜合
28	麗林國小	Brent Stewart	2021.06.01	健體
29	新林國小	Greg Conrad	2021.04.01	自然
30	南勢國小	Crosskill Maria Christina	2021.05.24	健體

本學期團務工作重點-10

「中外師協同公開授課」

新北教國字第11005421121號

序號	學校	授課外師	授課日期	結合領域
31	淡水國小1	Gregory Earle	2021.05.07	生活
32	淡水國小2	Anthony DePagter	2021.05.11	綜合
33	竹圍國小	Marc Hsu	2021.04.28	綜合
34	鄧公國小	Kenneth Bruks	2021.05.06	綜合
35	鷺江國小1	Shelley Hutchins	2021.05.13	綜合
36	鷺江國小2	Boaz Gillette	2021.05.20	綜合
37	修德國小1	Darcy Lopéz	2021.06.23	生活
38	修德國小2	Robert Joseph Jacobson	2021.04.28	生活
39	修德國小3	Wendy Dawn Baxter-Kennedy	2021.05.17	生活
40	五華國小1	Wayne Bennett	2021.05.13	綜合
41	五華國小2	Dwight Vaughn Kilborn	2021.05.13	綜合

本學期團務工作重點-11

「國小英語教育工作輔導訪視」

- 瞭解本市國小外師教學及中外師協同教學情形，並進行109學年度外師教學考核。
- 實施對象：本市雙語實驗課程學校及英速魔法學院之外師。
- 辦理期程：110年4月

本學期團務工作重點-12

「專家教師到校協作」

- 長期進駐申請學校，與教師共同備課、觀課及議課，為期一學年。
- 配合學校排定之課表，可進行教學觀摩或與英語教師協同教學。
- 不定期邀請英語領域之教授、學者或資深教師偕同專家教師到校協作，進行專業對話。
- 參與協作教師每學期至少2次以公假派代之方式觀摩輔導團員或優秀英語教師教學。
- 參與協作學校有望獲得社群運作經費之補助。(2萬元)(育林、彭福、乾華)
- 本學年度協作學校：安溪、興福、蘆洲、麗園、米倉、新市、建安、老梅、雙峰、金龍(共10所)

本學期團務工作重點-13

研發「生活英語佳句互動式電子書」



本學期團務工作重點-13

研發「生活英語佳句互動式電子書」

Let's talk!

• 動動口 •

在短句練習部分，美籍教師逐句示範發音並提供錄音比對功能，讓學習者能反覆練習發音。

生活英語動起來
Speak up!.

Let's talk! • 動動口 •



班級經營篇

鼓勵讚美篇

日常作息篇

禮儀問候篇

典禮活動篇

中西節慶篇



序號	用語	中文	比對練習
1	▶ Listen!	注意聽!	
2	▶ Look!	注意看。	
3	▶ Let's count.	我們一起來數。	
4	▶ Sit down.	坐下。	
5	▶ Stand up.	起立。	
6	▶ Line up.	排隊。	
7	▶ Make a circle.	圍個圓圈。	
8	▶ Open your (book).	打開(書本)。	
9	▶ Close your (book).	闔上(書本)。	
10	▶ Take out your (book).	拿出(書本)。	

本學期團務工作重點-13

研發「生活英語佳句互動式電子書」

Let's watch!

• 動動眼 •

在對話練習部分，
以動畫影片呈現相
關情境對話讓學習
者了解英語句子的
使用時機。

活英語動起來
• Speak up! •

Let's watch! • 動動眼 •



01/
Sharing Is Caring



02/
Teamwork



03/
Listen Carefully



04/
You Can Do It



05/
Try Your Best



06/
Raise Your Hand



本學期團務工作重點-13

研發「生活英語佳句互動式電子書」

Let's play!

