



推動雙語團體有功組

金英學校

報告學校：修德國小

# 報告 流程



1. 雙語發展背景
2. 具體事蹟成效
3. 特殊創新事蹟
4. 整合資源成效



# 雙語發展背景

PART ONE

# 美麗的哀愁 - 120班變成29班

## 曾經是.....課程荒漠

### 新北市 105 學年度上學期國民中小學校務評鑑結果報告書

#### 【新北市三重區修德國民小學】

延遲認可  
待觀察

整體認可	特殊獎勵
<input type="checkbox"/> 認可	<input checked="" type="checkbox"/> 無
<input checked="" type="checkbox"/> 延遲認可	<input type="checkbox"/> 優質學校獎
	<input type="checkbox"/> 卓越學校獎
	<input type="checkbox"/> 藍帶學校獎



各向度評鑑結果									
行政管理	課程	教學與評量	教師專業發展	學生事務	學生輔導	校園營造	社群關係	績效表現	
<input type="checkbox"/> 榮譽通過	<input type="checkbox"/> 榮譽通過	<input type="checkbox"/> 榮譽通過	<input type="checkbox"/> 榮譽通過	<input type="checkbox"/> 榮譽通過	<input type="checkbox"/> 榮譽通過	<input type="checkbox"/> 榮譽通過	<input type="checkbox"/> 榮譽通過	<input type="checkbox"/> 榮譽通過	<input type="checkbox"/> 榮譽通過
<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 通過	<input checked="" type="checkbox"/> 通過
<input type="checkbox"/> 待觀察	<input checked="" type="checkbox"/> 待觀察	<input type="checkbox"/> 待觀察	<input type="checkbox"/> 待觀察	<input type="checkbox"/> 待觀察	<input type="checkbox"/> 待觀察	<input type="checkbox"/> 待觀察	<input type="checkbox"/> 待觀察	<input type="checkbox"/> 待觀察	<input type="checkbox"/> 待觀察
<input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 不通過	<input type="checkbox"/> 不通過

問題與缺失	建議改進事項
<p>之回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學校在本項目所上傳之佐證資料，課發會會議紀錄占了相當大的比例。然由會議紀錄觀之，課發會並未發揮研議學校課程發展之功能，前瞻性較為不足。</li> <li>「校本課程發展架構表」中，學校願景與核心概念之間的關連性不高，核心概念與學校主題亦無顯著關係。各年級年主題之配合實施時間亦太籠統，實施內容亦闕如。校本課程之學習主題與各年級、各學習領域之關連性為何？為實踐校本課程，訂定各學習主題，然這些學習主題如何在各年級各學習領域中落實？各年級各學期各學習領域實施了哪些學習主題的哪些內涵，學校並未予以規劃，完全由各教師全權自行規劃與實施，如此不易掌握實施品質，各班實施情形亦將有所落差。學校自認閱讀與寫作教學為校本課程，但卻未見其明確之特色課程或校本課程架構；國際教育亦如是，學校自陳已推動國際教育活動3年，並進行國際教育課程發展2年，但其是否為學校之校本課程？學校之校本課程究竟為何？學校校本課程並不明確，如此不利校本課程之推動。</li> <li>校本課程評鑑規劃中，對於課程評鑑實施評鑑，分為教學評鑑及學習評鑑。其中教學評鑑包含：教師自評、同儕訪談、教學檔案、家長意見；學習評鑑包含：學生學習回饋表、學習成果之呈現、家長觀察。然並未確實實施課程評鑑，未逐項實施自訂之項目，更遑論實施結果之統計、分析與應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>宜重新檢視校本課程架構，確認學校之校本課程為何，並重新規劃學校願景與核心概念之關係、核心概念與學校主題之關連，以及學校主題如何在各年級、各學習領域教學中落實，並就各年級、各學習領域所實施的學習主題內涵，撰寫成教學計畫(教案)。如此，教學品質方較易一致，且因教師教學有依循之標準及參考，校本課程之實施將較不受教師異動或職級變動的影響。</li> <li>學校所定之課程評鑑規劃，並未具體實施，學校宜重新檢視，若有需要修正即修正，若無需修正則應予以落實，並且就實施之結果進行分析，以做為課程實施與修正之參考依據。</li> </ol>
評鑑結果	<input type="checkbox"/> 榮譽通過 <input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 待觀察 <input type="checkbox"/> 不通過

# 精緻雙語樂學園

## 求有、求好、精緻化

發展願景	發展主軸	理念目標
精緻雙語樂學園 <b>Cultivating            future global citizens</b>	親切有活力	以「安全健康」來引導孩子鍛鍊體魄 養成習慣、建立態度、展現活力 培育孩子獨立自主的 <b>生活力</b>
	自然好品行	以「人文永續」來引導孩子悅納人己 陶冶品格、關心社會、愛護自然 涵養孩子關懷合作的 <b>自省力</b>
	實在展潛能	以「多元適性」來引導孩子了解自我 主動探索、發展潛能、創意思考 成就孩子得意自信的 <b>學習力</b>
	優質追卓越	以「前瞻創新」來引導學校善用科技 重視績效、精緻品質、創新經營 營造學校專業品牌的 <b>競爭力</b>

# 校訂課程亮點學校

學校願景	精緻雙語樂學園																	
	親切有活力		自然好品行		實在展潛能		優質追卓越											
發展目標	培育獨立自主的生活力			涵養孩子關懷合作的自省力			成就孩子得意自信的學習力			營造專業品牌的競爭力								
校訂課程名稱	英 閱 繪	閱讀新世界				學習 e 把罩	魔術磨數			戲說人生			縱橫天下					
		主軸	走讀世界	環環相扣	閱讀生命		修德好樣	桌遊列國	幾何變裝	生活智慧	知識科技	品頭論足	峰迴路轉	舞文弄墨	光芒四射	練愛生命	彩虹校園	旅讀台灣
一	Sounds Fun! 聲音真好玩 Toy-rific Friendship! 好東西要和好朋友分享 I Love My Family 我的家庭真可愛 Water! 水囉!	校園新鮮人	校園逛一逛 探索圖書館	行到水窮處 防災小尖兵	認識我自己 你是我的眼	關懷你我他 負責好學生												
二	Guess Who? 有影無? Color Bubbles 美到冒泡 Earth Day 地球日 Seed-cret Seed 種子的秘密	修德樂學園	愛上圖書館 福氣來降霖	樹立新森命 創造新價值	溫馨溫心情 情緒你我他	永遠不放棄 誠實說好話												
三	Learning Fun! 快樂學習 Are we friends? 當我們同在一起 Festival Party 節慶趴 I want to be... 我要當... Carrotavengers 拔蘿蔔聯盟 Earthache 地球痛	三重好所在	家鄉觀察員 有拜有保庇	節能魔術師 環保藝術家	快樂小農夫 小小觀察家	捷運生活家 生活禮儀家	資訊花路米 生活的好幫手 英文快打高手 中文我最行 電腦畫圖一級棒	鍵步如飛 谷歌大神出動了 寄信不用貼郵票 趴趴走我最厲害 雲端任我盡遨遊										
四	Sooner or Later 學習向前行 You and Me 你我之間 We Are the World 我想認識你 We Need You 有你真好 Team Works! 團結你我他 Surprising Seeds 種子的驚喜	新北在地情	用心看新北 開心遊雙北	有 bear 來 生聲不停息	尋找生命圖 發掘生命愛	安心上學趣 快樂上學趣	執行總編輯 文書魔法祕笈 宣導海報製作 魔法學院 班級週刊	變臉魔法師 美化高手就是我 個性寫真一把罩 照片編修我最行 模板應用點子王										
五	Do Your Work 豬事圓滿 Keep Your Temper EQ2000 Let's Play a Game PLAY 蝦咪 GAME When I Grow Up 只要我長大 Who Can Help? 非你不可 Make the Best Use 物盡其用	臺灣新風貌	文化新識觀 臺灣第一等	大河的重生 防災總動員	生生不息 你好我也好	成功不必在我 臺灣名人堂	簡報達人 健康宣導簡報 旅遊記趣 動物好朋友 資安有一套	創客體驗趣 世紀爭霸戰 超級大冒險 拯救大海龜 變身大進擊										
六	Self CEO 當自己的主人 True Colors 做自己 Schools Around the World 大家上學去 Dreams Come True 我的未來不是夢 Together Stronger 團結力量大 Water is Life 珍貴的水	世界共存榮	文化大不同 世界一家親	搶救地球 明天過後	溝通零距離 是非在我心	感恩心視界 讓愛看得見	程式設計師 孫悟空變變變 防疫小尖兵 終極密碼 打鼓達人	我是大導演 認識多媒體 青春全紀錄 新聞主播台 創意 FUN 電影										



