

附件四：

新北市 111 年度教師跨領域全英語授課教案設計

設計者 / 服務學校	陳建宇(老梅國小)、鍾昌益(樂利國小)、甯麗娟(永和國小)		
教案名稱	Call Me Picasso	領域	英語跨(資訊)領域
教學年級：國小 <u>四</u> 年級	預計課程上使用之英語比例：80 % (使用英語比例係指教師以英語授課之時間佔總授課時間之比率)		
學生人數： <u>8</u> 人	教學總節數： <u>4</u> 節	預計公開授課內容為第 <u>2</u> 節	
預計公開授課之時間： 2022年 <u>11</u> 月 <u>24</u> 日 <u>10</u> 時 <u>30</u> 分至 <u>11</u> 時 <u>10</u> 分 (第 <u>3</u> 節課)	預計公開授課之地點： 新北市石門區老梅國小 電腦教室	預計公開授課之教師： 姓名： <u>陳建宇</u> 服務學校： <u>老梅國小</u> 專長領域： <u>資訊</u>	

核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
	領綱	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
學習重點	學習表現	英語： ◎ <u>2</u> -1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ <u>2</u> -1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ <u>2</u> -3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ <u>2</u> -3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 資訊：

		<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>
	學習內容	<p>英語：</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>資訊：</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>
	學生先備經驗分析	<p>電腦相關英語詞彙：turn on/off the computer (screen), keyboard, keys, icon, save, save as, type in, mouse, right/left click, double click, single click, open/close the file, undo, find XXX, drag XX to OOO.</p> <p>英語單字先備經驗：colors (red, orange, yellow, green, blue, purple, black), Christmas, snowman, Merry Christmas, card, star.</p>
	單元具體學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗及了解「小畫家」的介面與功能，並製作聖誕卡。 2. 學習基本幾何圖形（三角形、圓形、方形、星形...）的英語字詞。 3. 能以簡易的英文句型描述自己的聖誕卡作品。
	與其他領域/科目/議題的連結	無
	教學資源/設備需求	桌上型電腦、廣播系統

各節教學活動設計

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教師語言
第一節	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生打開電腦和螢幕電源，確認網路和硬碟運作是否正常。 2. 教師揭示任務主題： 介紹形狀的英文單字 學習新軟體：使用線上繪圖工具-小畫家拼貼出圖片。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生搜尋並開啟小畫家軟體。其後，學生自行開啟。 2. 介紹今日會使用的功能列表：色彩、形狀和影像（選取、翻轉和旋轉）。 	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>10</p>	<p>桌電 電腦教室的廣播系統</p>	<p>Good morning, everyone!</p> <p>Please turn on the computer. Please check your Internet and computer.</p> <p>Let's lock the computer.</p> <p>Today we're going to learn "Paint."</p> <p>Let's learn shapes. We will make some pictures.</p> <p>Go to "Find" Type in "Painter" Click on the icon. Now it's your turn.</p>

<p>3. 教師利用小畫家功能列表中的顏色:</p> <p>What color is it?</p> <p>It's red/blue/yellow...</p> <p>4. 介紹今日重點: 形狀的單字和句型</p> <p>What shape is it?</p> <p>It's a circle/triangle/square/star.</p> <p>It's a line.</p> <p>教師一面引導學生唸出問句和答句句型, 一面示範如何製作出相對應的幾何圖形。</p> <p>5. 活動評量: Picasso says</p> <p>學生使用問句: What shape is it?</p> <p>教師使用答句: It's a triangle.</p> <p>學生運用小畫家製作出相對應形狀。教師一面檢視學生是否會操作功能列表, 一面評量聽力和圖形的對應。</p> <p>6. 教師示範如何運用幾何圖形拼貼出圖形:</p> <p>6.1 教師用英語問句詢問:</p> <p>T: What color is it?</p> <p>S: It's yellow.</p> <p>T: What shape is it?</p> <p>S: It's a circle.</p> <p>教師製作出一個黃色的圓形。</p> <p>以此問答句進行, 再製作出一個黃色的三角形, 並以三角形底邊面相圓形某邊。</p> <p>6.2 教師請學生猜測圖形:</p> <p>T: What's this?</p> <p>S: It's a XXX.</p> <p>學生可依照自己的認知做猜測。</p> <p>6.3 教師繼續複製多個底邊面相圓形的三角形, 再請學生進行問答。</p>	15	<p>Look at "Colors", "Shapes" and "Images."</p> <p>Colors:</p> <p>What color is it? Yes, it's red/blue/yellow...</p> <p>Look at the shapes.</p> <p>Repeat after me.</p> <p>What shape is it?</p> <p>It's a triangle /square /circle /star.</p> <p>It's a line.</p> <p>Now you ask the question.</p> <p>Ready? Go!</p> <p>S: What shape is it?</p> <p>Teacher makes a circle.</p> <p>S: It's a circle.</p> <p>Let's do an activity.</p> <p>You ask the question.</p> <p>I will say the answer.</p> <p>You'll make that shape.</p> <p>S: What shape is it?</p> <p>T: It's a triangle.</p> <p>T: Good! Everyone got it!</p> <p>T: Now let's make a picture.</p> <p>T: What color is it?</p> <p>S: It's yellow.</p> <p>T: What shape is it?</p> <p>S: It's a circle.</p> <p>T: Let's make a yellow circle.</p> <p>T: We can drag the shape to the bigger/smaller size.</p>
---	----	--

	<p>T: What's this? S: It's the sun. T: Yes, that's right! Good job!</p> <p>【統整與總結】</p> <p>自行創作：教師請學生依據剛才所學到的功能進行圖形拼貼。</p> <p>圖形不拘，學生自行運用幾何圖形拼貼出自己想要的圖片。</p> <p>行間巡視：以英語問答句詢問顏色、形狀的句型，並請學生發表自己的作品。</p>	10	<p>T: What color and shape is it? S: It's a yellow triangle. T: Good! T: Can you take a guess? T: What is this?</p> <p>S: It's a XXX.</p> <p>T: Can you tell now? S: It's the sun. T: Good. T: I make a sun with a circle and triangles.</p> <p>Now it's your turn to make something.</p> <p>T: What shape is it? S: It's a square. T: Is it a flower? S: No, it's a XXX. S: I make a XXX with a square and 2 triangles.</p>
第二節	<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師複習基本句型： What color is it? It's XXX. What shape is it? It's a OOO. 暖身任務：(Listen and Make) 學生聽教師指令，並用小畫家做出相對應圖形。</p> <p>2. 師生共同複習複合問答句： What color and shape is it? It's a (color) (shape).</p> <p>【發展活動一：冰淇淋製作】</p> <p>1. 教師請學生刪除不需要的圖形，僅留下某</p>	8 12	<p>Hello, everyone! Let's review! I ask the question and you answer. T: What color is it? Ss: It's (red, blue, yellow and so on.)</p> <p>T: What shape is it? Ss: It's a (circle, square, triangle and so on).</p> <p>Now you ask the question and listen.</p> <p>Ss: What color and shape is it? T: It's a purple star</p>

	<p>顏色的圓圈和三角形。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師利用剩下的圖形請學生製作出冰淇淋圖形。 3. 請學生說出製作圖形的過程。 4. 比較有無層疊圖形的差別。 <p>【發展活動二:聖誕樹製作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用紙本圖形引導學生說出製作聖誕樹的流程。 2. 教師請學生比較不同層疊的圖形。 3. 學生按照紙本圖形的引導方式在小畫家上拼貼出聖誕樹。 4. 較快用完的同學，可以先自行開發筆刷功能。 <p>【統整與總結】</p> <p>圖形的拼湊都是在練習層疊的技巧，若是製作圖形有這樣的效果，你的圖片會看起來更加貼近實際物品喔!</p>	<p>15</p> <p>5</p>	<p>(and/or a green diamond and so on.) Students listen to the response and then make the corresponding shapes in colors.</p> <p>T: Delete (XXX) shapes. T: Now you have a pink circle and a brown triangle. Please make ice cream with these two shapes.</p> <p>T: How to make ice cream? First, I make a (color) (shape). Second, I make a (color) and (shape). Then, I rotate the (color) (shape). Last, I make ice cream. T: Let's compare!</p> <p>Let's make a Christmas tree. T: I have three triangles and a brown rectangle. How do you make a tree with these shapes. S1: First, I make a (color) (shape). Second, I make a (color) (shape). Then, I rotate the (color) (shape). Last, I make a Christmas tree. T: Good! Now make your own tree with "Paint."</p> <p>T: We are practicing the layer today. If you make pictures with layers, it will look closer to the real object.</p>
<p>第三節</p>	<p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現準備好的示範畫作。請學生仔細觀察畫面，並與同儕討論教師利用了小畫 	<p>5</p>	<p>Good morning! Are you ready for the class?</p> <p>Look at this picture.</p>

