

新北市三峽區龍埔國民小學 112 年度 教師公開授課教案設計

單元名稱		Scissors	
教學者		楊明鑫	公開授課之時間 112.11.09 08:30~09:10 112.11.16 10:20~11:00
		吳汶津	
班級/學生人數		一年二班/30 人	公開授課內容為第 1 節
		一年八班/26 人	
核心素養	總綱	B3 藝術涵養與美感素養	
	領綱	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法與技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，察覺事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	
	學習內容	<p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>D-I-4 共同合作並相互協助</p>	
具體教學目標	<ul style="list-style-type: none"> ●學生能在聆聽故事過程當中，做簡單的問答。 ●學生能對教室用語/日常用語能夠做出相對應的動作或回應。 ●學生能依照情境設定的完成創作。 ●學生能妥善使用媒材工具來完成自己的創作。 		
與其他領域/科目/議題的連結			

教學資源/設備 需求	
---------------	--

指導要點及注意事項

The teacher will:

1. Help students practice within the heterogeneous groups and provide chances for them to learn from each other, as well as gaining more successful learning experiences.
2. Create an authentic language learning environment and guide the students to learn toward the learning objectives.
3. Provide sufficient support for students according to their learning needs and style.

各節教學活動設計

	教學流程及活動設計	時間	教學資源
第 一 節	Warm up 活動一：Spot the Shapes (1) 利用 I Spy 遊戲帶學生快速復習上節課所學的基本形狀。 (2) 讓學生挑戰尋找特殊形狀(heart, star...)。	3'	
	Presentation 活動二：我的剪刀好朋友 (1) 教師利用 PPT 介紹剪刀的握法及注意事項。 (2) 教師帶領學生實際拿出剪刀練習握刀及開合。 (3) 教師發下回收紙，帶領學生利用剪刀剪出直線、曲線。 <i>*視學生狀況調整練習的次數*</i>	15'	PPT slides Spare paper
	Practice 活動三：我剪，我剪，我剪剪剪 (1) 教師再次提醒使用剪刀的注意事項。 <i>*發下學習單(附件一)。</i> (2) 學生依照學習單上面的指示練習使用剪刀將指定的形狀剪下來。 <i>*先沿虛線將學習單剪成三部份，再帶領學生做每一部份的練習。</i> (3) 教師於行間巡視學生使用剪刀狀況，並適時幫助有困難的學童。	18'	worksheets
	Wrap up (1) 學生將剪下來的形狀放至收納袋裡收好。 (2) 教師提問，幫助學生總結並回顧本堂所學。 鼓勵學生發表，並適時給予讚美。	4'	

