

# 新北市國小英語領域素養導向數位教與學活動設計

設計者		黃詩茵（竹圍國小）、陳慈君（光華國小）、張靜玫（丹鳳國小）
教學年級		六年級
單元名稱		Welcome to My Hometown (Hess E-star 7 Review 1)
總節數		3節課 (120分鐘)
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
	領綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習重點	學習表現	◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-III-2能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7能作簡易的回答和描述。 ◎ 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 ◎ 3-III-6能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎ 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎ 9-III-3能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	◎Ac-III-4國小階段所學字詞（能聽、讀、說360字詞，其中必須拼寫220字詞）。 ◎Ad-III-1簡易標點符號。 ◎Ad-III-2簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-3依綜合資訊作簡易猜測。

具體學習目標	1. 學生能使用 Google Search 相關功能，查出景點名稱。 2. 學生能讀懂短文並找出關鍵字。 3. 學生能依據線索推論出短文主角的所在城鎮。 4. 學生能寫出與課程內容相關的單字及句型： (1) 已學字彙：Canada, the USA, the UK, Korea, Japan, Taiwan, Thailand, Australia, metro, car, train, foot, bike, scooter, bus (2) 應用字彙：search, locate, (3) 認識字彙：image, places (4) 應用句型：_____ (name) is from _____ (country). His/ Her school is in _____ (city/town). You can get there by _____ (transportation).
與其他領域/科目/議題的連結	資訊議題 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。
教學資源/設備需求(含所採用的數位工具或平台)	設備：iPad、互動觸控大屏、喇叭音響 數位軟體工具：Wordwall、學習吧、Google Search APP、iPad Airdrop、Ondoku 網站

### 各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	評量策略(包含評量方法、過程、規準)
第一節	<p><b>Warm Up</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>問候學生。</li> <li>複習課本 Review 1。</li> </ol> <p><b>Presentation and Practice</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下學習單1，並將畫面圖片呈現於大屏上。</li> <li>教師說明活動方式依照描述，將景點名稱填入空格中。</li> </ol> <p><b><u>Learning Activity 1</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師示範利用 iPad Google APP，以圖搜圖功能。將鏡頭分別對準三張圖，並在結果頁面，擷取所要的資訊內容。依據搜圖結果，寫下 A、B、C 圖的地點英文名稱。</li> <li>發下學生 ipad，三人一組，練習操作以圖搜圖，確認資訊的功能。</li> </ol> <p><b><u>Learning Activity 2</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生各自默讀短文，並用鉛筆圈出不會的字。</li> <li>教師引導學生利用小字典協助閱讀理解，將註釋寫在生字旁。若仍有不會的生字，可請教同學或是查找課本。</li> <li>請學生分成三人一組，透過下列提</li> </ol>	<p>3'</p> <p>5'</p> <p>18'</p> <p>10'</p>	<p>Wordwall</p> <p>大屏觸控螢幕、學習單1A</p>	<p>Oral assessment</p> <p>★學生能以適當英文回應。</p> <p>Hands-on assessment</p> <p>★學生能操作平板，使用 APP 搜出正確的圖片。</p> <p>Reading assessment</p> <p>★學生能篩選圖片的正確地點位置。</p> <p>Reading assessment</p> <p>★學生能理解短文內容。</p>

