

附件四：

新北市 110 年度教師跨領域全英語授課教案設計

(參考範例-課程實施後)

設計者 / 服務學校	柑園國小陳吉美、柑園國小賴佩妮、鶯歌國小陳怡君	
教案名稱	Shapes	
教學年級：國小 <u>2</u> 年級	課程上使用之英語比例：90 % (本比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)	
學生人數： <u>23</u> 人	教學總節數： <u>2</u> 節	公開授課內容為第 <u>1</u> 節
公開授課之時間： 110年11月22日 10時30分至11時10分 (第三節課)	公開授課之地點： 新北市樹林區柑園國小 <u>二年三班</u> 教室	公開授課之教師： 姓名：陳吉美 服務學校：柑園國小 專長領域：英語

核心素養	總網	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領網	<p>英語文</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>數學</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>

學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎7- I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>數學</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學字詞及用語的生活溝通。</p> <p>數學</p> <p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。認辨與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>
具體學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生能認識平面幾何形狀的名稱及其特徵。 學生能聽懂讀本內容，並與小組合作完成學習活動。 學生聽懂、說出並認讀與文本內容相關之單字與句子。 單字(1)：triangle, circle, rectangle, square 句型(1)：I can build a <u>snowman</u> with <u>three circles</u>. 單字(2)：side, angle 句型(2)：It has <u>three</u> sides and <u>three</u> angles. 學生能唱出 Shape Song 內容。 學生能在 Seesaw App 中運用幾何圖形進行創作。 	
與其他領域/科目/議題的連結	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
教學資源/設備需求	<p>■ 參考書目：《Building with shapes》by Carla Mooney</p> <p>■ Sing along Shapes Song: https://youtu.be/w6eTDfkvPmo</p> <p>■ 設備：電腦、投影機、iPad</p>	

各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
第一節	<p>【引起動機】</p> <p>1. 老師呈現生活中各種形狀的物品。</p> <p>2. 老師提問： “What’s this?” 學生試著回答： “It’s a pizza box.” “It’s a door.” “It’s a clock.”</p> <p>3. 老師再提問： “Look around. What shapes do you see?” 學生試著回答： “Here. A desk.” “An eraser.” “A pencil case.” “Windows.”</p>	3’	<p>1. 讀本簡報</p> <p>2. 形狀圖卡、字卡</p> <p>3. 校園及生活情境圖</p> <p>4. Shape 學習套件</p> <p>5. iPad</p> <p>6. Seesaw App</p>	<p>Good morning, everyone.</p> <p>What’s this?</p> <p>Look around. What shapes do you see?</p>
	<p>【發展活動】</p> <p>讀本《Building with shapes》</p> <p>活動一</p> <p>1. 老師播放讀本簡報，邊提問邊說出讀本內容。</p> <p>2. 教師提問示例： (1) What shapes do you see in this picture? (2) How many circles do you see? (3) What can you build with three circles? (4) Right, it’s a snowman. I can build a snowman with three circles. (5) What else can you build with three circles? (6) What can you build with these shapes? 學生試著回答： “Round.” “Circle.” “Three” “I can build a snowman.” “I can build a caterpillar.” “I can build a car with two circles and a rectangle.”</p>	5’		<p>Let’s learn some things about shapes.</p> <p>What shapes do you see in this picture? How many circles do you see?</p> <p>What can you build with three circles?</p> <p>Right, it’s a snowman. I can build a snowman with three circles.</p> <p>What can you build with these shapes?</p>
	<p>活動二</p> <p>老師先在黑板上呈現四張形狀單字圖卡，請學生找出對應的單字字卡。引導學生唸出主句型 “It’s a <u>circle</u>.”</p> <p>1. 示例： (1) 老師說：It’s a <u>circle</u>. 並輔以肢體動</p>	5’		<p>It’s a circle. A circle is round, no beginning and no end. It’s a triangle. A triangle has three sides and three</p>