招兵買馬趣	圖形拼拼樂	旅遊小達人	異起來算數	有平有劇	說學逗唱	現學現賣	與你有約	處處有情	微笑童年	遊必有方	綠能地圖
分來分去趣	維柱疊疊樂	生活大體驗	解開你的謎	戲棚子下	阿嬤的話	阿公講古	掌中天地	新心視界	有備無患	看家本領	源源不絕
神秘魔數趣	對稱變化多	健康你我他	神奇比一比	魅聲魅影	抑揚頓挫	詩情畫意	面面俱到	尋找幸福	品學兼優	台灣行腳	國際關聯
肌旋解題趣	包裝知多少	未知的圖騰	數戰要速決	公主未眠	語眾不同	劇戲迷疑	粉墨登場	愛不止息	健康呼吸	回憶寫真	公平正義



## 雙語實驗課程學校 - 方案一(中外協同)

年度 年級	109	110	111	112
一	生活3	生活2+1	生活3	生活2+1
二	生活3	生活2+1	生活2+1	生活2+1
三		綜合1、美術1	綜合1、美術1	綜合1、美術1
四		綜合1、美術1	綜合1、美術1	綜合1、美術1
五	綜合1	綜合1、美術1	綜合1、美術1	綜合1、美術1
六	綜合1	綜合1、美術1	綜合1、美術1	綜合1、美術1



# 具體事蹟成效

PART TWO

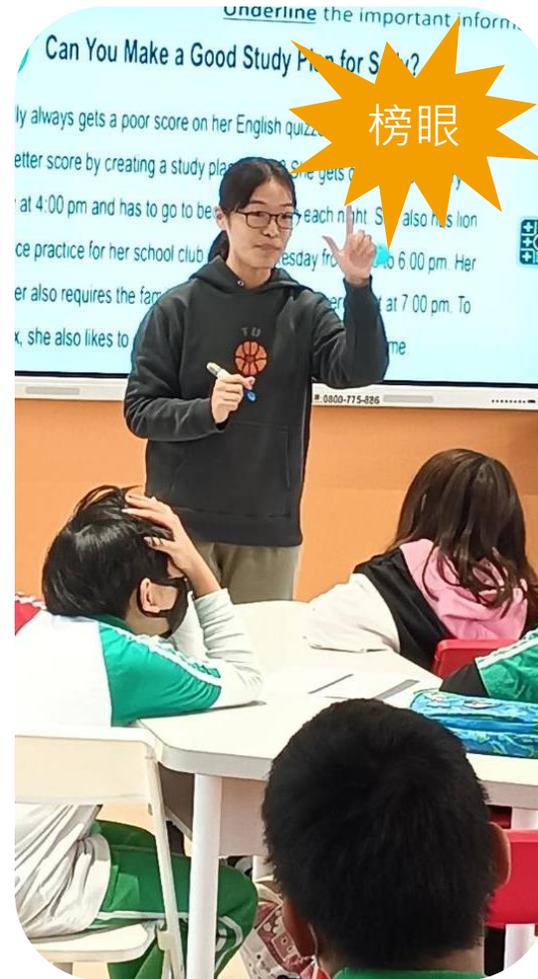
## 雙語課程發展 - 系統引導、逐年精煉

領航員卡到英、教師英魂不散



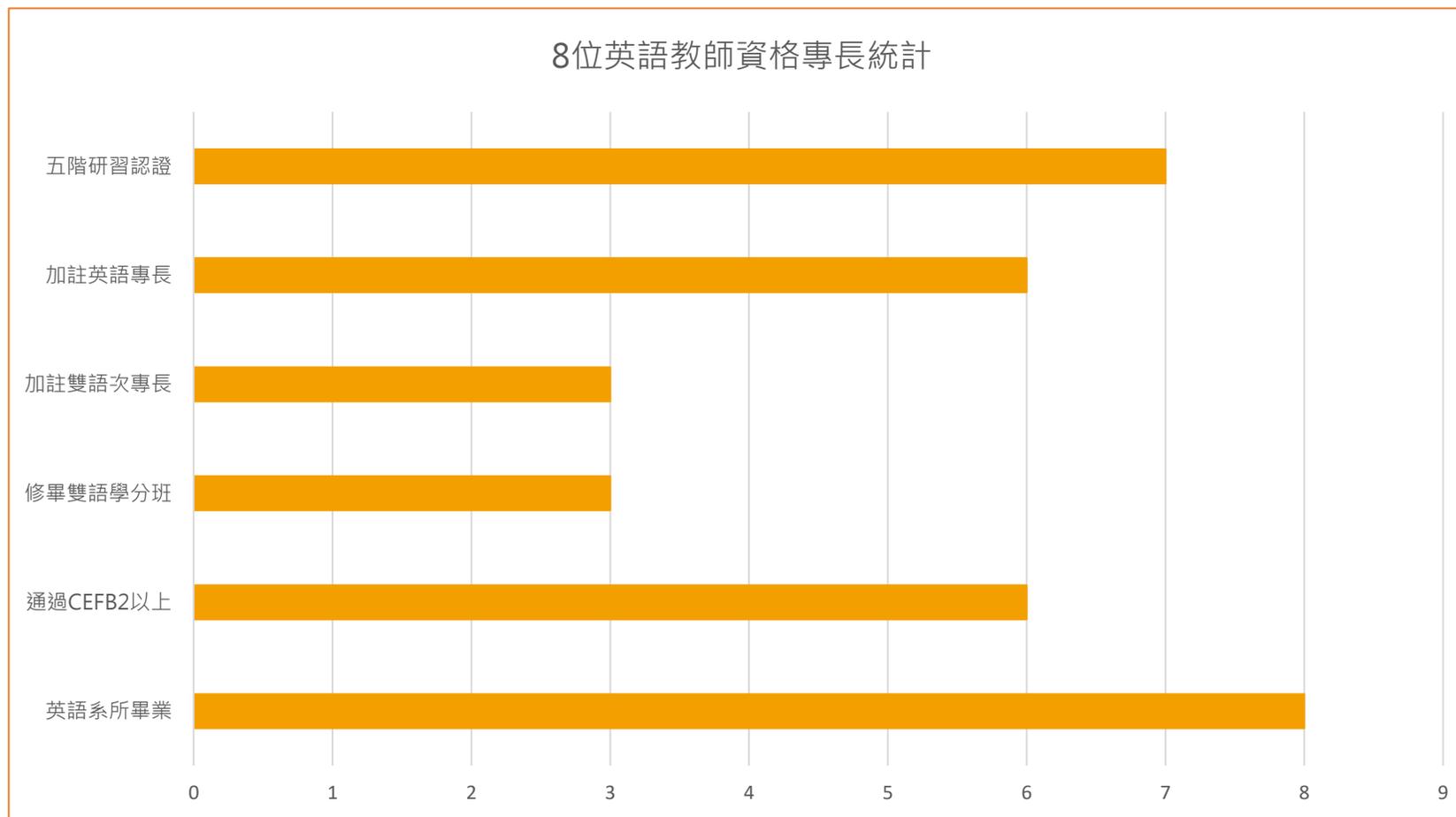
# 雙語課程發展 - 系統引導、逐年精煉

# 領航員卡到英、教師英魂不散



# 雙語課程發展 - 系統引導、逐年精煉

領航員卡到英、教師英魂不散



# 雙語課程發展 - 系統引導、逐年精煉

領航員卡到英、教師英魂不散

教授專家常相伴，大小會議斬不斷



# 雙語課程發展 - 系統引導、逐年精煉

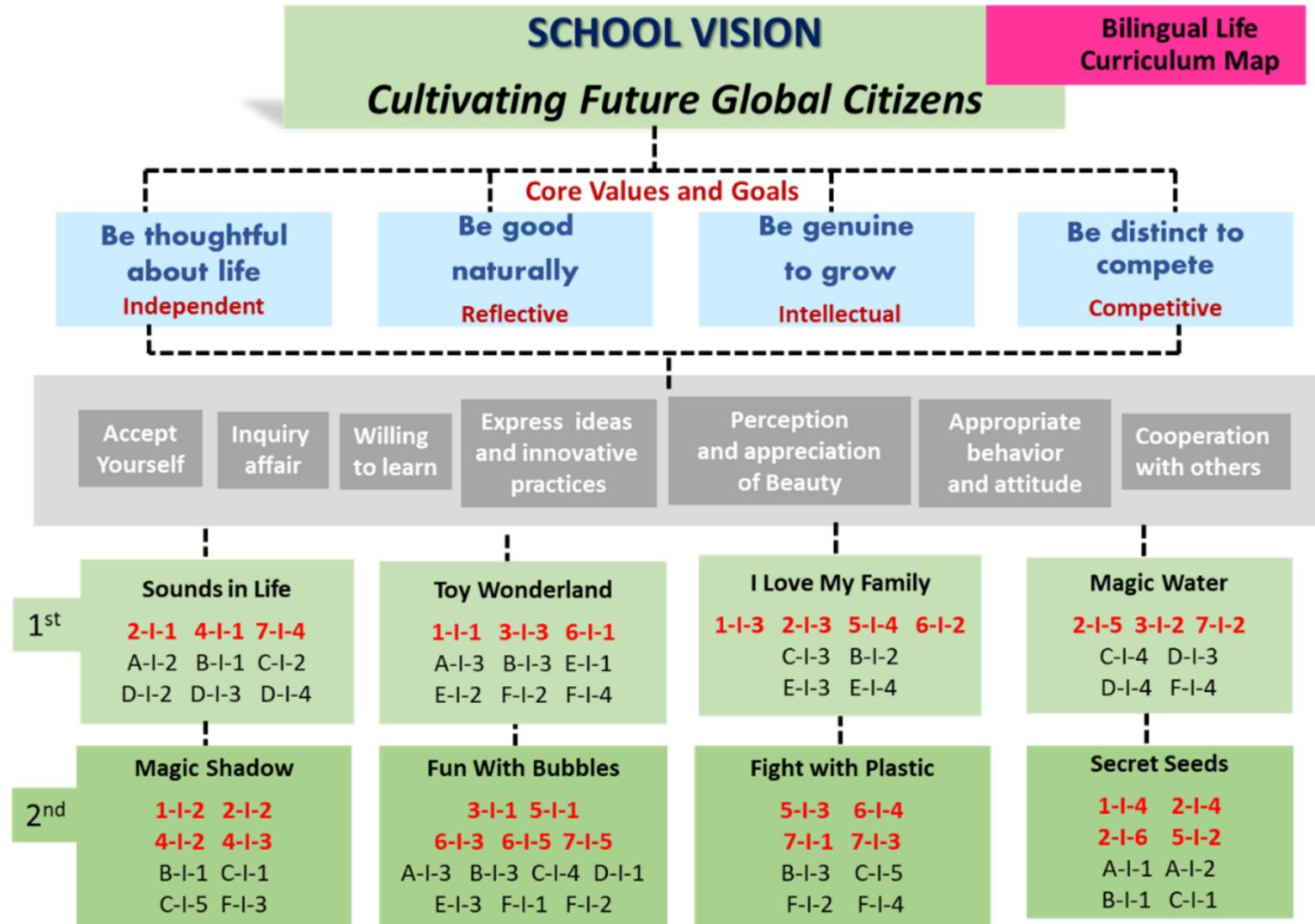
領航員卡到英、教師英魂不散

英魂不散雙語社群，共備發展動起來



# 課程發展歷程 - 系統引導、逐年精煉

確立課程架構、漸次滾動修正



# 課程發展歷程 - 系統引導、逐年精煉

# 確立課程架構、漸次滾動修正

Xiude Elementary School Life Curriculum Framework-依學習階段