• 動動腦 •

最後以挑戰練習單元，綜合聽力及閱讀題目，提供自學後的自我挑戰及學習成效審視。

生活英語動起來
• Speak up! •

Let's play! • 動動腦 •



英語大挑戰

想要挑戰自我，
小試一下自己的英語實力夠不夠堅強？
趕快依題目提示，將正確答案點選出來完成挑戰！



聽力挑戰5題



閱讀挑戰5題

共 10 題，需在時限內完成挑戰，
答錯會扣分喔！

開始挑戰



本學期團務工作重點-14

「網站建置與維護」

新北市英語教學資源中心

<http://englishcenter.ntpc.edu.tw/>

The screenshot shows the homepage of the New Taipei City English Education Resource Center. At the top, there is a banner featuring a white and yellow airplane flying over a blue sky with white clouds. A yellow banner with the center's name in Chinese and English is attached to the tail of the airplane. Below the banner is a navigation menu with various categories: 關於我們, 最新消息, 課程資源, 教學資源, 新北自編教材, 優良圖書, 英語檢測, 英語競賽, 人力資源, and 活動花絮. The main content area includes a search bar with the text '全文檢索' and '最新消息', a search button, and a list of recent news items. The first news item is titled '訊息轉知：COOL ENGLISH英語線上學習平臺110年度國中小教師實作暨應用基礎班實施計畫' and is dated 2021/03/29.

