

智慧雙語 X SDGs = 無限未來

Smart Bilingual Learning X Sustainability = Infinity

新市BEACON團隊

陳佩芝、洪壽嶸、曾煥程、王姪嫻
連美郁、楊京儒、許家菁、尤曉雯

壹、學校基本資料



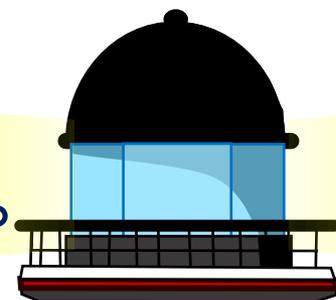


一、課程願景

培養情溫德美，兼具美感、綠生活素養且
勇於挑戰的終身學習者。

二、課程理念

智慧雙語涵育SDGs永續公民。



點亮無限發散的塔燈
提供無限寬廣的視野
面對無限挑戰的世界
創造無限可能的未來



三、課程目標:

- (一) **智慧學習**輔助思考，探索多元世界
- (二) **雙語**拓展學習觸角，提升**總體語文力**
- (三) **SDGs**貫穿學習，打造**永續未來**



第一學習階段

繼往開來愛淡水
愛土食惜樂農園
放眼國際知世界

心班級新意象
新市小農夫
臺灣與本土風采
心班級新視野
新市小蟲蟲
泰國與動物保護

智慧雙語 SDGs = 無限未來

第二學習階段

心校園新發現
新市藏寶圖
荷蘭與寶島文化
心校園新視野
新市食當季
澳洲與寶島藝術

第三學習階段

心淡水新探索
新市一畝田
巴西與雨林保育
心淡水新世界
新市零剩食
非洲與公平貿易



雙語團隊運作



校長 陳佩芝

綜理方案願景、理念與目標，推動方案發展，統整校內資源。

行政支援

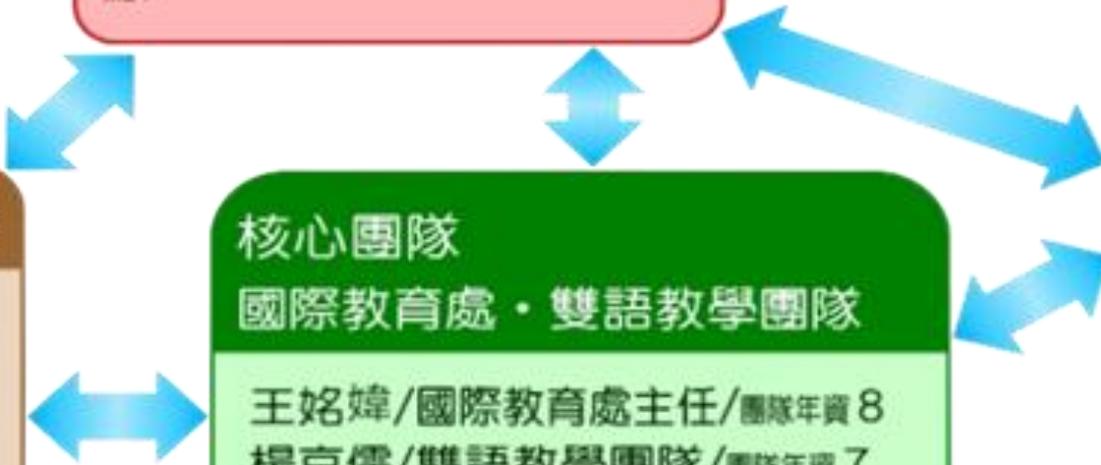
- 教務處團隊
- 學務處團隊
- 總務處團隊
- 輔導處團隊

各領域課程夥伴

- 生活課程團隊
- 綜合領域團隊
- 自然領域團隊
- 社會領域團隊
- 藝術領域團隊

核心團隊
國際教育處・雙語教學團隊

王姁嫻/國際教育處主任/團隊年資 8
 楊京儒/雙語教學團隊/團隊年資 7
 許家菁/雙語教學團隊/團隊年資 6
 連美郁/雙語教學團隊/團隊年資 9
 尤曉雯/雙語教學團隊/團隊年資 5
 粘純純/雙語教學團隊/團隊年資 1





團隊運作歷程



102 學年度 104 學年度 106 學年度 108 學年度 110 學年度

	102 學年度	104 學年度	106 學年度	108 學年度	110 學年度
			精進 · 成熟期	反思 · 躍進期	
課程規劃	集結 · 發展期				
	發展校本英語課程、節慶課程	逐年修正調整節慶課程		持續檢討調整節慶課程	
	選定英語教科書 (GetSmart)	調整選定英語教科書 (GetSmart) 使用冊數		持續使用英語教科書 (GetSmart)	
	發展新市國際教育課程	依國際時事調整國際教育課程		選用適合學生特質的新市國際教育課程	
	規劃綠色公民課程	發展成熟綠色公民課程		綠色公民課程再進化	
		發展新市校本課程		確認 人文 美學 健康 創新 永續 校本課程發展定期檢討分享	
教學增能					
	發展共同備課模式(每週一次)	共同備課模式成熟	持續每週五下午共備	持續共同備課	分學年共備
	成立學習共同體專業社群		嘗試跨領域共同備課	學科領域共備	跨領域共備
		組成 新市賞英趣 雙語專業社群			新市公民好意識專業社群
		各領域課程定期期末發表分享		結合 課程評鑑 概念的各領域課程期末發表	
教學模式					
	著重英語語文教學	著重雙語教學		實踐雙語 CLIL 模式雙語教學	
	中師、英師搭配教學		中師為主、英師為輔的模式搭配教學	全中師雙語教學	
			施行差異化教學	持續進行差異化教學	
參與計畫					
	施行雙語活化課程計畫	施行雙語實驗課程計畫		持續參與雙語實驗課程計畫	
	參與淡海國際教育園區計畫			參與十二年國教前導學校協計書 - 前導學校	參與十二年國教前導學校協計書 - 中堅學校
		參與學習共同體先導學校計畫			參與智慧領航學校計畫
		參與淡江大學學習共同體試點學校計畫	參與行動學習學校計畫	參與教育部 5G 智慧學習學校計畫	
	參與英語中外師協同教學全市示範教學計畫			參與教育部提升國民中小學英語教學成效計畫	
					參與教育部部份領域課程雙語學校計畫
專家資源					
			CLIL 雙語教學 / 戴雅茗 教授、田耐青 教授、朱惠芳 教授		
			提升英語教學成效 / 周仁尹 校長		
					5G 智慧學習 / 賴婷鈴教授



團隊運作歷程



課程規劃





團隊運作歷程



社群運作與教學增能



教學模式

著重英語語文教學

中師、英師搭配教學

著重雙英語教學

中師為主、英師為輔的模式搭配教學

施行差異化教學

實踐英語與 CLIL 模式雙語教學

全中師雙語教學

持續進行差異化教學



團隊運作歷程



參與計畫

102 學年度

104 學年度

106 學年度

108 學年度

110 學年度

集結・發展期

精進・成熟期

反思・躍進期

施行雙語活化課程計畫

施行雙語實驗課程計畫

持續參與雙語實驗課程計畫

參與淡海國際教育園區計畫

參與學習共同體先導學校計畫

參與淡江大學
學習共同體試點學校計畫

參與英語中外師協同教學
全市示範教學計畫

參與行動學習學校計畫

參與教育部提升國民中小學英語教學成效計畫

參與十二年國教
前導學校協作計
畫 - 前導學校

參與十二年國教前導學校協作計畫
- 中堅學校

參與智慧領航學校計畫

參與教育部 5G 智慧學習學校計畫

參與教育部部份領域課程雙語
學校計畫

專家資源

CLIL 雙語教學 / 戴雅茗 教授、田耐青 教授、朱惠芳 教授

提升英語教學成效 / 周仁尹 校長

5G 智慧學習 / 賴婷鈴教授



首創中師雙語授課



(一) 從困境中思考需求，**勇敢轉型**

思考領域課程的本質，發展本土在地化的課程。

(二) 在歷程中提升教學，**積極增能**

雙語教學 團隊	英語 B2等級	英語 加註專長	雙語 學分班	講師班 講師	British Council 高階研習	新北市 三階研習	差異化 工作坊	命題 工作坊
 姘嬋老師	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
 京儒老師	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
 家菁老師	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
 美郁老師	◎	◎			◎	◎	◎	◎
 曉雯老師	◎	◎				◎	◎	