	<p>家內的哪些功能與手法，完成這幅畫作。 <i>I see _circles_ .</i></p> <p>2. 利用小畫家介面，引導學生快速複習前兩堂已經學過的功能鍵，包含色彩、圖形與線條特效。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師逐一拆解原圖作，並示範完整過程。</p> <p>2. 教師揭示本單元主要任務【聖誕賀卡】之最後完成圖像。請學生聚焦於其中【_雪人_】部件之創作，在限制的時間之內，利用線上小畫家程式中的各項功能，獨力完成。</p> <p>3. 教師巡視，並隨時給予支持。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 請學生輪流呈現作品。說說看運用了哪些技巧。 <i>I can make a snowman with _____.</i></p> <p>2. 教師點評回饋。</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>		<p>What do you see? Do you see circles? What else? Can you name the colors? How many stars do you see? Do you see triangles? How about squares? Or dots? How can you draw the stars/the lines? What function keys do you click on? We're going to make a snowman on Christmas cards. Look at the snowman. What shapes can you use to make it? Any other function keys can you use? Now, it's your turn. Talk about your work.</p>
<p>第四節</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 教師揭示上一堂的主要任務【聖誕賀卡】之最後完成圖像。請學生說說在圖像中觀察到什麼其他的部件？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師發下閱讀單(Activity sheet 2: Read and Draw), 提示學生必須利用指定數量的形狀部件以及已學的線條功能技法，完成主要任務【聖誕賀卡】中其餘的部分，包含創意背景。</p> <p>2. 請學生依據提示，獨立完成創作任務，並完整填寫自己的作品介紹。 <i>Hi! I'm _____.</i> <i>This is my Christmas card.</i> <i>I make the trees with <u>12 triangles</u>.</i> <i>I make a snowman with <u>2 circles</u>, <u>3 dots</u>, and <u>1 triangle</u>.</i> <i>I make a cabin with <u>4 squares</u>, <u>1 circle</u>, and <u>3 triangles</u>.</i></p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>		<p>Are you ready for the class?</p> <p>Look at this picture. What can you see? How can you make a tree/forest/ a cabin...? What function keys do you use? How many squares do you use to make a forest?</p> <p>Now, let's read and draw. Let's make a card. Type "Merry Christmas!" Finish the worksheet.</p> <p>Raise your hand if you need help.</p>

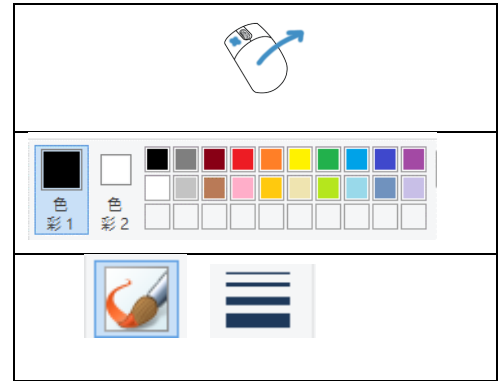
	<p><i>I draw <u>5 stars</u> and <u>a moon</u>.</i></p> <p><i>And I draw some snow with spray.</i></p> <p>3. 教師巡視，並隨時給予支持。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>1. 教師邀請學生相互呈現作品，並作口語分享。請學生仔細聆聽，適時給予鼓勵。</p>		<p>Let's share your work. Tell us how you make it.</p>
<p>附錄（學習單或其他教學相關資料）</p>			
<p>1. Activity sheet 1: Unscramble the Steps</p> <p>2. Activity sheet 2: Read and Draw</p>			

附錄 1
Activity sheet 1

Do you know how to use “brush” in MS Paint?

Read, match and Number. 讀一讀，連到正確的圖片並填入操作順序。

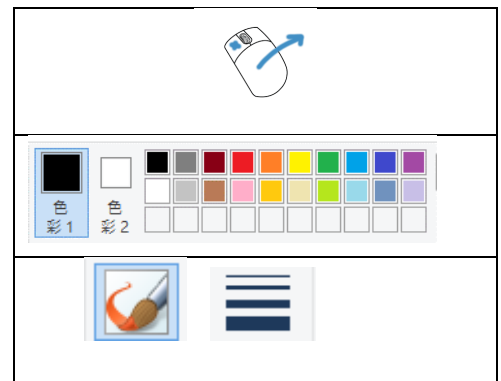
()	Choose brush style and size.
()	Drag mouse and draw.
()	Choose one color.



Do you know how to use “brush” in MS Paint?

Read, match and Number. 讀一讀，連到正確的圖片並填入操作順序。

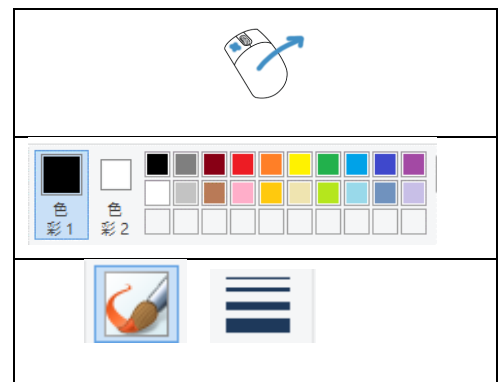
()	Choose brush style and size.
()	Drag mouse and draw.
()	Choose one color.



Do you know how to use “brush” in MS Paint?

Read, match and Number. 讀一讀，連到正確的圖片並填入操作順序。

()	Choose brush style and size.
()	Drag mouse and draw.
()	Choose one color.



附錄 2
Activity sheet 2

Read and Draw

Let's make a Christmas card!

讀一讀以下這些固定數量的幾何圖形和線條，用小畫家創作出一張可愛的電子聖誕賀卡吧！

You have...

twelve triangles

five stars

eight squares

six circles

four lines

Read and Draw

Let's make a Christmas card!

讀一讀以下這些固定數量的幾何圖形和線條，用小畫家創作出一張可愛的電子聖誕賀卡吧！

You have...

twelve triangles

five stars

eight squares

six circles

four lines