

新北市 110 年度教師跨領域全英語授課教案設計

設計者 / 服務學校	廖俊惟、黃鈺雯、陳怡臻/昌平國小	
教案名稱	What does the moon look like?	
教學年級：國小__4__年級	預計課程上使用之英語比例： 75 % (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)	
學生人數: __26__ 人	教學總節數: __3__ 節	預計公開授課內容為第__2__節
預計公開授課之時間： __110__年__11__月 __12__日 __9__時__30__分至__10__時 __10__分 (第__2__節課)	預計公開授課之地點： 新北市__新莊__區__昌平__國小 __401__教室	預計公開授課之教師： 姓名：__廖俊惟__ 服務學校：__昌平國小__ 專長領域：__英語__

核 心 素 養	總 綱	<u>A1 身心素質與自我精進</u> <u>A2 系統思考與解決問題</u> <u>B1 符號運用與溝通表達</u> <u>B2 科技資訊與媒體素養</u>
	領 綱	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 自然領域

		<p>自 E A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自 E A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自 E A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自 EB2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>
<p style="text-align: center;">學習重點</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>英文領域</p> <p>◎1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1- II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎2- II-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3- II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>◎3- II-5 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>自然領域</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>

	<p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>
學習內容	<p>英文領域</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p>
具體學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識月亮盈虧 2. 能使用簡易的日常生活用語。 3. 能辨識課堂中所學的字詞。
與其他領域/科目/議題的連結	自然領域/閱讀素養
教學資源/設備需求	storybook, ppt, worksheet

第二節	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review the vocabulary students've learned in the first lesson : Earth, sun, moon 2. Teacher asks questions about Earth, sun and moon. 3. Teacher teaches new words “dark side and bright side” 4. Ask the students to take out their whiteboard and markers. 	10 mins	PPT Flash cards	<p>Tell me what do you see on the screen?</p> <p>Is Earth/the sun/ the moon moving?</p> <p>Is the moon glowing by itself?</p>
	<p>【發展活動】</p> <p>Moon phases observation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher puts a light bulb as “the sun” 	15mins	lamp moon model Flash cards	<p>Please draw the bright side and the dark side of the moon you see on the whiteboard.</p> <p>When does the moon</p>