	<p>問，找出短文中能判斷 Alan 家鄉地點的關鍵字並圈起來。</p> <p>(1) Who is the writer?  (2) Where is Alan from?  (3) What is in Alan's hometown?  (4) Where is Alan's hometown?  (5) How do you know?</p> <p>10. 教師抽籤，請學生分享找出的關鍵字。</p> <p><b>Wrap Up</b></p> <p>11. 完成學習任務一及二後，請學生說出 Alan 的家鄉應該是哪個地方?他怎麼知道的?</p> <p>12. 預告下一節課將使用同樣的工具，找出來自世界各地的小學生家鄉在哪。</p>	4'	<p>大屏觸控螢幕、iPad</p>	<p>Oral assessment  ★學生能以適當英文回應。</p> <p>Reading assessment  ★學生能參與短文內容的問題回答。</p> <p>Oral assessment  ★學生能以適當英文回應。</p>
<p>第二節</p>	<p><b>Warm Up</b></p> <p>1. 問候學生。  2. 複習閱讀策略(Locate Key Words)</p> <p><b>Presentation and Practice</b></p> <p>3. 全班齊讀短文。  4. 教師依據 Alan's hometown 短文內容，示範說明總結任務應用句型。  (1) <u>Alan</u> is from <u>Taiwan</u>.  (2) <u>His</u> school is in <u>Shifen</u>.  (3) You can go there <u>by train</u> or <u>bus</u>.  (4) A is <u>Shihfen waterfall</u>.  B is <u>Sky Lantern Festival</u>.  C is <u>Shifen old street</u>.</p> <p>5. 全班齊讀應用句型。</p> <p><b>Learning Activity 3</b></p> <p>6. 發下學習單2，學生三人一組，每組學習單不同，短文內容皆有一位來自不同國家地點的小學生。  7. 發下 iPad，學生利用 Google APP 搜圖功能，查詢各景點名稱。  8. 完成查找的小組，自行到講台前核對正確答案。  9. 教師引導學生小組內獨立閱讀，依照短文內容找尋關鍵字並完成 Script。  10. 學生共同將短文中的主角名、國家、家鄉、來往交通工具、景點名稱，填入應用句型中。</p>	<p>3'</p> <p>10'</p> <p>25'</p>	<p>學習單1A</p> <p>大屏觸控螢幕、學習單1B</p> <p>學習單2A</p> <p>iPad</p> <p>學習單2B</p>	<p>Oral assessment  ★學生能以適當英文回應。</p> <p>Oral assessment  ★學生能以正確的發音，讀出句型內容。</p> <p>Reading assessment  ★學生能理解短文內容。</p> <p>Hands-on assessment  ★學生能操作平板，使用 APP 搜出正確的圖片。</p> <p>Writing assessment  ★學生能將正確的單字填入對應的位置。</p>

	<p><b>Wrap Up</b></p> <p>11. 請學生 Airdrop 分享各組學習單答案。</p> <p>12. 預告下次將進行小組錄音。</p>	5'			
第三節	<p><b>Warm Up</b></p> <p>1. 問候學生。</p> <p>2. 複習總結任務句型。</p> <p><b>Presentation and Practice</b></p> <p>3. 學生分成三人小組，學生複習各組應用句型，利用 iPad 輔助練習句子生字詞的發音。</p> <p>4. 教師示範 iPad 錄影方式(自拍)及 Airdrop 投檔案功能。</p> <p>5. 發下 iPad，學生以組使用 iPad 錄影，拍攝小組成員一起讀出應用句型。</p> <p>6. 完成錄影後，使用 Quality Check 表格，共同確認影像品質。</p> <p>7. 學生將錄影檔案 Airdrop 至教師 iPad。</p> <p><b>Learning Activity 4</b></p> <p>8. 發下學習單3教師呈現紀錄表，並示範填寫說明。</p> <p>9. 全班一起聆聽各組音檔，並在表格中記錄下世界各地每位小學生的國家、城鎮、及交通方式資訊。</p> <p><b>Wrap Up</b></p> <p>10. 教師帶領全班一起檢視答案。</p> <p>11. 請學生回家熟讀應用句型，並於學習吧繳交錄音作業，</p>	3'  20'         15'         2'	<p>大屏觸控螢幕</p> <p>學習單2A</p> <p>iPad/ Ondoku 網站</p> <p>學習單3</p>	<p><b>Oral assessment</b> ★學生能以適當英文回應。</p> <p><b>Oral assessment</b> ★學生能用正確的發音，讀出句型。</p> <p><b>Hands-on assessment</b> ★學生能操作平板，錄影並 Airdrop 檔案。</p> <p><b>Listening &amp; Writing assessment</b> ★學生能聽出關鍵字並在表格中寫下正確的資訊。</p>	
	<b>附錄</b>				
	學習單1A1B、學習單2A2B、學習單3				