學生利用剪下來的形狀和紙片進行排列組合創作。

一、剪剪、拼拼、排排樂

- (1) 學生利用學習單剪下的紙片形狀進行不同的排列組合聯想。
- (2) 提示學生可以依畫面需要，運用剪刀裁剪成需要的形狀、大小。

六、童言童語話創作

- (1) 請學生說說自己的創作並拍照記錄。
- (2) 帶領學生整理環境、歸還物品。

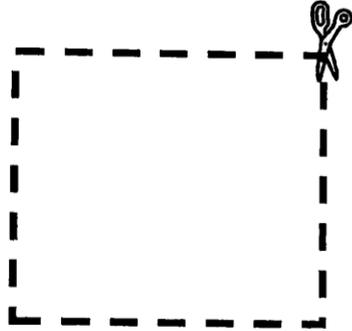
【件件一】學習單

小朋友，我們已經練習過怎麼和剪刀當好朋友了。現在就

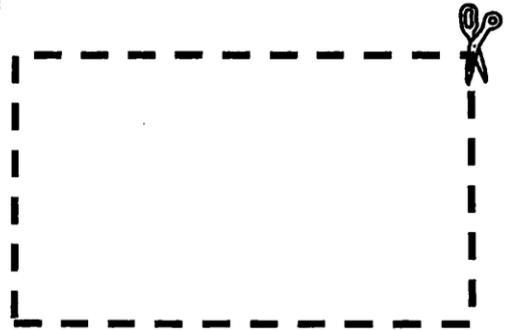
讓我們一起和剪刀好朋友來完成下面的任務挑戰吧！



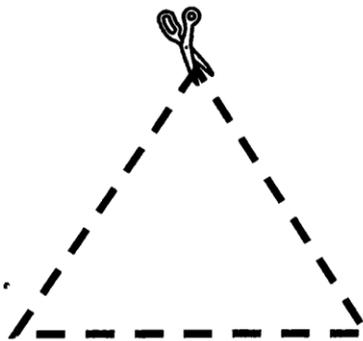
1



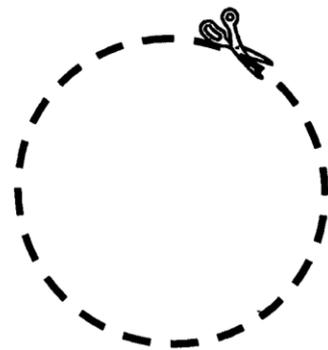
2



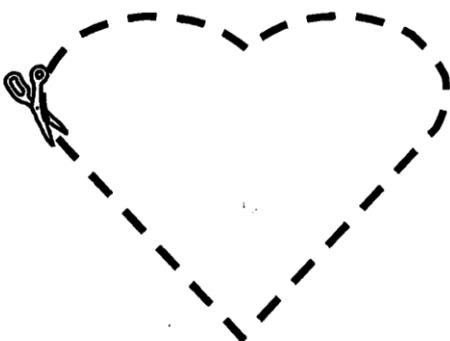
3



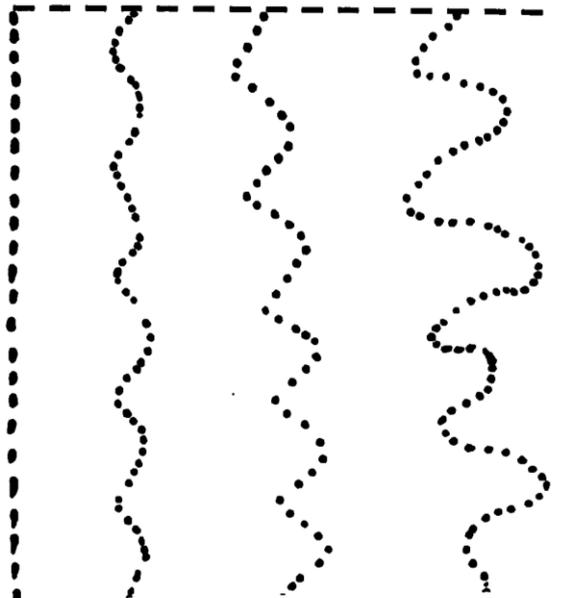
4



5



6



新北市三峽區龍埔國民小學112學年度

Bilingual Art Class Classroom Observation & Feedback Form

Date/Time	112年11月_____日（星期_____） 第_____節		
Place	班教室	Subject	生活
Teacher	老師	Observer	老師
Subject Related Field	生活(視覺藝術)	Unit	Scissors

一、建議觀課焦點：

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. 師生問答互動的情形 | 2. 小組成員討論互動的狀況 |
| 3. 小組成員彼此聆聽的情形 | 4. 小組互幫互學的情形 |
| 5. 是否有學生在過程中遇到瓶頸 | 6. 是否出現伸展跳躍的學習 |

二、◎觀課的基本禮貌(註：摘自佐藤學的教師的挑戰)

1. 心懷感謝，相互學習。
 2. 老師打開門是為了相互學習，絕不是為了接受評價。
 3. 以教師學習共同體為核心，想想：我今天從你的課堂學到什麼。
 4. 所有觀課的老師都要在觀課單上回饋。
- ※※走動時，請把對學生學習的干擾降到最低。

三、教學觀察札記：

●教學活動與學生表現：

Please write down things that you observed during the class:

●這堂課我學到…/優點/疑惑/我的回饋/觀課省思：

Please leave some feedbacks or ask questions/wonders here: