

附件四：

新北市 110 年度教師跨領域全英語授課教案設計
(參考範例-課程實施後)

設計者 / 服務學校	尤曉梅、張勇信 / 思賢國小	
教案名稱	Feelings and Emotions	
教學年級：國小三年級	課程上使用之英語比例： 80% (本比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)	
學生人數:23 人	教學總節數:4 節	公開授課內容為第四節
公開授課之時間： 110 年 11 月 24 日 9 時 30 分至 10 時 10 分 (第三節課)	公開授課之地點： 新北市新莊區思賢國小 328 英語教室	公開授課之教師： 姓名：尤曉梅 服務學校：思賢國小 專長領域：英語

核心素養	總 綱	英語 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 藝術 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 綜合 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養
	領 綱	英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字

		<p>詞及句型進行簡易日常溝通</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>藝術</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>
	學習內容	<p>英語</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>*◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p>

		綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		
	具體學習目標	英語 1. 能辨認且說出下列五種情緒或感覺的英文名稱 angry, happy, sad, tired, nervous 2. 能清楚且正確回答問題— (1) What color do you use to show ‘angry’? (2) How do you feel? (3) What’s your feeling? 3. 能聽、說、讀、寫下列句型— (1) I feel <u>happy</u> . (2) I see <u>red</u> . (3) I feel <u>happy</u> when I see <u>red</u> . 藝術 1. 能用適合的顏色畫出課堂上所學的情緒或感覺 2. 能觀察並畫出課堂上所學的情緒或感覺的臉部表情變化 3. 能以適合的顏色畫出情緒臉譜 綜合 1. 認識並觀察生活中曾有過的情緒或感覺 2. 從觀察中，了解同一情緒或感覺在不同人身上表現的反應可能不同		
	與其他領域/科目/議題的連結	藝術 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力		
	教學資源/設備需求	1.電腦、單槍、螢幕 2.英文繪本”When Sophie gets angry, really really angry” (by Molly Bang)		
各節教學活動設計				
節次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
第一節	【引起動機】 1. 與老師問好之後，老師以句型—“How do you feel today?” 請學生分享當天的心情 【發展活動】 【活動一】說故事 1. 利用繪本”When Sophie gets angry, really really angry” 故事 PPT，一邊唸讀一邊請學生回答以下問題： (1) How does Sophie feel when her sister takes away the monkey?	5’ 25’	繪本 PPT	-Good morning, everyone. It’s a wonderful day today. How do you feel today? Please say “I feel....” -I’m going to read you a story. Please listen carefully and then answer my questions.

	<p>(2) What does Sophie do when she feels angry?</p> <p>(3) What does Sophie do when she is on the tree?</p> <p>(4) How does Sophie feel when she climbs down the tree?</p> <p>(5) How does Sophie feel when she comes back home?</p> <p>2. 請學生分享甚麼時候或甚麼情況下會生氣，生氣時會做甚麼，會做甚麼讓自己不再生氣</p> <p>【活動二】常見情緒介紹</p> <p>1. 介紹五種感覺: happy, sad, angry, tired and nervous，請學生分享甚麼時候或甚麼情況下會有這些感覺</p> <p>2. 請學生分享這些感覺會用哪些顏色來表達，帶出顏色單字</p> <p>3. 練習使用下列句型表達: I see <u>red</u>. I feel <u>happy</u>.</p> <p>4. 發下“我的感覺顏色”學習單，指導學生先寫下感覺單字，再在方格中塗上學生自己覺得適合的顏色</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 於小組中使用所教句型分享“我的感覺顏色”學習單</p> <p>2. 邀請學生使用所教句型分享“我的感覺顏色”學習單，並說明會選用該顏色的原因</p>	10'	常見感覺圖卡 “我的感覺顏色”學習單 著色用具	<p>- Do you have any experiences being angry? What made you feel angry? What did you do when you feel angry? What did you do to stop being angry?</p> <p>-We don't always feel angry, we also have these feelings, such as: happy, sad, tired and nervous. When do you have these feelings? What happened when you felt this way? -Now if we want to use color to show 'angry', what color will you use? We could say "I feel angry. I see red." Any other color that can show angry? What color will you use to show 'happy'? What about 'sad'? See, different colors for one feeling. So it is ok to use any color to show your feelings. -Look at this worksheet. First, finish the top sentence with feelings. Then color each box to show that feeling. Lastly, write down the colors. -You have 3 minutes to read the first feeling and the color to your teammates. -I would like to have some to read the last feeling and the color to us.</p>
第二節	<p>【引起動機】</p> <p>1. 與老師問好之後，老師以句型—“How do you feel today?” 請學生分享當天的心情</p> <p>2. 用下列句型複習前一節課介紹的感覺單字: I feel <u>happy</u>.</p>	10'	感覺單字	<p>-We have learnt some feelings. Look at this face. What's the feeling? Please say "I feel angry." What color do you use to show 'angry'? Please say "I see red."</p> <p>- Let's look at the pictures from "when Sophie gets angry". How</p>