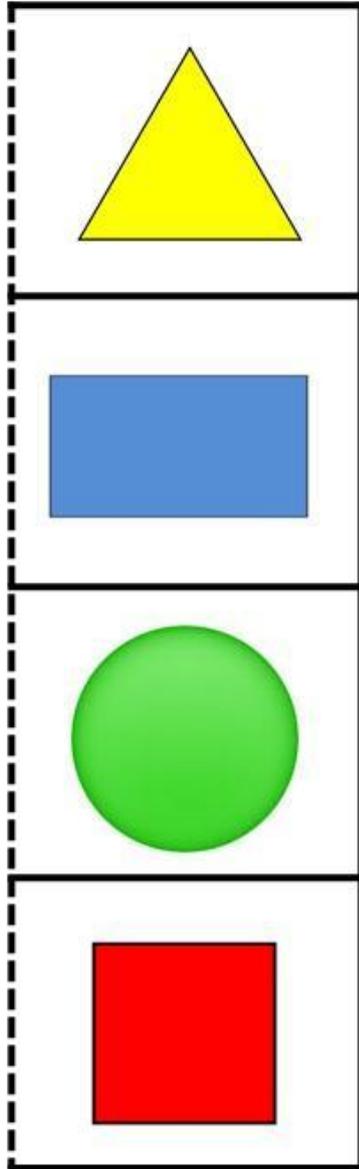
<p>作。</p> <p>(2) 邀請學生上台，找出 circle 單字字卡，並將該卡貼在圖卡下方。</p> <p>(3) 老師依序簡要說明形狀的特徵：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● It's a circle. A circle is round, no beginning and no end. ● It's a triangle. A triangle has three sides and three angles. ● It's a rectangle. A rectangle has four straight sides. Two sides are longer. But four angle are the same. ● It's a square. A square has four straight sides. Every side is the same. And every angle is the same, too. <p>(4) 老師引導學生唸出：“It's a <u>circle</u>.”</p> <p>2. 老師依序呈現及帶唸其他單字：triangle, rectangle, square</p> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給各小組一份 Shapes 學習套件，內含單字圖形及單字小卡。 2. 小組合作，在對應圖形上，黏貼上單字小卡。 3. 全班核對配對結果，並唸出句型“It is a <u>circle</u>.”。 <p>活動四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現校園情境畫面，邀請學生上台，在畫面中指出特定形狀。 2. 教師提問示例： <ul style="list-style-type: none"> “What shapes do you see?” “Can you show me the <u>circles</u>?” “Can you find another <u>circle</u>?” 3. 學生試著回答： <ul style="list-style-type: none"> “I see circles and squares.” “It's here.” “I see a circle here.” <p>活動五</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Shape Song 影片。 2. 詢問歌曲中依序出現哪些形狀，請小組討論並分享討論結果。 3. 教師教唱 Shape Song，輔以肢體律動，帶領學生一起唱跳 Shape Song。 <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範如何運用不同的形狀進行組合創作，並引導學生依序說出下列句子， 	<p>3'</p> <p>5'</p> <p>7'</p> <p>12'</p>	<p>angles. It's a rectangle. A rectangle has four straight sides. Two sides are longer. It's a square. But four angle are the same. A square has four straight sides. Every side is the same. And every angle is the same, too.</p> <p>Please match the pictures and words. For example, it's round. What is it? Excellent. It's a circle. Then paste the picture next to the word “circle.”</p> <p>What shapes do you see? Can you show me the <u>circles</u>? Can you find another <u>circle</u>? Well done! That's a <u>circle</u>.</p> <p>Can you name the shapes in order? Let's sing and dance together.</p> <p>Please work together and use the shapes to build one thing. For example, you can build a Christmas tree with three triangles, four circles, and three squares.</p> <p>You can make the shapes bigger or</p>
---	--	---