中籍教師資歷完整，持續精進，確保教學品質



首創中師雙語授課



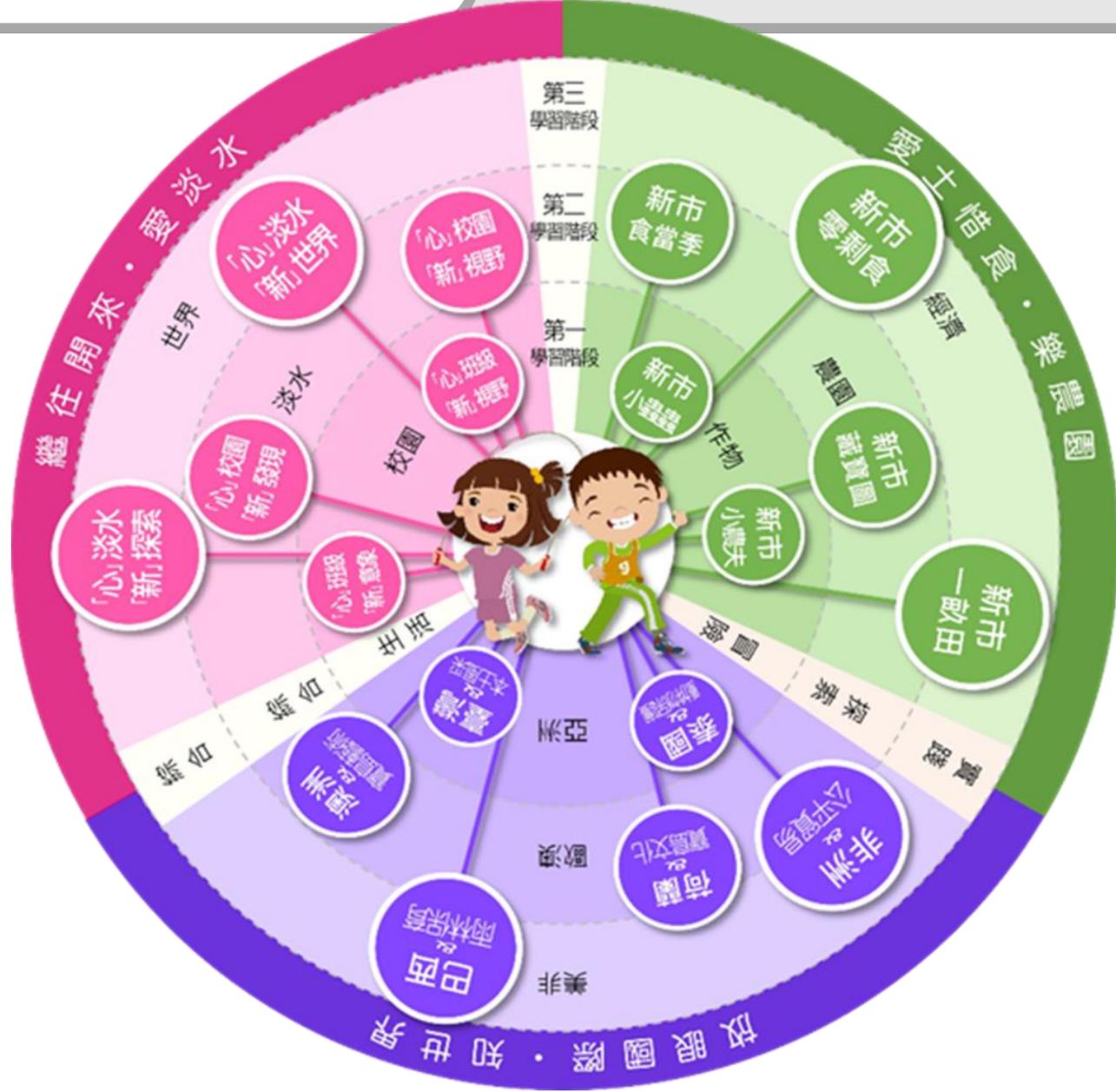
(三) 高校運作共備時間，持續精進

	增能主題	頻率	增能內容
1.	雙語教學增能	每學期2次	<ul style="list-style-type: none"> 雙語教學專題演講 雙語實踐案例分享
2	領域課程教材教法與實踐	每學期1次	<ul style="list-style-type: none"> 生活課程與綜合活動領域教材教法研習 領域教師課程實踐案例分享
3	全英語教學增能	每學期2次	<ul style="list-style-type: none"> 英語教學主題增能 英語教學實務分享
4	專家教授入校指導	每學期2次	<ul style="list-style-type: none"> 邀請專家教授針對雙語課程內容進行指導
5	公開觀課	每學期3次	<ul style="list-style-type: none"> 每位教師皆需進行公開觀課。 國教處主任、英語領域召集人與同學年教師必須前往觀課並於周五增能會議後進行議課。
6	讀書會	每學期1次	<ul style="list-style-type: none"> 每學期選定一本教學策略專書，學年共備並執行後進行學年分享。

增能規劃符應教學現場需求，提升教與學



課程運作與教學





課程運作與教學



Be
coming

Becoming
建立教學目標

課程建立明確教學目標，預想課程將帶給學生什麼樣的學習風景。

A
ctivate

Activate
激發學習興趣

運用多元媒材引起學生對於課程內容的興趣與思考。

C
onnect

Connect
連結生活經驗

教學緊扣學生生活經驗，教學活動強調於真實情境中體驗與感受

O
ppportunity

Opportunity
產生學習互動

課程給予充分互動機會，讓學生能夠成為學習有機體，運用思考與探究策略進行學習。

N
ext
Generation

**Next
Generation**
新世代實踐家

從學習歷程中汲取的經驗，成為學生邁向未來生活的養分，成為具有公民素養的新世代實踐家。



課程架構



方案名稱	智慧雙語 SDGs = 無限未來					
SDGs 目標						
課程主軸						
課程主軸	繼往開來 愛淡水		愛土惜食 樂農園		放眼國際 知世界	
學習階段	第一學習階段 新市冒險家					
核心素養	A1、A2、A3、B1、C1、C2、C3					
教學單元	一	「心」班級 • 「新」意象	新市小農夫	台灣與本土風采		
	二	「心」班級 • 「新」視野	新市小蟲蟲	泰國與動物保護		
學習階段	第二學習階段 寶島探索家					
核心素養	A1、A2、A3、B1、B2、C1、C2、C3					
教學單元	三	「心」校園 • 「新」發現	新市藏寶圖	荷蘭與寶島文化		
	四	「心」校園 • 「新」視野	新市食當季	澳洲與寶島藝術		
學習階段	第三學習階段 世界實踐家					
核心素養	A1、A2、A3、B1、B2、C1、C2、C3					
教學單元	五	「心」淡水 • 「新」探索	新市一畝田	巴西與雨林保育		
	六	「心」淡水 • 「新」世界	新市零剩食	非洲與公平貿易		
				融入領域	融入議題	
				語文生活	閱讀素養 環境教育 國際教育	
				語文綜合活動	閱讀素養 環境教育 國際教育	
				語文綜合活動	閱讀素養 人權教育 環境教育 國際教育	