	<p>I see <u>red</u>.</p> <p>3. 利用前一節課的故事說明下列句型： She feels <u>angry</u>.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生分成 3 到 4 人一組</p> <p>2. 各組一份感覺桌遊，說明遊戲規則：</p> <p>(1) 每人一個彩色塑膠透明片當作“旗子”，從起點出發。</p> <p>(2) 以順時鐘方向輪流丟骰子，依照骰子上的數字移動透明片，當骰子停在桌遊板的方格上時，根據骰子上的顏色執行任務。</p> <p>(3) 骰子上除了號碼，有三種不同顏色，黃色、藍色和粉紅色。每種顏色代表一種任務： 粉紅色—用臉部表情或手勢演出方格上的感覺 藍色—用下列句型說出方格上的感覺： He/ She feels <u>happy</u>.</p> <p>黃色：用下列句型說出方格上的感覺，及其學生認為適合的顏色： I see <u>red</u>. I feel <u>happy</u>.</p> <p>(4) 桌遊板上另有三格“捷徑”，學生停在這一格時，就可以依照“捷徑”上箭頭的指示往前移動到更接近終點的方格</p> <p>(5) 須等到組內所有同學都到達終點之後，遊戲才算結束</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 學生分享進行桌遊時的心情與感受，以及會用甚麼顏色來代表該感覺</p> <p>2. 學生使用下列句型分享： I feel <u>happy</u>. I see <u>red</u>.</p>	25'	感覺桌遊 骰子 彩色塑膠透明片	<p>does Sophie feel? Please say “She feels angry.”</p> <p>-Let’s play a board game called ‘Emotions Board Game’. I’ll explain the game rules in Chinese and please listen carefully. If you have any questions, please ask me later.</p> <p>-Look at the dice. There are three colors on it. What are they? Each color has a task to complete. If it is pink, you act out the feeling on the square. If it is blue, you say the feeling. If it is yellow, you say the feeling and fill in with a color.</p> <p>- While playing the game, you can say “my turn”, “your turn”, “try again”, “good job”. Now let’s play.</p>
第三節	<p>【引起動機】</p> <p>1. 老師以句型“<u>How do you feel today?</u>”複習之前教過的感覺單字</p>	10'	感覺單字	<p>-Time is up. Hands on your lap. Does everyone go back to the starting? Who goes back to the starting first? How do you feel now? What color will you use to show your feeling?</p> <p>-Good morning, everyone. How do you feel today?</p> <p>-Take a look at the angry</p>

	<p>2. 展示一張”生氣”的臉，引導學生觀察眉毛和嘴巴的樣子</p> <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請一個學生到台上，做出”快樂”的表情，老師拍照傳到螢幕，引導全班觀察眉毛和嘴巴的樣子 2. 發給每個學生一面小鏡子，教師說一個感覺，學生看著鏡子做出該感覺，觀察鏡子中自己眉毛和嘴巴的樣子 3. 發下“感覺顏色轉輪”學習單，引導學生在 A 大題的轉輪中畫出五個感覺臉譜，然後將臉譜塗上適合的顏色 4. 跟學生說一個小故事，請學生根據故事的內容在 B 大題畫出主角的臉部表情 <p style="text-align: center;">【統整與總結】</p> <p>請學生分享其作品，並念出主角的感覺</p>	<p style="text-align: center;">25'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p>小鏡子 “感覺臉譜轉輪”學習單 色鉛筆 黑色簽字筆</p>	<p>face. Are the eyebrows up or down? Is the mouth up or down?</p> <p>- I need one person up here to do a happy face. Hold it there. I'm gonna take a picture of it. Everyone looks at his/her eyebrows and mouth. Are the eyebrows up or down? Is the mouth up or down?</p> <p>-Now everyone makes a 'happy' face and look in the mirror. Are your eyebrows up or down? Is your mouth up or down?</p> <p>- We are going to make a color wheel of feelings. Draw the five feeling faces in the pieces. Color the faces with your own colors.</p> <p>-Let's read the story together. How does the big monster feel when he sees a purple lion running in the classroom? Please draw the monster's face.</p> <p>-Please share your monster to us.</p>
<p style="text-align: center;">第四節</p>	<p style="text-align: center;">【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與老師問好之後，老師以句型—“How do you feel today?” 請學生分享當天的心情 2. 利用前一節課學生完成的“感覺臉譜轉輪”學習單複習感覺單字 <p style="text-align: center;">【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以下列的事件引導學生分享在這些情況下自己的感覺 <ol style="list-style-type: none"> (1) 同學不和我一起玩 (2) 代表班上參加接力賽跑 (3) 看到有趣的節目 2. 發下“有感的人”學習單，請學生在 A 部分寫下或畫下曾經產生所學五種感覺之一的事件 3. 依照引導在 B 部分寫出感覺完成句子： <p style="margin-left: 40px;">How did you feel? I felt _____.</p> 4. 在空白臉上畫出感覺臉譜，提醒學 	<p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">20'</p>	<p>“感覺臉譜轉輪”學習單</p> <p>小鏡子 “有感的人”學習單 黑色簽字筆</p>	<p>-Hello, everyone. How do you feel today? -Here is one of your “face wheel of feelings”. Let's read the feelings.</p> <p>-We all have feelings. How do you feel when you have no friends to play with. What's your feeling when you're in relay race? When you are watching funny TV programs, what's your feeling?</p> <p>-Now think of one situation that gives you these feelings. Please write or draw the event in part A of worksheet. In part B, write down your feeling. Draw your feeling on the face of part C. You can look in the mirror while drawing</p>

	<p>生在不同的感覺下臉部會有的變化，可以利用小鏡子做出該感覺以便觀察自己的五官變化。</p> <p>【統整與總結】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生的作品張貼於黑板，讓學生說明其學習單，並分享引起學習單中感覺的事件或情境 2. 教師說明每個人都會有感覺，而每個人可能會用不同的顏色來表示同一個情緒，感覺的代表顏色並不是固定不變的。 	15'		<p>your facial expression of the feeling. - Please display your worksheet on the board and share your work with us.</p>
--	--	-----	--	---

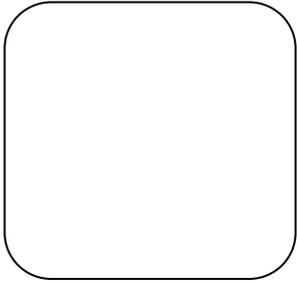
附錄（學習單或其他教學相關資料）

<ol style="list-style-type: none"> 1. “我的感覺顏色”學習單 2. 感覺桌遊 3. “感覺臉譜轉輪”學習單 4. “有感的人”學習單

Class: _____ Number: _____

Name: _____

Colors of Feelings



I feel _____.

Feelings 感覺:

angry 生氣

I see _____.

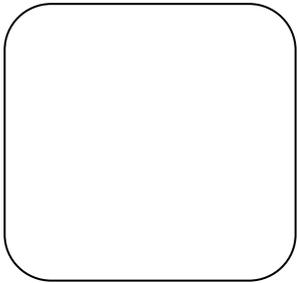
sad 難過

tired 疲倦

I feel _____.

happy 快樂

nervous 緊張



I see _____.

Colors 顏色:

red 紅色

I feel _____.

orange 橘色

yellow 黃色

I see _____.

green 綠色

blue 藍色

I feel _____.

purple 紫色

black 黑色

I see _____.

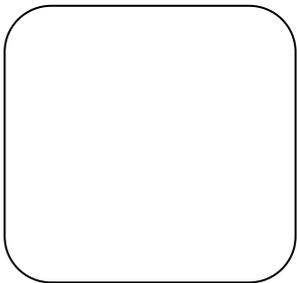
white 白色

gray 灰色

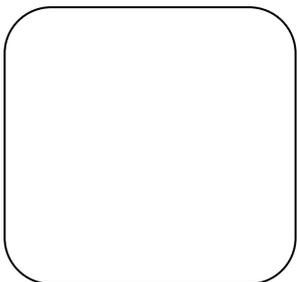
I feel _____.

pink 粉紅色

brown 咖啡色



I see _____.



START

END

board game rules



pink-act it out
用臉部表情或手勢表演



blue-say it 說出方格上的情緒
He/ She feels _____.