	<p>提供學生稍後介紹作品時的口語鷹架：</p> <p>(1) We build a <u>Christmas tree</u>.</p> <p>(2) We use <u>three triangles, four circles, and three squares</u>.</p> <p>(3) We build a <u>Christmas tree</u> with <u>three triangles, four circles, and three squares</u>.</p> <p>2. 老師發給各小組一台 iPad，開啟教師預先設定好的 Seesaw 任務“Building Something with Shapes”</p> <p>3. 小組合作，運用 Seesaw 任務中的各式形狀，進行組合創作。</p> <p>4. 小組練習唸出 We build a <u>Christmas tree</u> with <u>three triangles, four circles, and three squares</u>。老師視學生實踐狀況，衡量是否進行 Seesaw APP 錄音上傳。</p> <p>5. 教師鏡射 Seesaw，展示各組創作或錄音成果。</p> <p>6. 邀請學生再次唱 Shape Song。</p>			<p>smaller like this.</p> <p>Then you have to say and record the sentence “We build a <u>Christmas tree</u> with <u>three triangles, four circles, and three squares</u>.”</p>
<p>第二節</p>	<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <p>1. 教師呈現數張圖片，藉以複習形狀單字，並鼓勵學生運用句型 “I see a circle and four squares.”。</p> <p>2. 複習 Shape Song。</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <p>活動一</p> <p>1. 教師以簡報介紹各形狀的組成特徵：邊 (side)、角 (angle)。老師提問： Does a <u>triangle</u> have <u>sides/ angles</u>?</p> <p>2. 教師發給每位學生一張學習單，請學生在完成 Shape Challenge 學習單第一部份的各形狀邊與角的標示。</p> <p>3. 邀請學生上台標示出學習單的結果。</p> <p>活動二</p> <p>1. 請小組觀察 Shape Challenge 學習單第二部份各形狀的邊、角數量，並記錄之。 老師提問： (1) How many sides can you see in a <u>triangle</u>?</p> <p>(2) How many angles can you see in a <u>triangle</u>?</p> <p>2. 邀請學生分享討論結果，並鼓勵學生說出句型： “A triangle has three sides and three</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>15’</p>	<p>1. 圖片</p> <p>2. 邊角特徵簡報</p> <p>3. Shape Challenge 學習單</p> <p>4. iPad</p> <p>5. Quizizz App</p>	<p>What shapes do you see in this picture?</p> <p>How many <u>circles</u> do you see?</p> <p>This is a side. This is an angle. Does a <u>triangle</u> have <u>sides/ angles</u>?</p> <p>Please mark the sides and angles on the first part of this worksheet.</p> <p>How many sides can you see in a triangle?</p> <p>How many angles can you see in a triangle?</p> <p>Please write the number of the sides or angles on the worksheet.</p>

