

附件四：

## 新北市 108 年度教師跨領域全英語授課教案設計

|                                                                     |                                                           |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 設計者 / 服務學校                                                          | 鍾昌益/樂利國小<br>甯麗娟/永和國小<br>孫婉菁/樂利國小                          |                                                 |
| 教案名稱                                                                | Tadpole's Promise / Jeanne Willis                         |                                                 |
| 教學年級：國小 <u>3</u> 年級                                                 | 預計課程上使用之英語比例： <u>80%</u><br>(使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率) |                                                 |
| 學生人數： <u>25</u> 人                                                   | 教學總節數： <u>3</u> 節                                         | 公開授課內容為第 2 節                                    |
| 公開授課之時間：<br>108 年 <u>11</u> 月 <u>22</u> 日<br>09:30 至 10:10 (第 2 節課) | 公開授課之地點：<br>新北市土城區樂利國小<br>英語教室                            | 公開授課之教師：<br>姓名： <u>鍾昌益</u><br>服務學校： <u>樂利國小</u> |

|                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>核<br/>心<br/>素<br/>養</b> | <b>總<br/>綱</b>             | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與問題解決<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                            |
|                            | <b>領<br/>綱</b>             | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心，想像力持續探索自然。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 |
| <b>學<br/>習<br/>重<br/>點</b> | <b>學<br/>習<br/>表<br/>現</b> | <b>英語文</b><br>◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>*◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>*1-III-13 能聽辨視簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br>◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>*◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。                                |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>*◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎&gt;5-II-7 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎9-II-2 能綜合相關資訊做簡易的猜測。</p> <p><b>自然科學</b></p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>1a-II-1 認識身心的基本概念與意義</p>                                       |
| <p><b>學習內容</b></p>           | <p>英語文</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>◎D-II-2 依綜合資訊做簡易猜測。</p> <p>自然科學</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部型態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>健康與體育</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p>                                                                                                                   |
| <p><b>具體學習目標</b></p>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能觀察繪本中的封面及插圖，做簡易預測(predict)。</li> <li>2. 學生能連結生活中的舊經驗，並藉繪本插圖的提示與引導，聽懂故事。</li> <li>3. 學生能專注聆聽故事，並做同儕討論。</li> <li>4. 學生能聽懂並說出關鍵字詞(如：tadpole, froglet, caterpillar, pupa, butterfly, promise)和關鍵對話(" I promise." )，嘗試運用並做出適當回應。</li> <li>5. 學生能理解蝴蝶和青蛙的生長過程及變化，並排列出正確的生長循環。</li> <li>6. 學生能理解人生各階段生長發育的順序，尊重個別差異，並悅納自己身心的改變。</li> </ol> |
| <p><b>與其他領域/科目/議題的連結</b></p> | <p><b>閱讀素養教育議題</b></p> <p><b>閱讀歷程</b></p> <p>閱 II-E1 認識一般生活情境中所需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識第二學習階段英語文本(繪本)中的關鍵字詞。</li> <li>2. 能辨識第二學習階段英語文本(繪本)中的主要句型。</li> <li>3. 能知道第二學習階段英語文本(繪本)之書名、作者及繪者。</li> </ol> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能根據圖片線索(picture clue)理解故事內容。</li> </ol>       |

|                         |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p><b>閱讀媒材</b></p> <p>閱 II-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>1. 能運用以學過的單字、句型閱讀英語文本(繪本)，並汲取與學科相關的知識。</p> <p><b>閱讀態度</b></p> <p>閱 II-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>2. 能專注聆聽同儕或教師分享的英語文本(繪本)。</p> |
| <p><b>教學資源/設備需求</b></p> | <p>繪本、繪本 PPT 簡報、故事圖小卡、Life Cycle 小圖卡、學習單(I, II, III)</p>                                                                                                                                                |

教案名稱：Tadpole's Promise

| 節次  | 教學活動流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 時間                           | 教學資源                                                                   | 教師語言                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第一節 | <p>● <b>Warm up:</b></p> <p>1. Greetings</p> <p>2. 以學生之先備知識雞蛋、魚卵(egg)圖片做連結，猜測出神秘圖片分別為蝴蝶與青蛙的卵，引起學習動機。</p> <p><b>Life cycle</b></p> <p>1. 發下單字小圖卡，請學生兩人一組嘗試依生物別(butterfly vs. frog)分類，並預排 Life Cycle 之轉變順序。</p> <p>2. 播放蝴蝶和青蛙的生長變化影片檔，請學生仔細觀察。</p> <p>3. 引導學生再次檢視圖卡，確認正確的 Life Cycle，並練習目標單字。<br/> <i>egg→caterpillar→pupa→butterfly</i><br/> <i>egg→tadpole→tadpole with 2/4 legs→froglet→frog</i></p> <p><b>Storytelling</b></p> <p>1. Cover talk：介紹書名和作者，並以提問策略(Q&amp;A)引導學生注意封面中的 caterpillar 與 tadpole，預測(Predict)故事的可能內容與走向。必要時可以中文提問，鼓勵學生回答。</p> <p>4. 以繪本大圖 PPT 說故事，並以簡易句型進行提問，引導學生說出目標單字，如：<br/> <i>caterpillar, tadpole, butterfly, pupa, froglet, promise...</i>，和關鍵句子 "<i>Promise you'll never change. "I promise."</i>。<br/>                     必要時可以中文提問，鼓勵學生回答，以連結學生的背景知識和生活經驗。</p> <p>3. 故事停在高潮點(climax)，引導學生於小組中討論，預測的可能結局並分享。</p> <p>4.</p> <p><b>Wrap up</b></p> <p>1. 教師引導學生以故事小卡重述故事。</p> <p>2. 學生填寫 Life Cycle 學習單(學習單 I)。</p> | <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> | <p>PPT 故事簡報</p> <p>單字小圖卡</p> <p>PPT 故事簡報</p> <p>故事圖小卡</p> <p>故事圖小卡</p> | <p>Good morning, everyone!<br/>                     How are you today?<br/>                     Are you ready for class?<br/>                     Good job! / Well done!</p> <p>What are these?<br/>                     They are eggs.<br/>                     Who's eggs?<br/>                     They are chicken's eggs.<br/>                     How about these?<br/>                     They are fish's eggs.</p> <p>Can you try to put those cards into correct order?<br/>                     Let's watch a video clip.<br/>                     Let's check your answers.<br/>                     This is butterfly's life cycle.<br/>                     How about frog's?</p> <p>What do you see?<br/>                     What is a tadpole?<br/>                     What is a PROMISE?<br/>                     What will happen next?<br/>                     Have you ever made a promise?<br/>                     Did you keep it?<br/>                     (Why not?)<br/>                     .....</p> <p>Why is the caterpillar angry?<br/>                     Why did the caterpillar forgive the tadpole?<br/>                     (If you were the caterpillar, will you forgive the tadpole?)<br/>                     .....</p> <p>What's next?<br/>                     What will the butterfly/frog say to</p> |

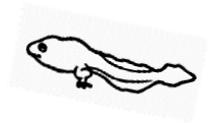




**Worksheet 1**

Class: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_



**Draw and Write** (畫出生長的各階段，並寫下名稱)

**Butterfly's life cycle**



**Frog's life cycle**

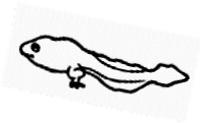


Word Bank: egg, frog, butterfly, caterpillar, tadpole with 2 legs, tadpole, froglet, tadpole with 4 legs, pupa

Worksheet 2

Class: \_\_\_\_\_

# My Changes



想一想，寫一寫：從小時候到現在，你有甚麼變化呢？

My name is \_\_\_\_\_.

I'm \_\_\_\_\_ (years old) now.

I think I'm \_\_\_\_\_.

taller



smarter



stronger



還有其他的改變嗎? 比如：更懂事、更貼心……

因為……

Because \_\_\_\_\_

When I was little...請畫出自己小時候的模樣或貼出照片

This is me now. 請畫出自己現在的模樣或貼出照片

Worksheet 3

Class: \_\_\_\_\_

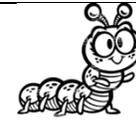


Name: \_\_\_\_\_ **A Better Me**

我跟未來的自己約定：

Worksheet 3

Class: \_\_\_\_\_



Name: \_\_\_\_\_ **A Better Me**

我跟未來的自己約定：

Worksheet 3

Class: \_\_\_\_\_



Name: \_\_\_\_\_ **A Better Me**

我跟未來的自己約定：

Worksheet 3

Class: \_\_\_\_\_



Name: \_\_\_\_\_ **A Better Me**

我跟未來的自己約定：