學習階段 Stage & Grade	教學主題 Topic	單元名稱 Unit	學習表現 Performance	學習內容 Content	主題軸 Theme
一上 Stage1 Grade1 Fall Semester	1 生活中的聲音 Sounds in Life	Unit 1 生活中的聲音 Sounds in Life	2-I-1	A-I-2 B-I-1	1. 悅納自己 Accept oneself with delight
		Unit 2 聲音模仿秀 Sounds Imitation Show	7-I-4	D-I-2 D-I-3 D-I-4	
		Unit 3 聲音好好玩 Sounds Fun	4-I-1	C-I-2	
	2. 玩具同樂會 Toy Wonderland	Unit 4 玩具王國 Toys Wonderland	1-I-1	E-I-1 E-I-2	2. 探究事理 Explore how things work
		Unit 5 珍惜玩具 Cherish Toys	6-I-1	A-I-3 B-I-3	
		Unit 6 玩具同樂會 Toys Festival	3-I-3	F-I-2 F-I-4	
一下 Stage1 Grade1 Summer Semester	3. 我愛我家 I Love My Family	Unit 1 家人與我 My Family and I	1-I-3 2-I-3	E-I-3 E-I-4 C-I-3	3. 樂於學習 Enjoy learning
		Unit 2 大聲說出我的感謝 Thank You My Family	5-I-4 6-I-2	B-I-2 E-I-4	
	4. 神奇的水 Magic Water	Unit 3 愛惜水資源 Cherish Water Resources	7-I-2	D-I-3 D-I-4	4. 表達想法與創新實踐 Express opinions and practice innovatively
		Unit 4 水的遊戲 Play with Water	2-I-5 3-I-2	C-I-4 F-I-4	