課程架構



學習階段	第一學習階段 新市冒險家			語文 生活	閱讀 素養 環境 教育 國際 教育
核心素養	A1、A2、A3、B1、C1、C2、C3				
教學單元	一	「心」班級 ♦ 「新」意象	新市小農夫		
	二	「心」班級 ♦ 「新」視野	新市小蟲蟲	泰國與動物保護	



製作桌椅防護墊



仔細觀察小蟲蟲



研究陀螺玩法



課程架構



學習階段	第二學習階段 寶島探索家			語文 綜合活動	閱讀 素養 環境教育 國際教育
核心素養	A1、A2、A3、B1、B2、C1、C2、C3				
教學單元	三	「心」校園 ◆ 「新」發現	新市藏寶圖	荷蘭與寶島文化	
	四	「心」校園 ◆ 「新」視野	新市食當季	澳洲與寶島藝術	



校園安全守護員



共同製作桌遊



一起製作荷蘭起司



課程架構



學習階段	第三學習階段 世界實踐家			語文 綜合 活動	閱讀 素養 人權 教育 環境 教育 國際 教育
核心素養	A1、A2、A3、B1、B2、C1、C2、C3				
教學單元	五	「心」淡水 ♦ 「新」探索	新市一畝田		
	六	「心」淡水 ♦ 「新」世界	新市零剩食	非洲與公平貿易	



進行淡水河淨灘



參觀學校自營廚房



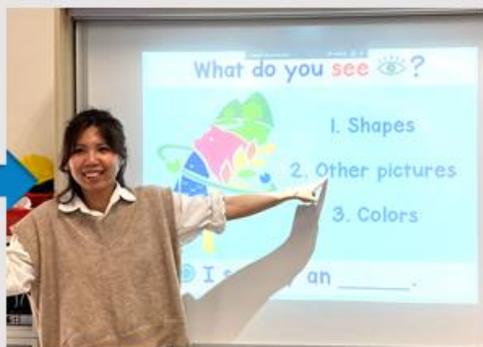
紀錄片探討童工議題



以低年級「心」班級「新」意象為例

Be coming

學生於教師引導下自我探索，透過徽章設計，運用意象展現對自我的期許。



教師引導學生認識徽章具備的元素，包含形狀、圖像與色彩

Activate

Connect



學生探索校園角落，理解校徽設計的意象及其蘊含的意義



閱讀繪本「顏色怪獸」了解顏色代表的意義，運用於徽章設計中

Opportunity

Next Generation



學生探索自我，結合顏色和實物意象，繪製最能展現自己的徽章明信片，並且寫下對於未來我的期許



學生驚喜地在假期間收到自己製作的徽章明信片，開心極了！



教學評量與實踐

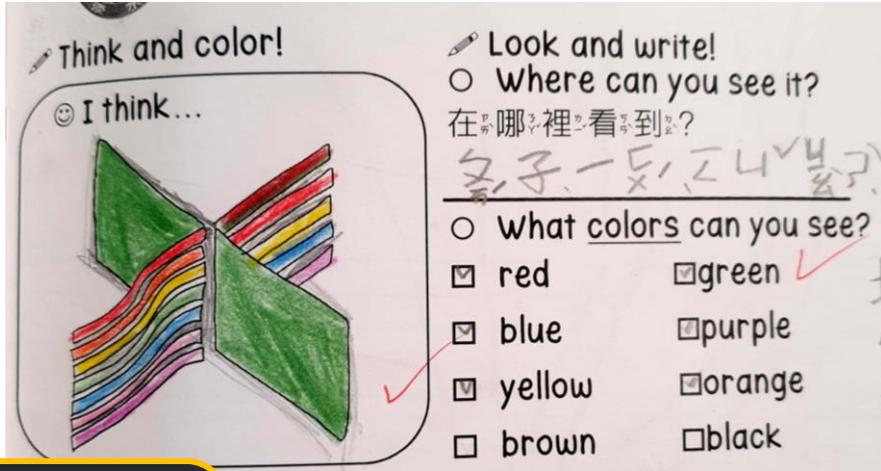


多元評量



活動學習單

徽章作品



小組討論單

同儕互評



課程省思與回饋

學生 王○光



第一次認識徽章的時候，我覺得好驚訝、好特別，**竟然會有這種課程**！原來徽章有這麼多特別的意思，顏色會有不同的感受，但當我收到明信片時，更是驚喜！**居然真的寄到我家了！讓我對二年級充滿期待呢！**

家長 曉芳媽媽



從信箱看見孩子所設計的明信片，引發了我對學校課程內容的好奇心，透過主動詢問、與孩子談論課程的學習經過，不僅**了解孩子在課程上所學的知識內容**，也看見孩子在課程中發揮的**創意與想像力**。謝謝老師們用心地規劃豐富的課程！

雙語生活 家菁老師



學校是孩子們每天生活的場所，學校的願景代表學校對於學生學習的期待，此概念對孩子而言是遙遠的，藉由做徽章的課程，引導一年級的孩子們認識學校後轉向自己，**認識自己，對自己的生活有所期許，成為更好的人！**



以中年級新市食當季為例

學習歷程

Be
coming

理解食當季的重要性，探索寶島季節性蔬果及認識蔬果保存的技巧。



A
ctivate

教師引導學生使用暑假期間蔬果飲食的記錄，進行分組統計歸納，認識夏季常見蔬果。

C
onnect



學生先行調查探索四季常見蔬果，課堂分享後再自製季節蔬果筆記



學生閱讀資料探索常見蔬果加工方式，並運用載具進行小組學習

O
ppportunity



學生探索醃製加工的步驟，再實際體驗製作蘿蔔泡菜。
學生們彼此分工合作習得蔬果保存技巧



N
ext
Generation



學生自主統整學習內容，反思學習歷程製作個人報告，成為未來實踐養分



合作共同製作醃蘿蔔，讓當季物產得以充分運用





教學評量與實踐



多元評量

We are Edward, Marcus, Cathy and _____

For ①, I think we can get (one / two / three) star(s)! Ok! I agree!

I don't think so! I think we can get _____ stars.

Does your team finish the mission?	☆☆☆ We finish the mission on time.	☆☆ We don't finish the mission on time.	☆ We don't finish the mission.
Does your team help each other?	☆☆☆ We always help each other.	☆☆ We sometimes help each other.	☆ We never help each other.
Does your team listen to each other?	☆☆☆ We always listen to each other.	☆☆ We sometimes listen to each other.	☆ We never listen to each other.
Does your team share with each other?	☆☆☆ We always share with each other.	☆☆ We sometimes share with each other.	☆ We never share with each other.
Does your team respect each other?	☆☆☆ We always respect each other.	☆☆ We sometimes respect each other.	☆ We never respect each other.

標準化本位評量

Choose your color and write down the names.

Red: Ashley Blue: Thom Yellow: charlie

Green: Kyle Purple: Justin Orange: Leo

Check your cooking steps and make sure you know what to do!

Pink: cherry

Step 1 Grate the radish in the bowl!	Step 2 Put one spoon of salt in the radish!	Step 3 Mix the salt and the radish!	Step 4 Set a 30 minute timer.	Step 5 Get a bowl and put five spoons of sugar in.
Step 10 Pour the sauce into the bowl.	Step 9 Squeeze the radish and wash it.	Step 8 Put two spoons of drinking water in the bowl.	Step 7 Put two spoons of drinking water in the bowl.	Step 6 Put three spoons of vinegar in the bowl.
Step 11 Mix the radish and the sauce.	Step 12 Get the containers and serve the radish.	Step 13 Wash the dish.	Step 14	Step 15

小組分工學習筆記



小組同儕報告互評



實作評量



課程省思與回饋

學生 呂○ 鎔



上食當季課程讓我學到吃**當季蔬果對身體與社會益處**! 除此之外, 我和同學一起**分工合作**製作醃蘿蔔, 從討論要怎麼分配工作, 到最後品嚐酸酸又甜甜, 好吃的醃蘿蔔, 我**回家後還和媽媽一起嘗試製作**, 十分有趣!

雙語綜合 京儒老師



身處蔬果充沛的寶島, 食當季對孩子們而言, 是個相對抽象的課程, 因此藉由大量的影片與討論, 帶領孩子們一起製作醃蘿蔔, 準備過程雖不簡單, 但看著孩子們**藉由體驗實踐, 反思生活型態**, 覺得是十分有意義的課程。

導師 錢昭君老師



在老師們的用心設計下, 學生們透過**互助合作、實作體驗**, 認識食當季。每次他們上雙語課時, 各個展現出躍躍欲試的樣子, 課堂中呈現活潑卻不混亂的學習活動, **讓學生不害怕接近英文**, 感謝雙語老師們用心付出。



以高年級非洲與公平貿易為例

學習歷程

Be

coming

透過非洲童工議題，認識公平貿易，藉由討論與資料蒐集，完成行動實踐。



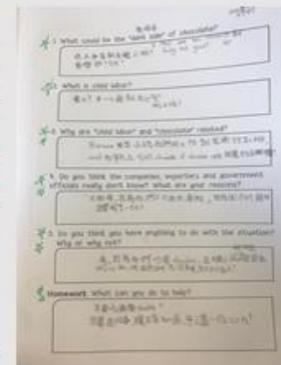
Activate

學生品嚐巧克力後，進行小組討論，思考巧克力、可可豆與非洲的關聯

Connect



教師透過真實紀錄片 The Dark Side of Chocolate 及問題討論，引導孩子們思考非洲的童工現象，引發孩子們對於議題的關注度



Opportunity



學生們以拼圖式學習法認識公平貿易的理念和行動，接著透過小組合作的方式，共同發想和規劃公平貿易闖關活動

Next Generation



學生擔任闖關活動關主，邀請學弟妹共同參與、認識公平貿易



運用多元智能概念設計闖關活動，推廣公平貿易





教學評量與實踐



多元評量



口頭發表

Greeting (Good morning, everyone! / Good afternoon, everyone!) Welcome to our learning station.

Introduce yourself We're from class 604. I'm Angela. I'm Jessica, I'm Shelly and I'm Ella.

Introduce the topic Today, our topic is what's fair trade.

Get attention Now, we'll tell you about the rules.

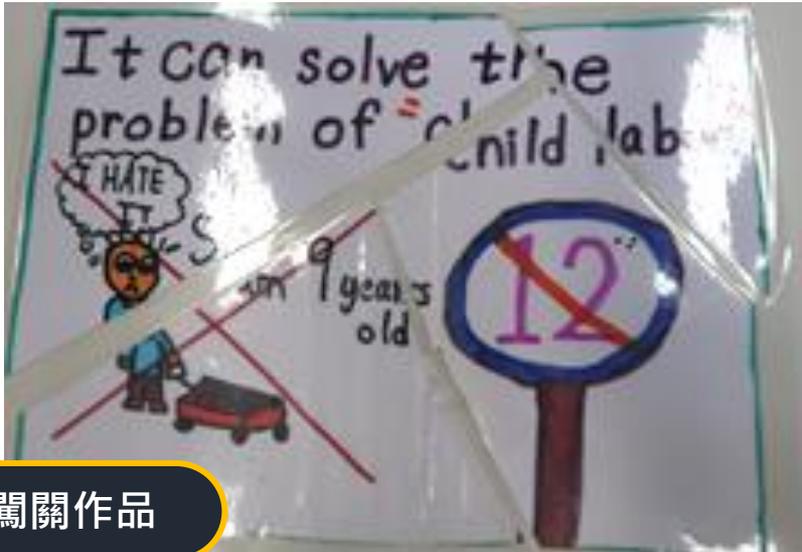
Introduce the rules
First, First, get a card and find your partner with
Second, teacher and learn how to draw. Third, perform
Third, puzzle, finish the puzzle and read them out.
Last, If you finish your performance well, you can go
Now, let us show you the example.

Make sure they understand Do you have any questions? Then, let's start!

Get attention!		Introduce the rules	
Please listen to us!	Please sit down!	Work as a team!	Pick a card.
Please listen carefully!	Please stand in a line!	Work in two teams!	Match the card.
Please look at us!	Please line up!	_____ people in a group!	Choose a number.
Please pay attention to us!	Please make a circle!		Listen to a question.
Please be quiet!	No running!		Listen to the question!
	No shouting!		Answer the question!
	No talking!		Find the right answer.

First, get a card and find your partner with the same card...

小組活動單



闖關作品



實作評量



教學評量與實踐



導師 永昌老師



上課時隨堂看到孩子認真投入參與討論，設計出**別具意義的有趣活動**，帶領學弟妹探索非洲公平貿易課程，充滿自信的笑容與沈浸在課程中的學習氛圍，展現出成為**未來世界公民的學習力與企圖心**，讓師長深受感動—**唯有認真參與，才能與眾不同！**

學生質性回饋

這次的活動我們準備了... 然後最後成果也很不錯... 當Mandy老師問小朋友「你們最想去哪一組」... 我弟弟指向我們... 我好開心啊！

從想主題、想關卡、做道具，最後成果很棒！
老師問小朋友「你們最想去哪一組」
有弟弟指向我們！
我好開心啊！

家長臉書回饋

- Julia Chan**
謝謝老師們 ❤️ 1
大心 · 回覆 · 分享 · 2年
- 張秋鳳**
感謝老師們的用心 ❤️ 1
大心 · 回覆 · 分享 · 2年
- Joanna Lin**
我兒回來有說今天和605學長姐們去闖關，很好玩，謝謝老師們 ❤️
大心 · 回覆 · 分享 · 2年

學弟妹參與公平貿易闖關後，回家和家長分享有趣的課程

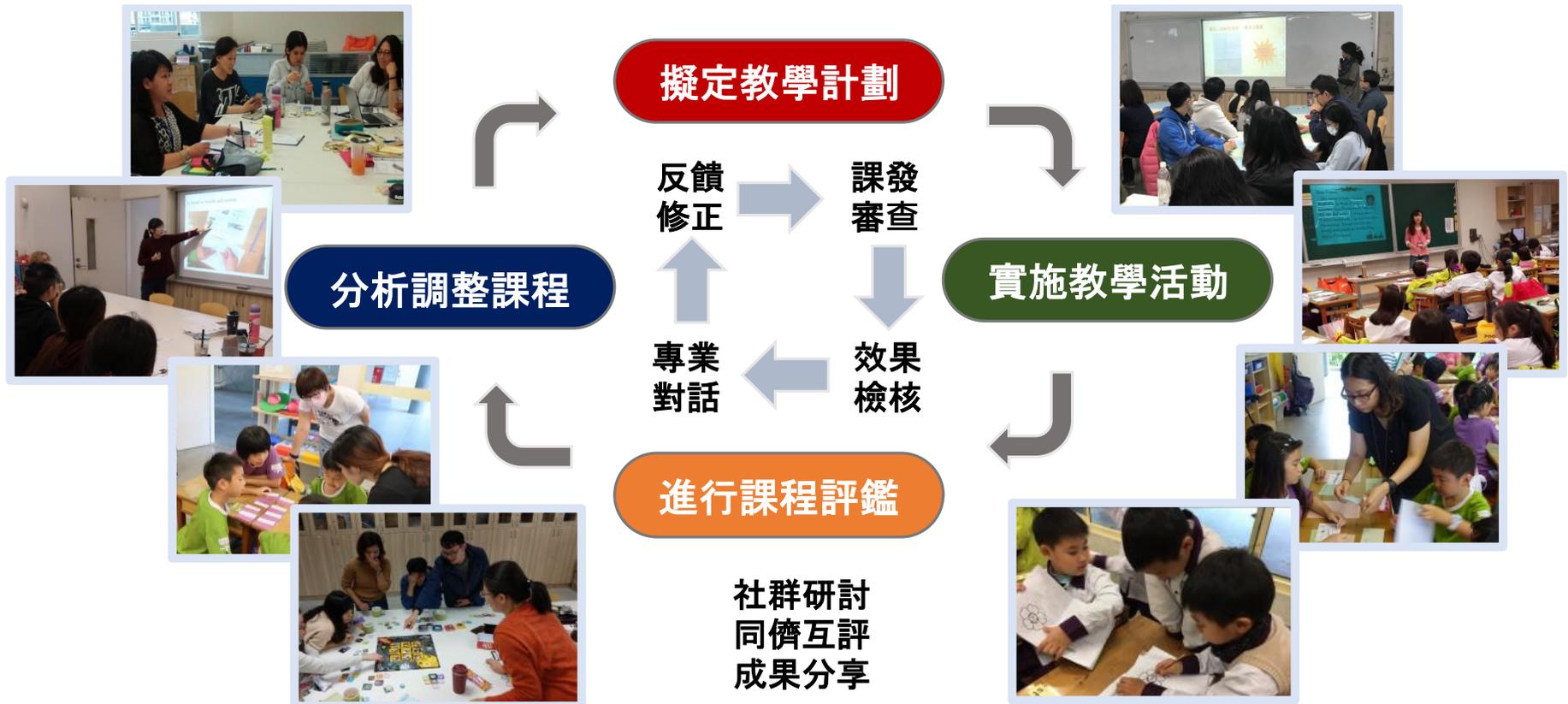
貳、學校推動雙語教育 具體事蹟及成效





內部評鑑-多元成長，教學持續精進

(一) 課程評鑑—落實評鑑，優化學習





內部評鑑-多元成長，教學持續精進

(二) 關注脈動—反思教學互動，積極改革

教育部次長蔡清華多次強調的雙語教育推動教學理念「外籍教師只是輔助角色」中得到印證，師範大學林子斌教授亦持續提醒「切勿大量倚賴外師、盲目移植歐美經驗」，必須積極提升中籍教師雙語教學知能，才能讓雙語教育走得遠。

推動雙語國家 本土雙語教師沒半個

2021-12-27 00:06 聯合報 / 記者劉懿萱、李成蔭 / 新北報導

+ 教育局



新北教育局認為雙語教育成功的要件，必須有本國師資投入，「僅有外國師資是遠遠不夠的」，而政府培訓名額太少，緩不急。圖／新北教育局提供



新市國小雙語實驗課程轉型公告

新市國小自 102 學年起，參與新北教育局雙語實驗課程計畫，引進外籍教師(以下簡稱外師)，以協同教學方式參與現場教學。108 年教育局公布雙語實驗課程採 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 教學原則，並將雙語課程分為基礎英語學習、沉浸式英語學習與學術知識，符應此原則，新市國小英語實驗課程轉化課程，經過與全校各領域教師討論，逐步發展出新市雙語實驗課程及國際教育課程架構。然而，109 學年所試行之雙語實驗課程，因文化上的差異，對外師而言，實驗機會受限、愛上、社會之全無經驗，甚而有所誤解，在課程設計與教學上，無法展現態度與情感上的連結與溝通，以致學生對於課程的熱情、學習效能低落，同時亦受到外師在語言溝通上的障礙，發現內學造成翻譯障礙，無法精準傳達其專業領域專業知識；反對外師不穩定、流動性大，且未必備有非母語英語教學(BEL)專業知識，往往造成教學成效不如預期，浪費孩子寶貴的學習時間的狀況。

「課程」乃是為學生學習經驗的起點，也是一所學校的根本。新市有賴於課程發展之重要性，並以學生學習為優先考量，同時考量 107 學年度，新市國小自 109 新課程先導學校，同時肩負發展英語融入課程目標之重任，以提供全市及新北市其他學校參酌。學校於 103 年成立英語教學專業社群，每週五進修固定共同研習，進行觀課、共同研習及教學研討，致力提升學生學習成效，同時，中間每年均參與「全英語教學計畫」，讓後優遇，教學專業能力逐步肯定。

107 學年新北教育局實施雙語課程計畫方案(不進外師)、B 方案(中師授課)，由學校研習所請備各方案。因此，學校課程發展委員會在考量學生學習成效、學生學習成效、英語學習及學校未來課程發展等等因素，深入討論後，全體委員一致通過，新市國小自 107 學年起，實施雙語實驗課程計畫，不引進外師，由中師與其他領域教師進行跨領域協同教學之雙語實驗課程。即在原有的雙語實驗課程架構下，107 學年著與從前年度生活課程進行跨領域協同發展與實施，教科書除本沿用(Get Start)外，英語教學內容與教學品質，透過英語專業社群與專業學者的帶領及督導等持續精進，務求所定家長從從近年來對於新市雙語實驗課程的支持，更感謝大家對於教師專業信任與肯定，讓我們一同努力，建構以學生學習為中心，最後實時學習環境!謝謝您!