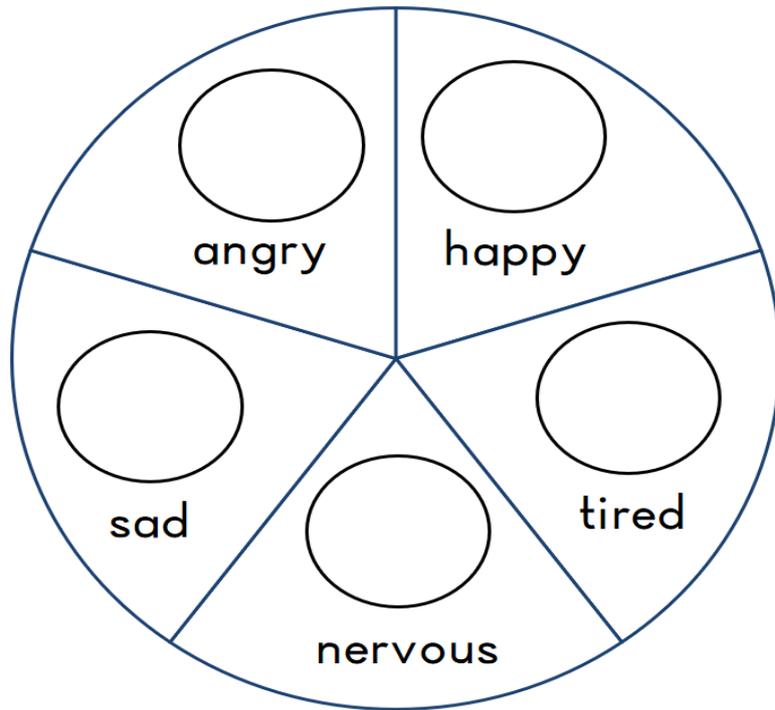


yellow-Say it and fill in with a color
先說出情緒，再說你會用的顏色
I feel _____.
I see _____.



Facial Expression

Part A. Color Wheel of Feelings.



Part B. Read and draw. 請仔細閱讀故事，然後畫圖

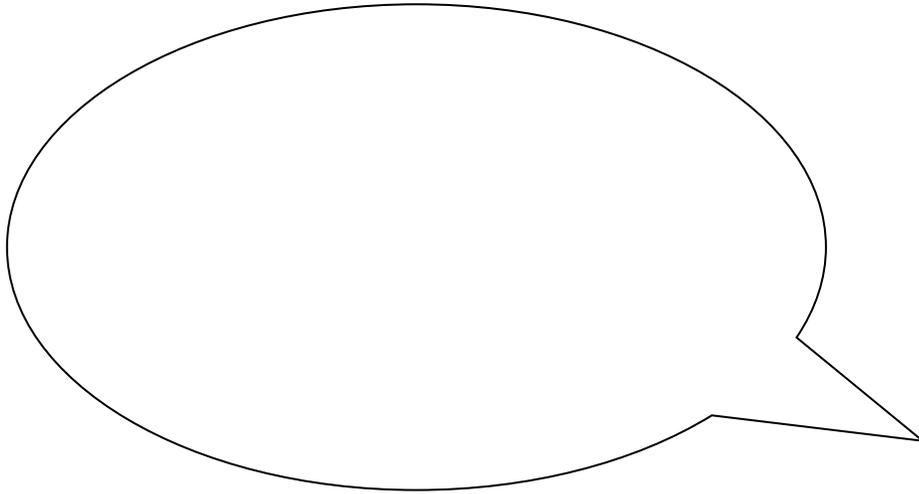
A big monster goes to school. He walks into the classroom. He sees a purple lion running. How does the big monster feel? Please draw the big monster's facial expression.

一隻大怪獸去上學，他進到教室的時候，看到一隻紫色的獅子跑來跑去。你覺得大怪獸會有甚麼感覺？請畫出大怪獸的臉部表情。

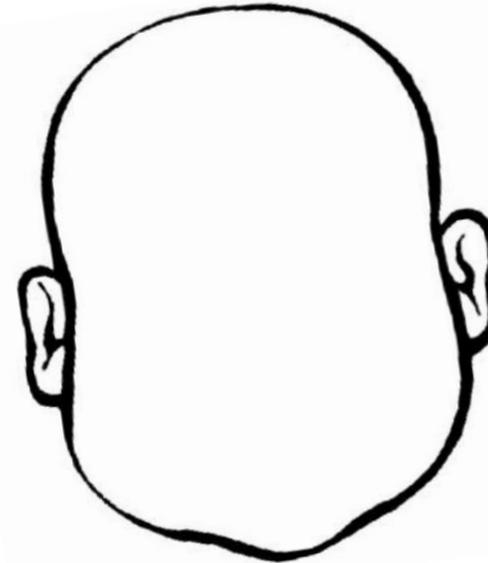
Class: _____ Number: _____ Name: _____

My Feeling

A. Write or draw the event.



C. Draw the facial expression.



B. How did you feel?

I felt _____.

