

新北市國小英語素養導向教學活動設計

設計者	鍾昌益(樂利國小)/甯麗娟(永和國小)	
教學年級	六年級	
單元名稱	What time do you get up? (教材來源 E-Star)	
教學資源/ 設備需求	課本、學習單、電腦/網路	
總節數	二節課(80分鐘)	
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達
	領綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
學習重點	學習表現	英語文： ◎>1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎>1- III-9 能聽懂簡易句型的句子。 >2- III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎>3- III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎>3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 >5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 >7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 綜合： 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
	學習內容	英語文： Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 360 字詞，其中必須拼寫 220 字詞）。 ◎Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合： Ab-III-2 自我管理策略。
學生先備	已知本課單字片語 get up, go to school, go home, do homework, take a shower, go to bed	
具體學習目標	1. 學生能透過課堂討論了解睡眠的重要與早起的好處。 2. 學生能透過反思自我作息型態，並嘗試調整作息的策略。 3. 學生能夠使用目標句敘說新的生活作息目標。 > I <u>go to bed/get up</u> at <u>nine/six</u> . > I <u>have a good breakfast/do yoga</u> in the morning.	
附註	自製學習單 Time for me 網站 How Many Hours Of Sleep Do You Need According To Your Age? (healthylifetricks.com)	
各節教學活動設計		

節次	教學活動流程	時間	教學資源	評量策略 (包含評量方法、過程、規準)
第一節	Warm up 1. 向學生自我介紹、打招呼。 2. 以短片呈現“Late for School”並透過提問，引導出本堂課重點：What time do you go to bed?	5	電腦/網路 投影單槍/布幕	
	Task 1: Daily Routines 3. 以簡報呈現教師一日生活作息： I get up at 06:30. I go to school at 7:45. I go home at 20:00. I take shower at 20:30. I do homework at 22:00 I go to bed at 12:30. 透過圖片與問答以確認學生理解句型與單字意義。之後以目標問句詢問學生，學生以口頭回應。	10	教學 PPT	聆聽&口說 (能專注聆聽教師，並回答問題。中英文表達均可，但鼓勵以英語作答。)
	4. 請學生根據自己的生活作息填答學習單(一)。延伸問題討論： Is it easy for you to get up? How do you feel when you get up? Do you feel great or sleepy in the morning?	5	學習單	
	Task 2: Enough Sleeping Hours 5. 教師以簡報呈現不同年齡層所需睡眠時間，成年人所需睡眠時間為 7-9 小時，應該調整作息： I go to bed at 12:30. I need to go to bed at 11:30. Because I need more sleeping hours. I have to go home earlier.	10	教學 PPT	
	6. 《A Day of Bart》小組合作討論 Bart 該如何調整作息，才能夠擁有足夠的睡眠時間。	5	小組活動單	
	Wrap up 7. 國小學生平均所需要的睡眠時間為 10-11 請學生計算出自己的睡眠時間，是否足夠？書寫於學習(二)若需要調整睡眠時間，該如何修正就寢或起床時間？請學生規劃新的作息時刻，並記錄一周。	5	學習單	書寫&閱讀 (能根據課堂所學，理解並完成學習單內容，並可以口語回答教師或提問或小組口頭分享)

第二節	<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前一節單字句型。 2. 邀請學生分享是否有嘗試新的作息，感覺如何？ 	5	學習單	計畫擬定與執行策略 (能根據課堂兩項任務，重新思考合理的作息規劃安排)
	<p>Task 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 問題討論： The reason why can't you go to bed on schedule: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Too much homework ➤ Go home late (cram school/ buxiban) ➤ Watch TV ➤ Online game 4. 若無法早睡，隔天該怎麼提振自己的精神呢？請學生反思並分享。 5. 以簡報圖文呈現，早起的人能透過一些活動的安排，提振自己的精神並能擁有較佳的情緒來面對一天的學習活動。 <ul style="list-style-type: none"> ✚ Have a good breakfast ✚ Do yoga ✚ Meditate ✚ Creative work (read/write/draw) 6. 請學生嘗試安排晨間活動提振自己的精神。並在學習單勾選或書寫後，小組內分享。 7. Show and Tell Script To start my day: I get up at <u>6:30</u>. I <u>do yoga</u> in the morning. And I don't feel sleepy at school. 	10		
	<p>Wrap up</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 邀請學生分享對於晨間活動的規劃安排。 9. 嘗試進行新的作息規劃，並安排晨間活動，一段時間後或本單元結束時，可以與同學生分享感想與變化。 	5		