新市國小專案團隊敬上 107.08

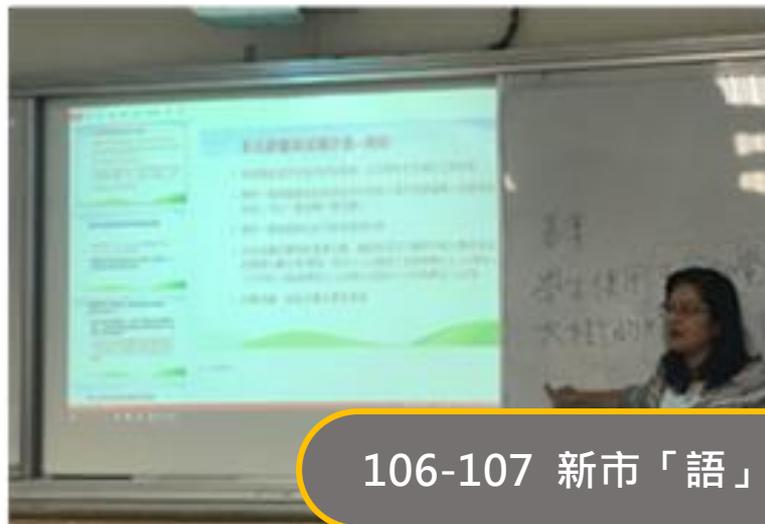


內部評鑑-多元成長，教學持續精進

(三) 專業社群—跨界對話、凝聚共識



102-105 英語教學專業社群



106-107 新市「語」生活



108-109 「語」新市「綜」橫天下



109-110 全校校本願景社群



內部評鑑-多元成長，教學持續精進

(四) 觀課交流—安心互學、成長共榮

公開課室



精實議課



觀課回饋

新北市淡水區新市國小觀課紀錄表

日期	時間	觀課者姓名	Model name
2023.11.14	14:00-15:00	陳曉涵	雙語綜合
觀課年級	2023	觀課者	陳曉涵
觀課者意見		課堂回饋	
優點	1. 是否有核心學習的價值? 2. 是否有機會學習的價值? 3. 是否有活動學習的價值? 4. 是否有生活化學習的價值?	1. Teacher did things (I like the worksheets) 2. Teacher's way 3. Teacher is interested 4. Teacher's way	
建議	1. 老師是否能夠引導學生學習? 2. 學生是否能夠自主思考? 3. 學生是否能夠與人學習? 4. 學生是否能夠在課堂中學習? 5. 學生是否能夠在課堂中學習? 6. 學生是否能夠在課堂中學習?	1. Teacher's way 2. Teacher's way 3. Teacher's way 4. Teacher's way 5. Teacher's way 6. Teacher's way	
備註	1. 老師是否能夠引導學生學習? 2. 學生是否能夠自主思考? 3. 學生是否能夠與人學習? 4. 學生是否能夠在課堂中學習? 5. 學生是否能夠在課堂中學習? 6. 學生是否能夠在課堂中學習?	1. Teacher's way 2. Teacher's way 3. Teacher's way 4. Teacher's way 5. Teacher's way 6. Teacher's way	



雙語綜合 姘嬈老師

公開課室在新市國小裡，是讓人安心且期待的，每次公開課都感謝前來一同參與的夥伴，是溫暖友善的眼睛，幫我看照孩子們的學習，而我也能夠藉由每一次的觀課，調整我的教學。



導師 曉涵老師

每次觀課後，看著雙語夥伴們教授的雙語綜合活動課程，除了能看見孩子們在雙語課中讓人驚豔的語言表現外，對於教師能夠逐步引導孩子，運用活動引導學生投入學習的功力也是十分佩服！



內部評鑑-多元成長，教學持續精進

(五) 轉化教材—滾動優化、聚焦學習

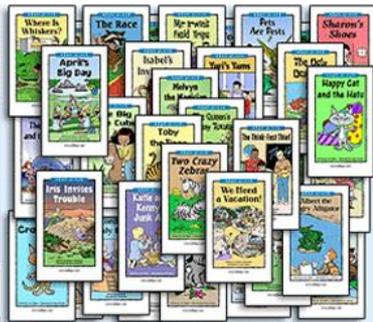


自編基礎教材

外國英語教材



Reading A-Z



線上讀本、繪本



內部評鑑-多元成長，教學持續精進

(六) 自編教材—肯定在地、連結世界

18
套

雙語本土
自編教材



繪製繪本並於新北市繪本
創作比賽獲獎

撰寫聽力教材，學生搭配
教具進行口語練習



口說
教材

自製
繪本

多模態
教材

自製
影片

邀請校長共同拍攝教學影
片，活化教學風貌



教師繪製教學海報，於課
程中進行教學



教學
海報

互動
教具

自製米教具，學生能清楚
觀察米的種類與外型





內部評鑑-多元成長，教學持續精進

學生考量受眾語言程度，錄製宣導影片，提倡零剩食





外部評鑑-珍視回饋，攜手向前

(一) 輔導訪視



110學年度
部分領域雙語課程入校輔導



108學年度
彈性課程入校輔導



外部評鑑-珍視回饋，攜手向前

(二) 專家學者



戴雅茗教授長期陪伴



田耐青教授定期指導



林子斌教授經驗分享



鍾鎮城教授引導反思



外部評鑑-珍視回饋，攜手向前

(三) 專家教師

新北市109學年度國小英語領域「申請專家教師到校協作」實施計畫

新北教國字第1091667600號函

壹、緣起

教學是一種不斷反思和實踐的歷程，透過專業對話、相互學習、交流探索、傾聽思考、經驗分享，教師更能精進教學技巧和思定教學策略。本市國小英語專家教師透過公開甄選聘任，本著同儕互動與夥伴支援的服務熱忱，欲長期深入教學現場與教師們共伴學習。希冀教師打開教室的大門，與同校教師及專家教師共組學習圈，透過共同備課、觀課和議課等過程，提升教學專業，體驗教學的樂趣，進而提升學生的學習成效。



