

新北市 108 年度教師跨領域全英語授課教案設計

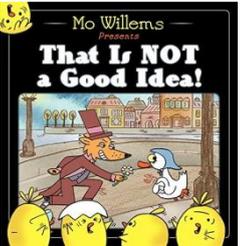
設計者 / 服務學校	周彥君、陳好涵、李豐展 / 白雲國小	
教案名稱	That is not a good idea-stranger danger	
教學年級：國小四年級	預計課程上使用之英語比例：80% (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)	
學生人數:30 人	教學總節數:3 節	預計公開授課內容為第 1 節
預計公開授課之時間： 108 年 10 月 24 日 09 時 30 分至 10 時 10 分 (第 2 節課)	預計公開授課之地點： 新北市汐止區白雲國小 四年一班教室	預計公開授課之教師： 姓名：周彥君 服務學校：白雲國小 專長領域：英語

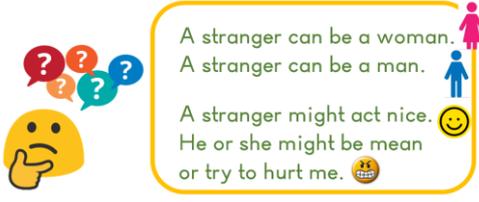
核 心 素 養	總 綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作
	領 綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
學 習 重 點	學 習 表 現	英語 *◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎>3- II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 健體 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
	學 習 內 容	英語 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞 *◎Ae- II-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎D- II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 健體

	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
具體學習目標	學生能夠聽懂、理解以英語授課的內容。 學生能在模擬生活中遇到的陌生情境，並做出適當的回應。 學生能用簡單的英語回答問題。
與其他領域/科目/議題的連結	健康領域
教學資源/設備需求	電腦、電子白板、PPT

各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
第一節	<p>【引起動機 Warm up】</p> <p>Little red riding hood</p> <p>1. 以 islcollective video lesson-little red riding hood 「小紅帽」的故事互動影片引起學生動機、請學生提出小紅帽遇到陌生人時不適當的反應。 https://en.islcollective.com/video-lessons/little-red-riding-hood-stranger-danger (不適當的反應：隨意與陌生人說話、告訴陌生人你的去向等。 Do not approach or talk to a stranger.)</p> <p>2. 以小丸子一家人為例，帶出 Stranger 的概念。</p> <p>【發展活動 Presentation】</p> <p>Storybook -That is not a good idea</p> <p>1. 教師呈現繪本封面 PPT，提問有關</p>	10'	◆ islcollective video lesson	<p>Do you know little red riding hood?</p> <p>What's the girl's name?</p> <p>Who's she?</p> <p>What is a stranger?</p> <p>Is that good?</p> <p>What should she do?</p> <p>This is Maruko's family.</p> <p>This is a man she doesn't know. It's a stranger.</p> <p>What is the book title?</p> <p>What do you see on the cover?</p> <p>What's this?</p> <p>What's that?</p>
		20'	◆ 繪本 That is not a good idea PPT	

<p>title, author, cover picture 的問題。</p> <p>2.  用燈泡圖像解釋 good idea 的意思，請學生觀察封面，猜猜為什麼這本繪本要命名為「That is not a good idea.」</p> <p>3. 繪本共讀</p> <ul style="list-style-type: none"> - 介紹繪本中三種角色 hungry fox, plump goose, baby geese - 教師擔任 hungry fox、一位學生擔任 goose、其他學生擔任 baby geese <p>一起共讀繪本 PPT，並請學生猜測 goose 的回答、baby geese 的反應以及故事的結果。</p> <p>4. 播放 That is not a good idea read aloud 影片，再回顧一次故事內容。 https://www.youtube.com/watch?v=rmlKsmHoM28</p> <p>【統整與總結 Wrap up】</p> <p>1. 教師總結：「雖然故事結局並不是狐狸吃掉了鵝媽媽，但鵝媽媽在回應狐狸（陌生人）的邀請時，做了錯誤的示範」</p> <p>2. 帶學生回顧 mother goose 遇到陌生人的情境。（若時間足夠發下繪本請學生找出 mother goose 的回應）</p> <p>3. 接著帶出在日常生活中要注意陌生人的主題。</p> <p>Do not go anywhere with a stranger.</p>	<p>10'</p>	 <p>繪本 read aloud 影片</p> <p>繪本 That is not a good idea</p>	<p>This is a hungry fox. This is a plump goose. They're baby geese. How do those baby geese feel?</p> <p>Take a guess, what will the goose say?</p> <p>What will the baby geese say?</p> <p>What did the mother goose say?</p> <p>Is that ok?</p> <p>I don't go anywhere with a stranger.</p>
--	------------	--	---

	Do not talk to a stranger.			
第二節	<p>【引起動機 Warm up】</p> <p>1. 複習 That is not a good idea read aloud 影片 https://www.youtube.com/watch?v=rMLksmHoM28</p> <p>2. 發下繪本請學生分飾繪本的三個角色，並嘗試用不同的語氣詮釋角色。</p> <p>【發展活動 Presentation】</p> <p>What is a stranger?</p> <p>1. 教師以圖片回顧前一節課提到的兩個故事 Little red riding hood 和 That is not a good idea 並解釋 A stranger is someone I don't know.</p> <p>2. 請學生指出故事中的 stranger 是誰。</p> <p>What are the features of strangers? Long nose, big ears, gray, big are the features of ____?</p>  <p>What are the features of strangers? 用舉例的方式讓學生理解 feature 的意思，例如：Long nose, big ear, gray are the features of elephants. What are the features of strangers?請學生口頭發表(中英皆可)，由老師寫在黑板</p>	5' 5' 5'	繪本 read aloud 影片 繪本 That is not a good idea ◆ Stranger danger PPT	What is a stranger? Who is the stranger in this story? What are the features of strangers? A stranger can be a woman A stranger can be a man. A stranger might act nice. He or she might be mean or try to hurt me.

	<p>【統整與總結 Wrap up】</p> <p>1. 教師播放 Child Predator social experiment 影片片段</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XAQ9T2Lpq48 解釋陌生人可能會對你很友善或者拿吸引小孩的東西來騙取信任。</p> <p>2. 教師總結：任何人都有可能是陌生人，應提高警覺。</p>	15'	<p>◆ Child Predator social experiment 影片</p>	<p>I can walk away. I can tell my family. I don't get a candy from a stranger.</p>
第三節	<p>【引起動機 Warm up】</p> <p>教師播放 islcollective video lesson- A friendly stranger</p> <p>https://en.islcollective.com/video-lessons/friendly-stranger</p> <p>與學生探討影片中的情境狀況。</p> <p>【發展活動 Presentation】</p> <p>Stranger danger situation</p> <p>1. 學生四人一組，每一組發下一張 stranger danger rebus situation，請每組閱讀後依據情境寫下他們的回應方式(中英文皆可)。</p> <p>2. 教師抽選組別上台分享他們的情境及回應方式。全班討論這樣的回應方式是否適當，或是有無其他方式做反應。</p> <p>【統整與總結 Wrap up】</p> <p>教師以 PPT 統整幾項 stranger danger 的反應要點</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>15</p> <p>5'</p>	<p>◆ islcollective video lesson- A friendly stranger</p> <p>◆ stranger danger 學習單</p> <p>◆ 白板筆</p> <p>◆ 白板擦</p> <p>◆ stranger danger PPT</p> <p>◆ Stranger dangerPPT</p>	<p>I can yell, go away and tell an adult</p> <p>Write down what can you do in these situation.</p>

Stranger Danger tips



I can...

say "NO"
call my family
tell my teacher
go away
yell and tell
go to a safe place



I don't...

go with him
play alone
talk to him
hop into his car

附錄 (學習單或其他教學相關資料)

Website:

<https://www.safety4kids.com.au/safety-zone/stranger-danger>

Stranger Safety

Think & Discuss

A nice man tells me he has a cute, new puppy.



He wants me to go to his car to see it.



I can...



I don't

Stranger Safety

Think & Discuss

A friendly man comes to tell me my mom was hurt,



and she asked him to pick me up...



I can...

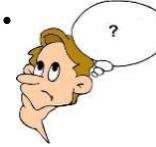


I don't

Stranger Safety

Think & Discuss

A nice man says his dog is missing.



He asks me to help to find his dog.



I can...



I don't

Stranger Safety

Think & Discuss

I am swinging on the swings at the park.



I see a stranger getting close to me.



I can...



I don't

Stranger Safety

Think & Discuss

I walk on the street. 
A stranger asks me where PaiYun school is.



I can...



I don't