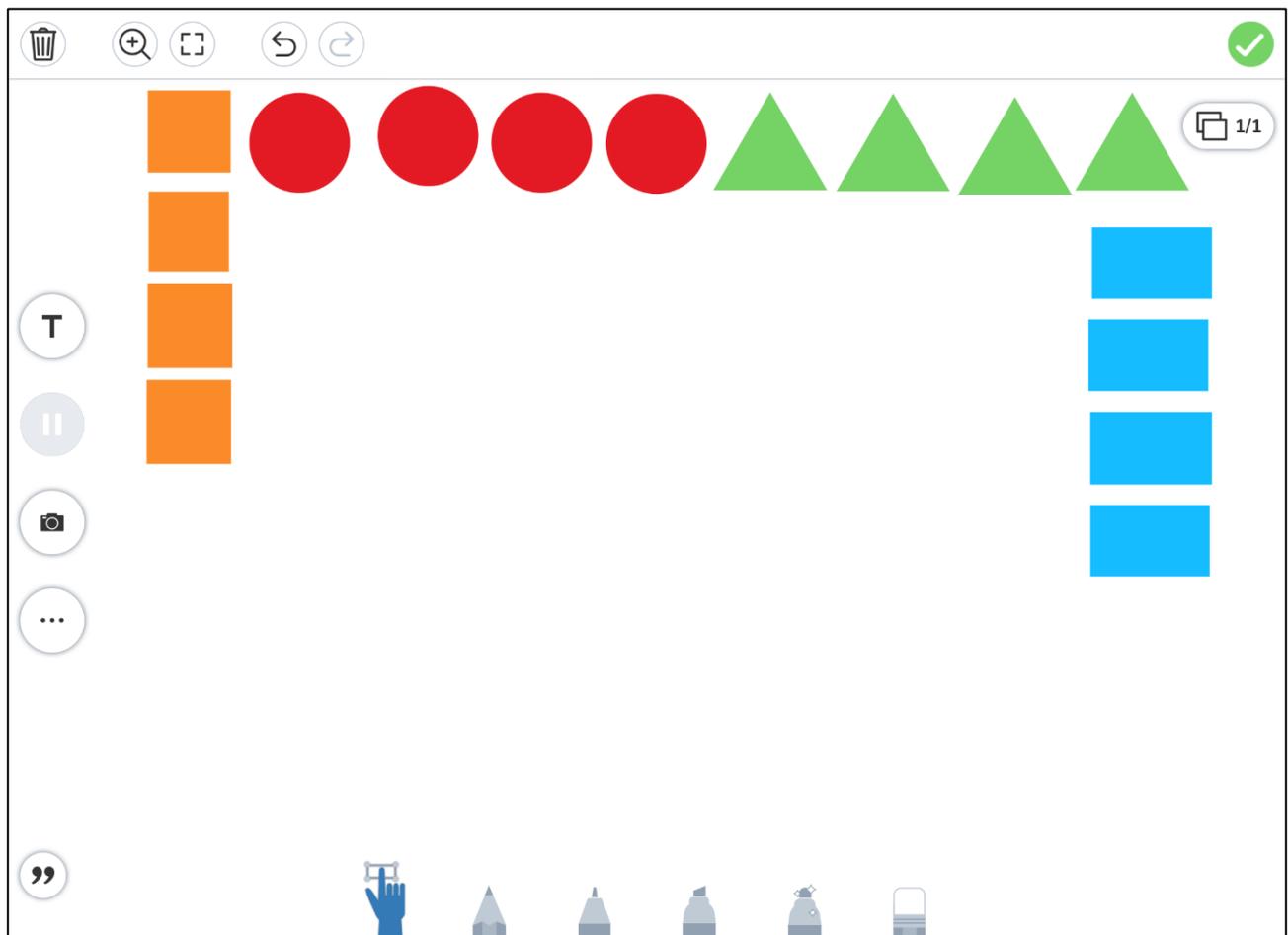
Shapes

Read and Match

circle	
triangle	
rectangle	
square	

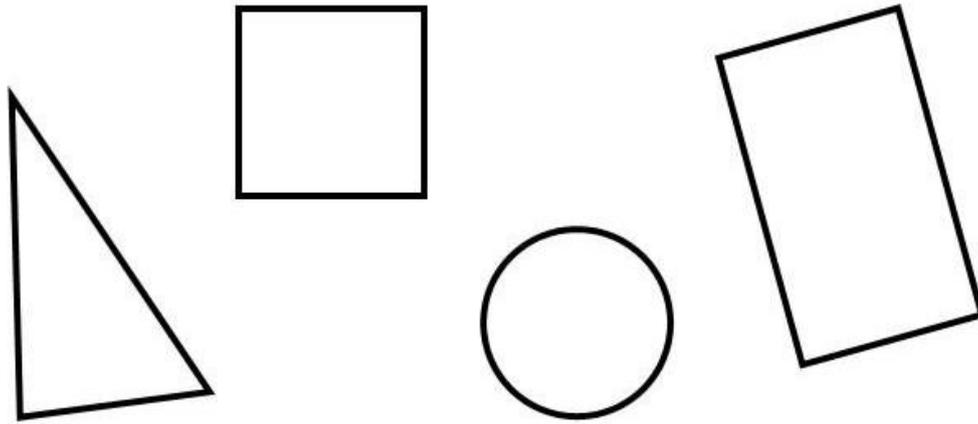


附件二：Seesaw App 小組任務套件



Shape Challenge

Part A: Mark Sides and Angles



Part B: Fill in the Blanks

	 triangle	 square	 circle	 rectangle
side				
angle				

A triangle has _____ sides and _____ angles.

A square has _____ sides and _____ angles.

A circle has _____ sides and _____ angles.

A rectangle has _____ sides and _____ angles.