長期陪伴，給予回饋，精進教學



外部評鑑-珍視回饋，攜手向前

(四) 家長與社區反饋



Yichung Huang

能像你們這樣堅持教英語真的很了不起！

讚 · 回覆 · 分享 · 1年



→ 王曼蒂已回覆 · 1則回覆



Yawei Huang

謝謝老師們的用心！👍👍👍



大心 · 回覆 · 分享 · 1年

家長對英語教學的肯定



share dishes restaurant

社區餐廳支持零剩食探究活動



羅雅音

好強的團隊啊！



2

家長對雙語團隊的肯定



張秋鳳

有您真好，謝謝老師這麼用心教學中宣傳不要剩食
學校這幾年由各校主任 組長及家長委員每個月午餐審核嚴謹，讓小朋友每天有多樣化營養豐富的午餐

大心 · 回覆 · 分享



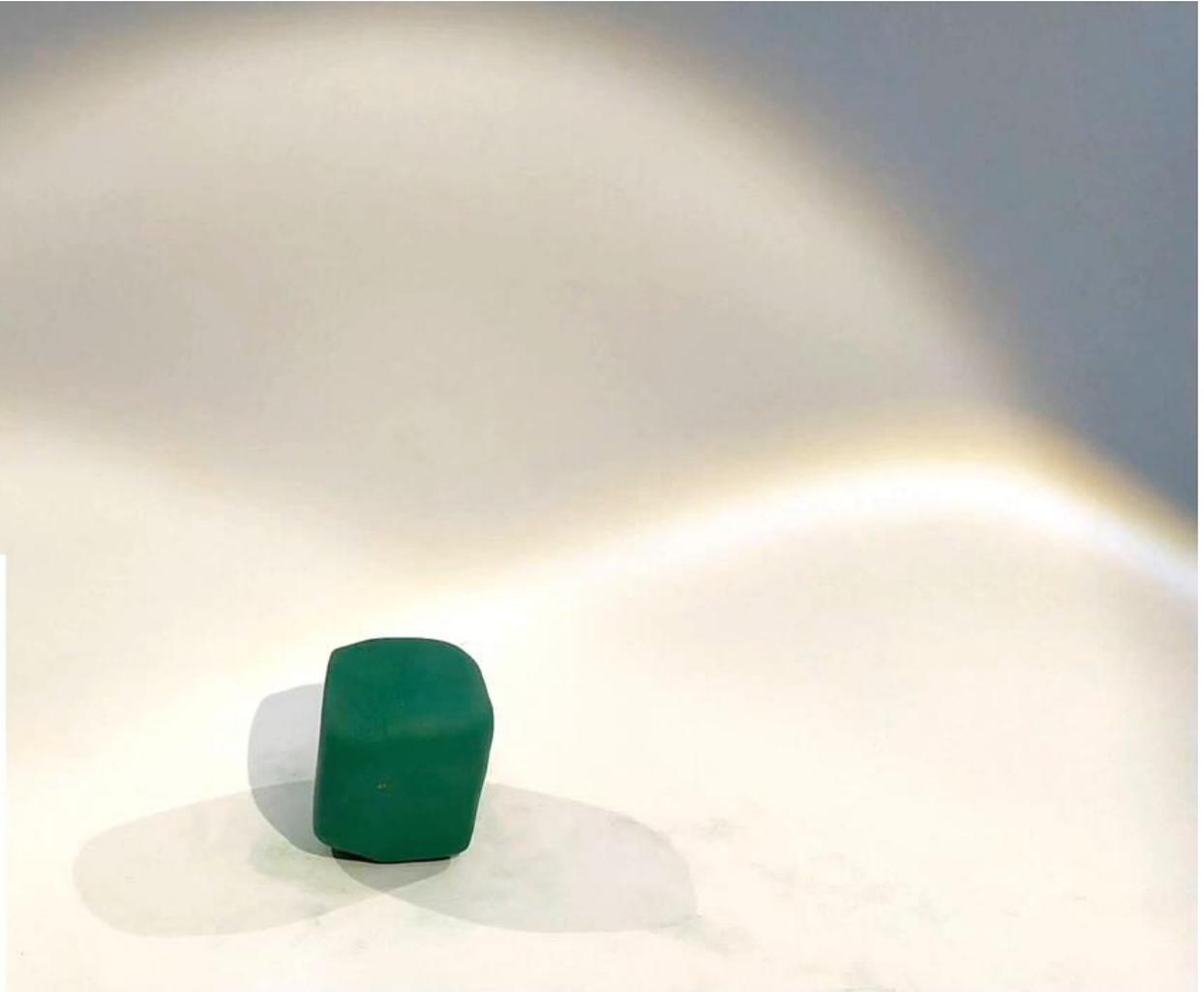
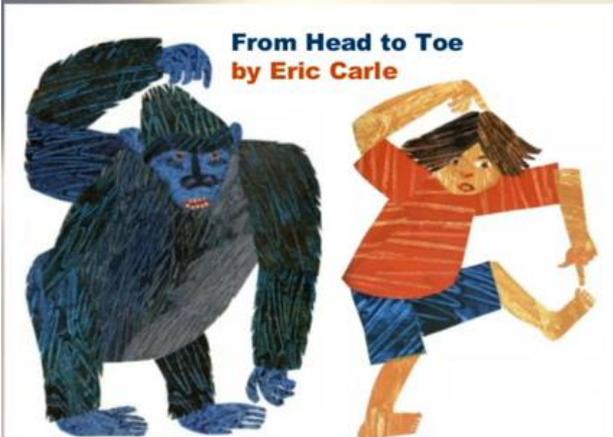
1

家長對PBL議題教學的認同



外部評鑑-珍視回饋，攜手向前

家長投入課程與孩子共製動畫



參、學校推動雙語教育 特殊與創新事蹟





智慧學習輔助思考，探索多元世界

教師自製教學簡報



運用圖像輔助教學，幫助學生視覺思考與學習

載具提升英語聽力



使用聽力素材，給予學生充分聽說練習機會

APP提升學習互動



運用Kahoot!搭配小組學習，豐富學習互動

APP進行多元評量



使用Pickers於課堂上進行即時評量

平板電腦進行自學



運用平板電腦查找資料，製作零剩食報告

疫情期間自製教材

- 【英語】5月18日課程- English Tenses
- 【英語-4】5月21日課程- Tamsui Project
- 【英語-5】5月25日課程- My Role Model



停課期間教師運用多元管道與學生保持聯繫

學生保持學習興趣

29 則課程留言

- 徐曉恩 5月26日
謝謝老師幫我們做好玩的遊戲~
- 詹筠婷 5月26日
記憶力有點難又有點簡單，簡單來說一半一半
- 陳思蓓 5月27日
有時候簡單有時候難吧www