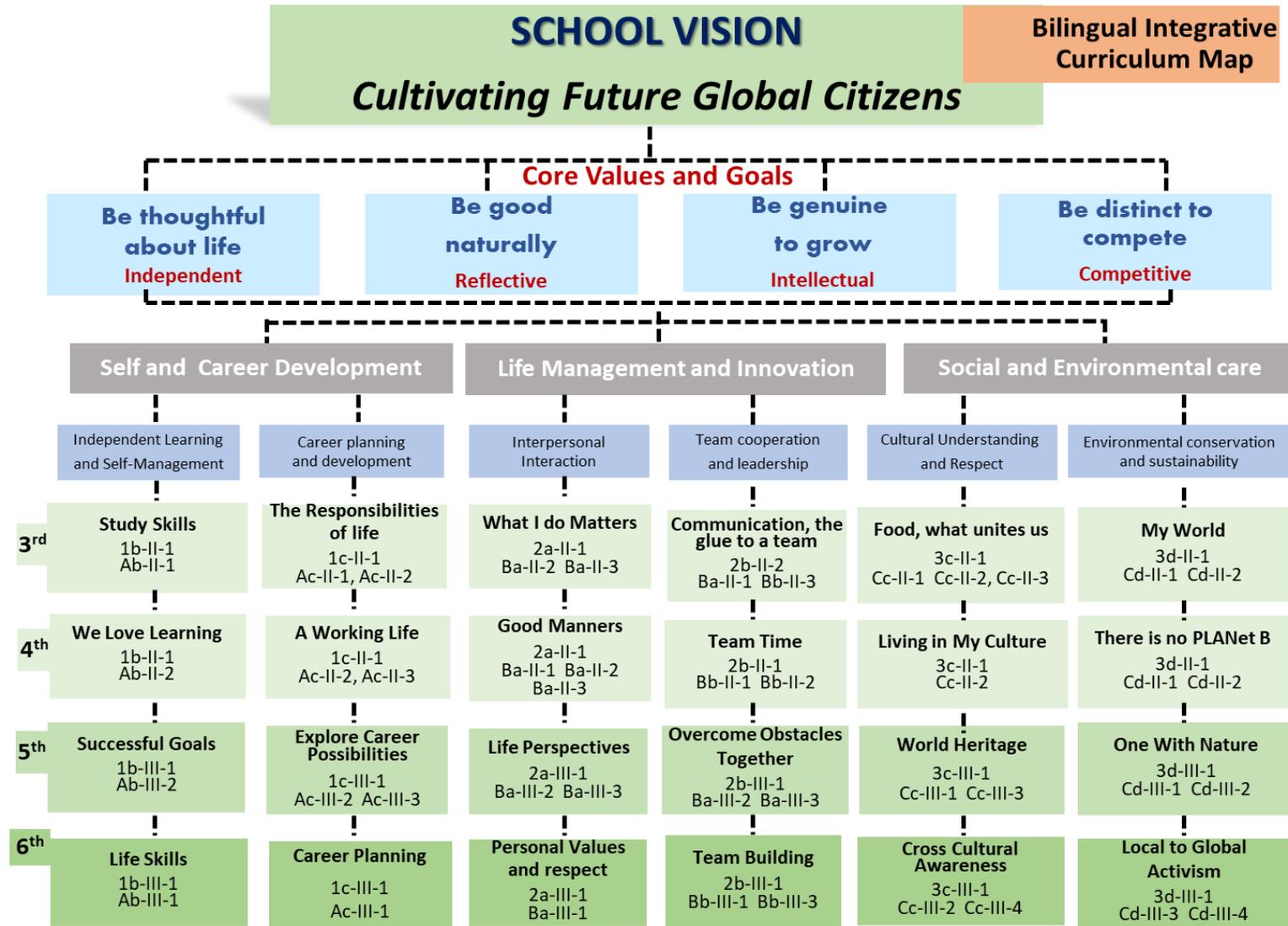
二上 Stage1 Grade2 Fall Semester	1. 魔幻奇影	Unit 1 尋找那道光	2-I-2	C-I-1	6. 表現合宜的行為與態度 Demonstrate appropriate behavior and attitude
		Unit 2 說光道影	4-I-2	B-I-1 C-I-5	
		Unit 3 影子大師	1-I-2 4-I-3	F-I-3	
	2. 泡泡真有趣	Unit 4 神奇泡泡	3-I-1	F-I-2	
		Unit 5 泡泡派對	5-I-1	C-I-4	
		Unit 6 泡泡DIY	6-I-1 6-I-3 6-I-5 7-I-5	A-I-3 B-I-3 D-I-1 E-I-3 F-I-1	
二下 Stage1 Grade2 Spring Semester	1. 秘密種子	Unit 1 魔力植物	1-I-4 2-I-6	A-I-1 A-I-2	7. 與人合作 Cooperate with people
		Unit 2 種子找新家	2-I-4 5-I-2	B-I-1 C-I-1	
	2. 減塑大作戰	Unit 3 塑膠垃圾	5-I-3 7-I-1	C-I-5 F-I-4	
		Unit 4 減塑小達人	6-I-4 7-I-3	B-I-3 F-I-2	

New Taipei City Xiude Elementary School  
Grade 1 Fall Life Curriculum Teaching Schedule (一上雙語生活教學計劃)

