

新北市國小彈性學習課程「英閱繪」教學活動設計

設計者		甯麗娟
教學年級		第三學習階段
單元名稱		It's Good to Be Me. (The Mixed-Up Chameleon/Eric Carle)
教學資源/ 設備需求		繪本簡報檔、電腦、單槍投影、活動卡、學習單、白板及白板筆
總節數		2 節(示範課為第一節)
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	【英語領域】 英-E-A 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 【綜合領域】 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
學習重點	學習表現	【英語領域】 *◎1- III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ➢2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *◎3- III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *➢4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ➢5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
	學習內容	【英語領域】 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【綜合領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
具體學習目標		Knowledge 1. 連結英語領域之先備知識(顏色單字、動物單字如：bear, fish, turtle, elephant, fox, giraffe, deer，以及相關形容詞單字如：big, small, slow, smart, funny)，延伸學習新單字：weak, strong, handsome, flamingo, seal，和句型：I wish I could <u>be myself</u> . It's good to be me! Skills 2. 能聽懂、讀懂繪本故事內容，嘗試記錄並簡述故事重點，並嘗試以英語回答教師相關 QAR 提問。 Attitude

		3. 連結綜合領域之相關學習內容，透過繪本導讀，學生能理解故事所要表達的寓意，不但能欣賞自己與他人的特質，更要能悅納自己的特質。 4. 與同儕合作，完成學習任務。
閱讀素養	學習主題及實質內涵	閱 III-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 III-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 III-E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	學習策略	評量策略
第一節	Greeting Say 'hi' to Ss. Divide Ss into groups of 4. Prepare mini white boards and markers for each group. Pre-task - What am I? Introduce the main character of the book through a riddle. <i>I'm an animal.</i> <i>I have 4 legs and 1 long tail.</i> <i>I eat bugs and insects.</i> <i>I look like a dragon.</i> <i>What am I?</i>	5'	關鍵字詞 閱讀理解 統整	學生能讀懂謎語並猜出答案
	- Before & After Show pictures of the chameleon and ask Ss what they know about it. Then, show pictures of the mixed-up one. Compare the before one and the after one. Ask Ss what they noticed? Name some animal features if they can. Ask Ss to predict the story. What could be the problem?	10'	分析 比較 聯想 預測	學生能與同儕合作，觀察並比較兩個圖片之差異，並嘗試以英語回答。
	Main task - Listen up! Give out worksheet 1. Ask Ss to listen and jot down main ideas of the story by writing or drawing. Do interactive storytelling using PPT slides. Pause from time to time for Ss to take notes. Stop at the climax of the story. - I can retell the story! Ss share their notes in their own groups. Then, invite Ss to retell the story according to their written notes. Offer scaffolds if needed.	20'	關鍵字詞 聽力理解 釋義	學生能聽懂較長的語音內容並嘗試紀錄重點 學生能重新釋義聽到的故事
	Post-task - Exit check Lead through some more questions and ask Ss to read and think.	5'	回顧 聯想 預測	學生能以簡易英語回答問題

	<p>Check answers with whole class. Ask Ss what could be the solution to chameleon's problem? → I wish I could be <u>myself</u> again.</p>			
第二節	<p>Greet Ss - Read aloud Show story slides and do read aloud with whole class. Finish the story. Finish worksheet 1. - Story Mapping Ss work in pairs and finish story mapping. Share the map within class. - It's good to be me. Ss work alone first thinking what they like about themselves. Tell Ss try to recall and use the learned adjectives(good or bad) in previous bilingual classes. I think I'm _____. My friends think I am_____. <i>Some follow-up questions to ask:</i> → <i>What makes a chameleon a chameleon?</i> → <i>What makes you yourself?</i> → <i>What makes you the same person you were when you were a baby?</i> → <i>What are the changes?</i> → <i>Do you like to be yourself? Name some good qualities about yourself.</i> → <i>What qualities of you can do you good and help you?</i> - A message to the chameleon and myself Ask Ss to leave a message to the chameleon and themselves. <i>If you are to say one thing to the chameleon, what would you say?</i> <i>And, to yourself?</i></p>	10'	回顧 聯想	學生能以正確的語音和語氣朗讀出故事內容
		12'	統整	學生能合作完成故事地圖
		13'	分析 比較 評斷	學生能夠回想並嘗試使用雙語綜合課所學之英語形容詞單字來描述自己和同儕
		5'		學生能嘗試以簡易的英文句子回答提問
附錄				
<ul style="list-style-type: none"> ● Video Clip "I'm An Animal - I'm a Chameleon": https://www.youtube.com/watch?v=jBAgnRt1yqA ● Story Animation Video Clip: https://www.youtube.com/watch?v=FrmZeXf7ScU 				