新北市英語教學資源中心
New Taipei City English Education Resource Center

關於我們 最新消息 課程資源 教學資源 新北自編教材 優良圖書 英語檢測 英語競賽 人力資源 活動花絮

☰ ▶ 首頁

☀ 全文檢索 ☀ 最新消息

🔍 搜尋

熱門關鍵字: 英語歌唱比賽 | 德音國小 | EngTRESS

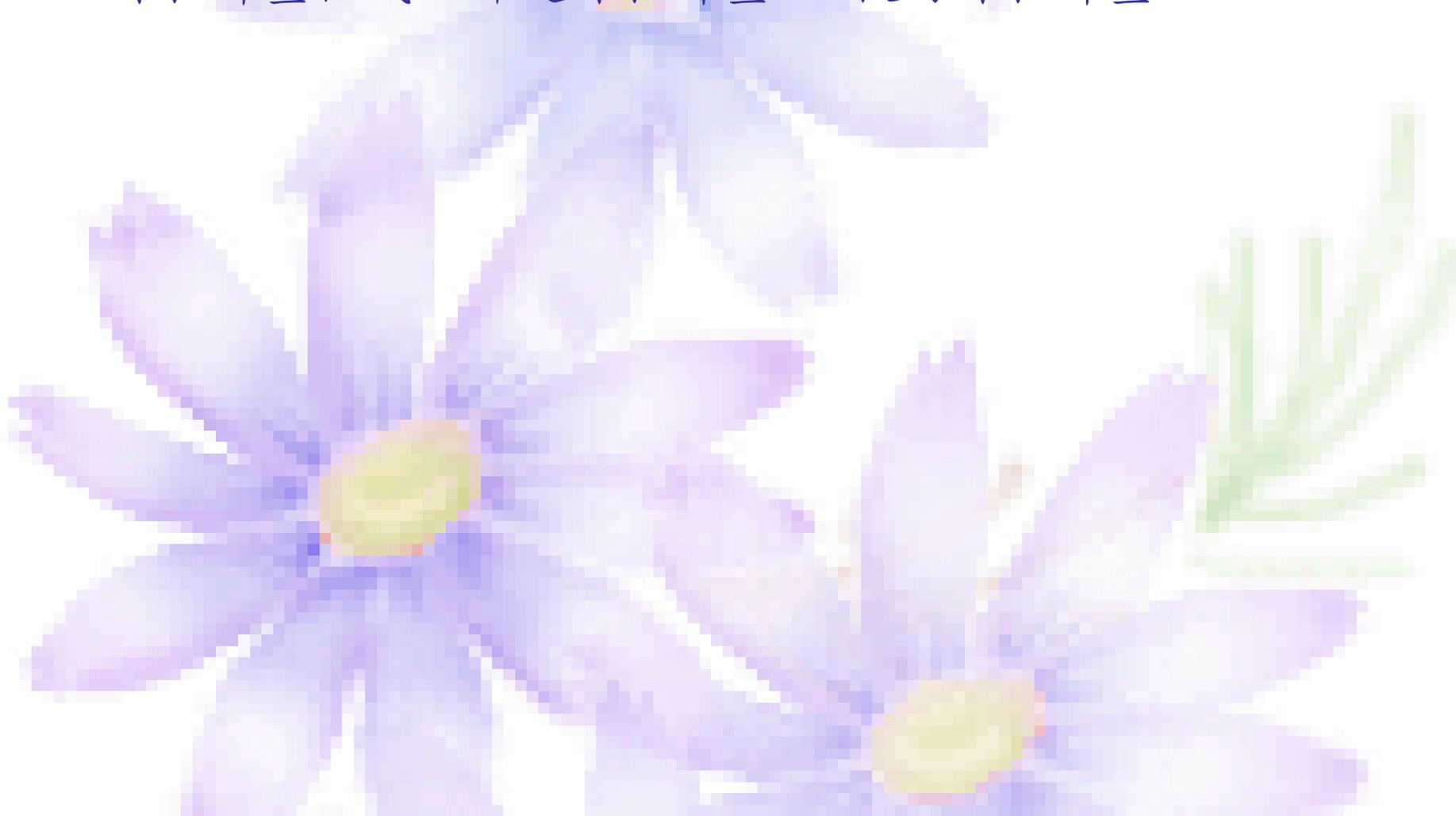
熱門消息 研習資訊 比賽徵稿 成績公告 錄取名單

標題	單位	日期
訊息轉知：COOL ENGLISH英語線上學習平臺110年度國中小教師實作暨應用基礎班實施計畫	新北市英語教學資源中心	2021/03/29

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

1. 課程計畫格式：部定課程計畫 & 校訂課程計畫



本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

部定課程計畫

請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如：
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

校訂課程計畫

因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，例如：
能透過…活動，達成…目標，以展現…素養。

新北市____國民小學 109 學年度____年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：_____

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：____族 5. 新住民語文：____語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週()節，實施()週，共()節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>請依各領域(科目)綱要核心素養具體內涵填寫，例如： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>

新北市____國民小學 109 學年度____年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：_____

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週()節，實施(20)週，共()節。

三、本課程是否實施混齡教學：是 否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。</p>

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

● 表格錯誤使用

新北市 國民小學 108 學年度 2 年級第二學期校 定課程計畫

一、課程類別：(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

1. 國語文 2. 閩南語文 3. 客家語文 4. 原住民族語文：_____ 族 5. 新住民語文：_____ 語 6. 英語文
7. 數學 8. 健康與體育 9. 生活課程 10. 社會 11. 自然 12. 藝術 13. 綜合

二、學習節數：每週 (2) 節，實施(21)週，共 (42) 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標：能探索環境，注意周遭人事物及英文標示 能主動學習，愛好閱讀，並吸取知識與生活常識，並應用在生活中
<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-B1 使用<u>適切且多元</u>的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>藝文 2-1-5 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。</p> <p>2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。</p> <p>課程目標：提升學習英語的態度與興趣，建構有效的學習方法，並從中獲取生活必備基本禮貌，常識與</p>

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

● 學習目標為英語學習目標

總綱核心素養←	學習目標←
<p>依總綱核心素養項目及具體 內涵勾選。←</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進←<input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題←<input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變←<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達←<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養←<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養←<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識←<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作←<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解←	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。←</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能使用簡易英語打招呼。←2. 會辨識聽說數字 1-10←3. 能聽懂並使用英語教室用語。←4. 能正確認讀 26 字母。←5. 能正確描寫自己的英文名字。←6. 能唱出英文歌謠並享受歌曲的律動。←7. 能沉浸學習英語的樂趣。←8. 能喜愛聆聽英語繪本並進而培養閱讀的興趣←

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

1. 課程計畫格式：部定課程計畫 & 校訂課程計畫
2. 使用「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」之學習重點。

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

- 未使用新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定學習重點

請參照新北市國小英語領域課程綱要既補充規定



品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多元文化
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
閱讀素養
閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的、以及學習學科基礎知識所應具備

第四週	英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽	英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	第3節 Warm up: My name song https://www.youtube.com/watch?v=NsXgRhQ Presentation: 透過提問回憶繪事。用故事閃示境。 Yo, Yes? 介紹故事中的單詞請學生拿出字母首字母 Yy, Hh, 老師帶唸繪本中 Yo, Yes? / Hey Activity : 請小朋友分享友會一起作的能會一起作的 the story might Wrap-up :
-----	---	---	---

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

1. 課程計畫格式：部定課程計畫 & 校訂課程計畫
2. 使用「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」之學習重點。
3. 領域之學習表現、學習內容與教學內容之關聯性，建議從領域角度思考跨領域之教學設計，而非表層的連結，亦不須浮列。

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

- 列出學習內容卻無相對應之學習表現

學習表現與學習內容
必須相呼應

學習表現	學習內容
【英語領域】 ◎2-I-1 能說出26個字母。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。
?	