運用線上資源保持學生學習興趣，學生樂在學習

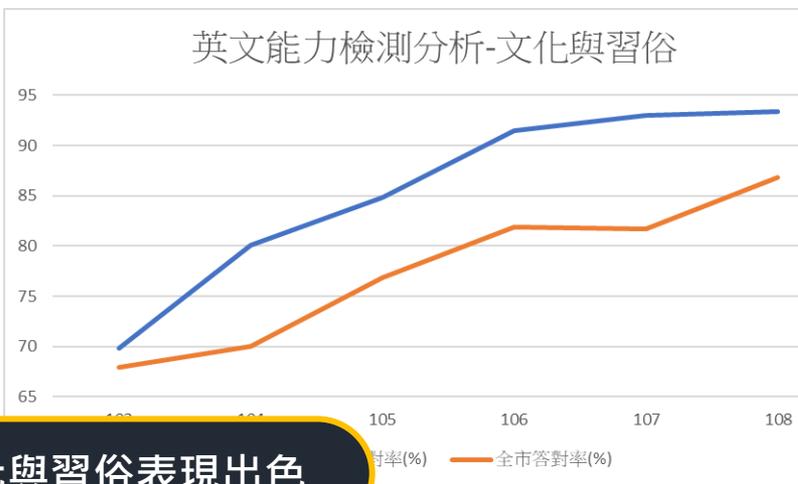
停課不停學



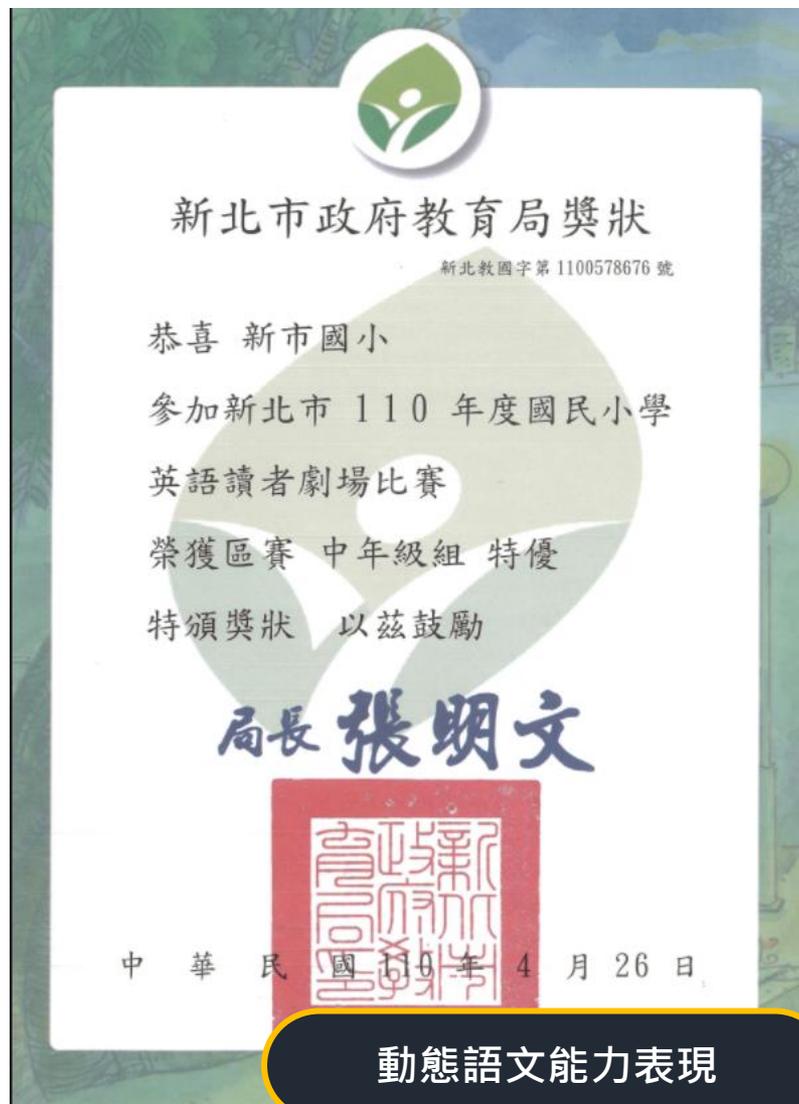
疫情期間學生自行自製簡報，進行小組討論



雙語融入學習，提升總體語言力



文化與習俗表現出色



動態語文能力表現



雙語融入學習，提升總體語言力

110年英語能力檢測結果表現優異

● 科目能力分析表

科目能力	學校 答對率(%)	淡水區 答對率(%)	淡水分區 答對率(%)	全市 答對率(%)
聽力	67.01	61.02	59.65	62.33
閱讀	69.93	65.57	64.12	66.61

● 認知歷程分析表

認知歷程	學校 答對率(%)	淡水區 答對率(%)	淡水分區 答對率(%)	全市 答對率(%)
教室生活辭句理解	65.09	61.47	60.05	63.93
教室生活辭句回應	67.57	63.79	62.21	66.81
語言聽辨	67.91	65.33	64.16	66.69
辭彙聽辨	80.18	69.96	68.85	69.71
字詞辨識	83.33	84.00	82.93	83.26
句子理解	68.78	62.56	61.00	64.53
短篇圖表理解	69.59	64.57	63.28	65.83
文化節慶理解	60.66	53.67	52.01	54.32

遠高於全市答對率



SDGs貫穿學習，打造永續未來

繼往開來 愛淡水



- 目標6 淨水及衛生
- 目標11 永續城鄉
- 目標14 保育海洋生態
- 目標17 多元夥伴關係



觀察水錶，發現每次洗手平均使用水量



淨灘活動保育海洋生態

愛土惜食 樂農園



- 目標2 消除飢餓
- 目標12 責任消費與生產
- 目標15 保育陸域生態



理解農園蟲子與環境的緊密關係



嘗試鍋鏟重量，體會餐廚備餐辛勞

放眼國際 知世界



- 目標1 終結貧窮
- 目標12 責任消費與生產
- 目標13 氣候行動
- 目標15 保育陸域生態
- 目標17 多元夥伴關係



公平貿易課程傾力終結貧窮

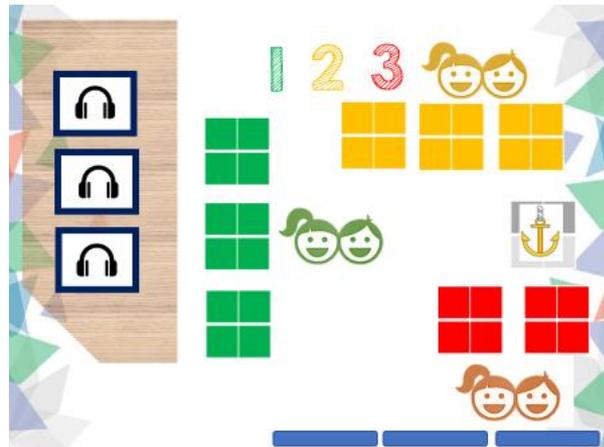
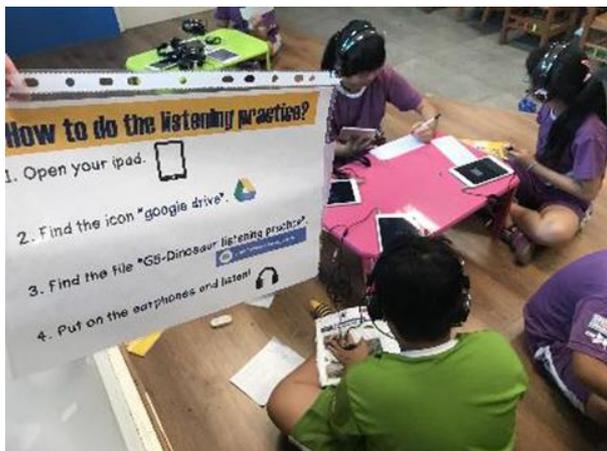


雨林課程思考責任消費與生產



智慧學習輔助思考，探索多元世界

四、策略支持學習，有效拔尖扶弱



運用差異化教學策略，提升學習力

孩子們的學習小語

③我從 food waste project 中學到很多東西，我從來沒想過 "food waste" 的影響這麼多！是在 "food waste 的課" 我才知道的耶！我也有上網查～

1. 老師，我覺得這次 food waste 的活動很有意義，希望以後能有更多相似的活動。

學習上最大的成就是更了解淡水塞車的狀況。

我很喜歡上 Ms. Mandy 的課，我本來很怕上英文，所以就開始討厭英文，就都不會，直到遇見 Ms. Mandy... 我比較喜歡英文了... 因為老師把我們分開，就是... 分組... 我比較不會害羞... 不然我都不會他們都會... 阿 QQQ

PBL 議題探究課程讓學生對生活有感，提升學生對環境社會議題的重視與關注

差異化教學提升學習動力

肆、資源共享成效





發展教學模組



Be
coming

Becoming
建立教學目標

課程建立明確教學目標，預想課程將帶給學生什麼樣的學習風景。

A
ctivate

Activate
激發學習興趣

運用多元媒材引起學生對於課程內容的興趣與思考。

C
onnect

Connect
連結生活經驗

教學緊扣學生生活經驗，教學活動強調於真實情境中體驗與感受

O
ppportunity

Opportunity
產生學習互動

課程給予充分互動機會，讓學生能夠成為學習有機體，運用思考與探究策略進行學習。

N
ext
Generation

**Next
Generation**
新世代實踐家

從學習歷程中汲取的經驗，成為學生邁向未來生活的養分，成為具有公民素養的新世代實踐家。



分享課程發展經驗



辦理雙語課程成果發表



辦理CLIL工作坊



國立臺北教育大學參訪



臺中市輔導團參訪

102年創校
至今辦理

35
場

雙語校內
公開課

14
場

區級雙語
公開課

14
場

市級雙語
公開課

8
場

跨縣市
雙語交流

伍、省思與未來展望



夜深了，當校園已然寂靜，新市國小總會有一個地方仍舊燈火通明，那就是三樓的國際教育處辦公室，記得當時校內老師總是戲稱國際教育處好比是新市國小的燈塔一樣，在夜晚照亮著校園。

雙語辦公室的燈光照亮著淡海新市鎮，而雙語團隊在課程發展上所匯聚的能量，絕對為孩子們的雙語學習上指引著方向，成為莘莘學子們在學海中的一座燈塔，點亮孩子們的學習之路。

燈塔的英文為Beacon，新市雙語團隊取其字首意涵，將其轉化為團隊的核心信念每一位成員都期許自己能夠在孩子學習的路上貢獻一己之力，陪伴著孩子一起探索這個世界，用教育的光溫暖孩子，讓每一位新市人，都能夠具備充足的力量和勇氣面對創新時代的挑戰。

BEACON



*BE A Cultivator Of the
Next generation*