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

● 學習表現、學習內容與教學內容的連結

<p>【英語領域】 ◎1-I-2 能聽辨英語26個字母對應的發音。 ◎2-I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎3-I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>【英語領域】 ◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。 Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美。 【健體領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>	<p>單元一：種子大發現 繪本：Planting a Rainbow 【暖身活動】 複習單字並加上肢體動作。 a. Plant the seeds. b. the Sun comes out to shine. c. Seeds being to grow. d. Rain begins to fall. / Water the seeds. e. Dig the seeds up. 【活動教學】 1. 請學生說說種植的經驗。 2. 請學生說說種植的步驟。 3. 請每位學生嘗試念出種植的步驟。 4. 請每位學生3顆綠豆(mung beans)，請學生依照步驟種植綠豆。 將種植好的綠豆放置在教室窗臺上。 【綜合活動】 1. 請學生將步驟加上動作念出來。 2. 請自願的學生上台邊念邊表演動作。</p>	<p>2. 繪本 Planting a Rainbow</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 活動式評量 3. 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU7 關懷行善 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞。</p>	
<p>02/22~02/26 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。</p>		<p>繪本：Planting a Rainbow 【暖身活動】 教師展示彩虹的圖片，問問學生是否看彩虹 (rainbow)。 2. 詢問學生知道彩虹有哪些顏色？ 3. 教師帶領學生認識彩虹的顏色 (red, orange, yellow, green, blue and purple)。 【繪本教學】 1. 教師展示繪本封面，請學生說說在封面上看見了什麼。What do you see on the book cover? What else? What colors are the flowers? 2. 請學生說說這些顏色是否跟彩虹的顏色一樣？ 3. 詢問學生 rainbow 種得出來嗎？要怎麼種？ 4. 請學生猜猜作者想出什麼方法來種。 5. 教師說故事時，可一邊引導學生說出花卉的顏色。 【總結活動】 1. 請學生說說是否能種出彩虹？ 2. 請學生說說繪本中有出現哪些花朵種類？</p>				

運用TPR教學強化學生對單字的熟悉，與否為健體領域 3c-I-1表現基本動作與模仿能力的領域內涵是否相同？

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

1. 課程計畫格式：部定課程計畫 & 校訂課程計畫
2. 使用「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」之學習重點。
3. 領域之學習表現、學習內容與教學內容之關聯性，建議從領域角度思考跨領域之教學設計，而非表層的連結，亦不須浮列。
4. 融入議題需列出議題指標，並確認內涵與教學內容之關聯性，建議參考「議題融入說明手冊」。

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

● 議題指標與教學內容無關連性

Lemons Are Not Red 教學活動概述

:

1. 介紹顏色/冷暖色概念
2. 顏色歌曲教唱
3. 繪本教學
4. I Spy複習顏色
5. 三原色教學

主題：健康的身體(學校願景)

繪本：Lemons Are Not Red

第一節

【暖身活動】

1. Greetings

2. 教師秀出彩虹並詢問學生相關問題

A. What is it?

B. Can you tell me the colors of the rainbow?

C. What color can you see?

【發展活動】

1. 教師將學生回答的答案寫在黑板上

單元/主題名稱與活動內容

Red, orange, yellow, green, blue, purple
 2. 教師畫出顏色轉盤示範顏色分類的方式
 A. Warm color: red, orange, yellow
 B. Cold color: blue, purple, green
 3. 小組討論，如果要將這些顏色分類，他們會怎麼做 sorting?
 A. Bright color: red, orange, yellow
 B. Dark color: blue, purple, green
 C. Dangerous color: red, orange
 D. Safe color: green
 E. Angry color: red, orange
 F. Sad color: blue, purple
 G. Peaceful color: green
 4. 請各組推派代表發表討論出來的答案

【綜合活動】

教師請學生回答喜歡的顏色，可以單獨回答或是統計回答
 What's your favorite color?
 What color do you like?
 Raise your hand if you like "red".

繪本：Lemons Are Not Red

第二節

【暖身活動】

教師複習上節課所教的單字

【歌曲教學】

1. 教師播放

<https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg>

2. 教師帶學生跟唱

3. 教師介紹歌謠中主要單字：red、orange、yellow、green、blue；purple、apple、carrot、lemon、frog、flower、flamingo

4. 教師請學生跟唱歌謠

【綜合活動】

教師問學生除了歌曲中提到的動物及水果之外，還有什麼東西也是 red、orange、yellow、green、blue 或 purple

無關連性

使用多元文化議題指標：多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去匡線不同文化的意義與價值。

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

請參照議題融入說明手冊



本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

1. 課程計畫格式：部定課程計畫 & 校訂課程計畫
2. 使用「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」之學習重點。
3. 領域之學習表現、學習內容與教學內容之關聯性，建議從領域角度思考跨領域之教學設計，而非表層的連結，亦不須浮列。
4. 融入議題需列出議題指標，並確認內涵與教學內容之關聯性，建議參考「議題融入說明手冊」。
5. 設計融合跨領域與閱讀素養的教學活動，而非將英語教學和繪本教學輪流列出。

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

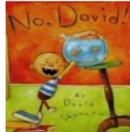
● 英語教學與繪本教學輪流列出

<p>第二週 2/22-2/26</p>	<p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題</p> <p>【生活領域】 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>【英語領域】</p>	<p>【英語領域】 ◎Aa-1-1 字母名稱。 ◎Aa-1-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活規範的實踐。</p>	<p>【繪本閱讀】- No, David!</p> <p>第三節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師扮演 David 的角色，學生以家長角度跟讀繪本。 2. 唸到 "No, David!" 時引導學生做出搖手動作。 3. 重複步驟 2-3 次，繼續進行繪本導讀，直到故事結束。 4. 複習單字句型並進行配對遊戲。 <p>第四節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsd3IPIYY 2. 複習單字。 3. 發下獵字大隊學習單。 4. 請學生算一算這些單字在繪本中出現的次數並寫下來。 5. 帶領全班數一數這些字詞分別出現的次數，核對答案並讓學生繪圖。 	<p>教學期程</p> <p>第三週 3/2-3/5</p>	<p>學習重點</p> <p>學習表現</p> <p>學習內容</p> <p>◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題</p> <p>【英語領域】 ◎Aa-1-1 字母名稱。 ◎Ac-1-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-1-1 簡易的教室用語。 Ac-1-2 第一學習階段所學字詞。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。 ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活規範的實踐。</p>	<p>單元/主題名稱與活動內容</p> <p>Unit 1 Nn, Oo</p> <p>第一節 暖身活動 教師開啟 Let's Read 情境頁面，請學生仔細觀察頁面，教師用問題引導學生回答。</p> <p>字母音及代表單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟大小寫字母卡 N、n，帶領學生念出字母名，N, N, big N, n, n, small n. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Nn 的單字圖卡及單字字卡 net, nest，並帶念數次。 4. 教師帶念 n, n, [n], [n], net, net 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Nn 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。 <p>字母音及代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 p. 14 的故事情境圖，教師播放 CD，引導學生看圖聽故事。 2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的大小寫字母及代表單字。 3. 請學生看 Point and Say 的部分，教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。 <p>習作 請學生做習作 p. 4 的 A, B 大題練習。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習前一課學過的字母、字母音及代表單字。 2. 教師開啟 Let's Learn 情境頁面，並用問題引
--------------------------	--	--	--	------------------------------------	--	---

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

● 推薦規劃方式

<p>第十一週 11/07-11/13 第十二週 11/14-11/20 第十三週 11/21-11/27 第十四週 11/28-12/04 第十五週 12/05-12/11</p>	<p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語領域 ◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>生活領域 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語領域 ◎Aa-I-1 字母名稱。 Ab-I-1 字母對應的發音。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 * Ae-I-2 簡易繪本故事。</p>	<p>主題二 Follow the Rules</p> <p>單元三 No, David!</p>  <p>活動一：居家好兒童</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師在投影幕上秀出孩子們的行為表現，並詢問學生該行為是好的行為 (Good) 還是壞的行為 (BAD)。 學生依照圖片內容回答 Good 或 Bad。如：玩具未收拾妥善、吃飯時挑食、主動幫忙家事等等... <p>活動二：繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下繪本，並請學生觀察封面。 詢問學生，David 在做什麼事？David 做了這件事，會有什麼後果？ 詢問學生，要阻止 David 要說什麼話？引導學生說出繪本名 "No, David!"。 帶領學生導讀繪本，在翻頁前都必須喊出 "No, David!" 播放線上影片 "No, David!" 與學生互動複習繪本內容。 再複習課本途中可加入單字教學。 <p>活動三：是非大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀繪本，並請學生整理歸納繪本中不好的行為。 	<p>10 教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本 PPT 電子白板 YouTube 影片 小書材料 字母 b, c, d, f, h, l, n, m, q, t 習寫練習本。 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀繪本字詞：back, come, David, down, food, here, love, not, mom, quiet, toy 生活用語：Come back! Be quiet. 從繪本字詞中認讀字母發音：Bb, Cc, Dd, Ff, Hh, Ll, Nn, Mm, Qq, Tt 	<p>1. 觀察記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 參與態度 合作能力 自我評量 <p>1. 閱讀素養： 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
---	---	---	--	---	--	--

英語學習活動融入繪本教學活動。

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

1. 課程計畫格式：部定課程計畫 & 校訂課程計畫
2. 使用「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」之學習重點。
3. 領域之學習表現、學習內容與教學內容之關聯性，建議從領域角度思考跨領域之教學設計，而非表層的連結，亦不須浮列。
4. 融入議題需列出議題指標，並確認內涵與教學內容之關聯性，建議參考「議題融入說明手冊」。
5. 設計融合跨領域與閱讀素養的教學活動，而非將英語教學和繪本教學輪流列出。
6. 教材內容未註明自編或引用。

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

● 以顏色標示出自編或引用

五、素養導向教學規劃：★紫色-自編課程、★黑色-引用何嘉仁 Fun World 教材

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-5 週	英語領域 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	英語領域 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 ◎Ae-I-2 簡易繪本故事。	繪本教學 《Five little monkeys jumping on the bed》 閱讀前活動 《活動一》數字練習 ■ 2人一組，進行數字拳，先進行1-5，再進行6-10。 ■ 聽寫數字1-10，老師隨機唸一個數字，學生在小白板上寫下正確的阿拉伯數字，出完3題後(可點學生出題)，老師一次唸2-3題增加挑戰性。 《活動二》封面預測 根據封面，問學生monkeys穿著什麼？猜猜他們為何在床上跳。在床上跳的行為合宜嗎？可能有什麼結果？猜猜故事會出現什麼人物、故事可能在說什麼？ 閱讀中活動	5	繪本 網路歌曲 學習單 再認與回憶 推論與解釋	口語評量 能說出數字1-10並樂於參與活動 觀察評量 能參與討論	閱讀素養 閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。	

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

1. 課程計畫格式：部定課程計畫 & 校訂課程計畫
2. 使用「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」之學習重點。
3. 領域之學習表現、學習內容與教學內容之關聯性，建議從領域角度思考跨領域之教學設計，而非表層的連結，亦不須浮列。
4. 融入議題需列出議題指標，並確認內涵與教學內容之關聯性，建議參考「議題融入說明手冊」。
5. 設計融合跨領域與閱讀素養的教學活動，而非將英語教學和繪本教學輪流列出。
6. 教材內容未註明自編或引用。
7. 評量週及總複習須編列教學進度、教學活動與評量方式。

本學期團務工作重點-15

「課程計畫審查」

1. 課程計畫格式：部定課程計畫 & 校訂課程計畫
2. 使用「新北市國小英語領域課程綱要暨補充規定」之學習重點。
3. 領域之學習表現、學習內容與教學內容之關聯性，建議從領域角度思考跨領域之教學設計，而非表層的連結，亦不須浮列。
4. 融入議題需列出議題指標，並確認內涵與教學內容之關聯性，建議參考「議題融入說明手冊」。
5. 設計融合跨領域與閱讀素養的教學活動，而非將英語教學和繪本教學輪流列出。
6. 教材內容未註明自編或引用。
7. 評量週及總複習須編列教學進度、教學活動與評量方式。



Thank You.

感恩您對新北英語教育的付出