教學主題 Topics	教學主題 與期程 Topics & Week	領域學習表現與內容 Learning Performance and Content	主題或單元活動內容 Content	節數 Periods	教材 Materials	評量方式 Assessment
Topic 1 Sounds in Life 生活中的 聲音	Unit 1 生活中的 聲音 Sounds in Life (Week1- Week4)	<p><b>Performance:</b> 生活 Life 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-1 Explore people, things and environments in life using sensory organs and perception and perceive the characteristics of things and environments.</p> <p>英語 English ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-I-1 Be able to understand the basic greeting methods in Taiwan and other countries.</p> <p><b>Content:</b> 生活 Life A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-2 Observing the changes of things B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-1 Perceiving the beauty of the natural environment</p> <p>英語 English ◎C-I-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-I-1 The basic greeting methods in Taiwan and other countries.</p>	<p><b>Content Goal:</b> Students will become more aware and in tune with the sounds surrounding their everyday lives. Sounds in the park will be emphasized. Students will learn appropriate behavior both in and outside of the classroom. Students will learn to interact with others in a positive manner.</p> <p><b>Language Goal:</b> Key vocabulary: Hear, people, kids, car, wind, bus, scooter, bird, dog, up, down, like/don't like, good, great, wonderful, pencil Sentence pattern: My name is _____ I like_____. What do you hear? I hear_____? Do you hear a _____? Yes, I do/No, I don't</p> <p><b>Teaching Activities:</b> Lesson 1 Intro to sounds that the teacher does/does not like. 2 corners game of what the kids like. Lesson 2 Draw the sounds heard and share with the class. Lesson 3 Vocabulary and sound identification game. Lesson 4</p>	9	PPT Ropes Flashcards Worksheets Dice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Follow the movement</li> <li>- Exercise</li> <li>- Singing</li> <li>- Verbal</li> <li>- Pointing</li> <li>- Drawing</li> <li>- Sharing</li> <li>- Behavior</li> <li>- Participation</li> <li>- Following instructions</li> <li>- Team work</li> <li>- Doing the actions</li> <li>- Pointing to the image</li> <li>- Acting</li> <li>- Making sounds</li> <li>- Counting</li> <li>- Sounds in</li> </ul>

# 雙語課程發展 - 系統引導、逐年精煉

# 確立課程架構、漸次滾動修正



# 雙語課程發展 - 系統引導、逐年精煉

# 確立課程架構、漸次滾動修正

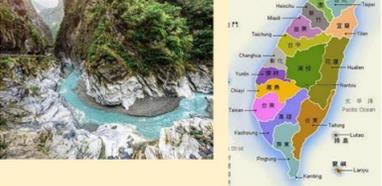
主題軸 Theme		自我與生涯發展 Self and Career Development	生活經營與創新 Life Management and Innovation	社會與環境關懷 Social and Environmental Care
主題項目 Topic		c.生涯規劃與發展 Career planning and development	b.團體合作與領導 Team cooperation and leadership	d.環境保育與永續 Environmental conservation and sustainability
三下 G3 2 <sup>nd</sup> Semester	單元名稱 Unit	The Responsibilities of Life	Communication, the Glue to a Team	Environmental Appreciate
	學習表現 Learning Performance	1c-II-1	2b-II-2	3d-II-1
	學習內容 Learning Content	Ac-II-1, Ac-II-2	Bb-II-1, Bb-II-3	Cd-II-1, Cd-II-2
四下 G4 2 <sup>nd</sup> Semester	單元名稱 Unit	A Working Life	Team Time	There is no PLANet B
	學習表現 Learning Performance	1c-II-1	2b-II-1	3d-II-1
	學習內容 Learning Content	Ac-II-2, Ac-II-3	Bb-II-1, Bb-II-2	Cd-II-1, Cd-II-2
五下 G5 2 <sup>nd</sup> Semester	單元名稱 Unit	Exploring Career Possibilities	Overcome Obstacles Together	One With Nature
	學習表現 Learning Performance	1c-III-1	2b-III-1	3d-III-1
	學習內容 Learning Content	Ac-III-2, Ac-III-3	Bb-III-2, Bb-III-3	Cd-III-1, Cd-III-2
六下 G6 2 <sup>nd</sup> Semester	單元名稱 Unit	Career Planning	Team Building	Environmental Sustainability SDGs
	學習表現 Learning Performance	1c-III-1	2b-III-1	3d-III-1
	學習內容 Learning Content	Ac-III-1	Bb-III-1, Bb-III-3	Cd-III-3, Cd-III-4

主題軸 Theme		自我與生涯發展 Self and Career Development	生活經營與創新 Life Management and Innovation	社會與環境關懷 Social and Environmental Care
主題項目 Topic		b.自主學習與管理 Independent Learning and Self-Management	a.人際互動與經營 Interpersonal Interaction and Management	c.文化理解與尊重 Cultural Understanding and Respect
三上 G3 1 <sup>st</sup> Semester	單元名稱 Unit	Strengths and Learning Styles	What I Do Matters-Help Others	Food
	學習表現 Learning Performance	1b-II-1	2a-II-1	3c-II-1
	學習內容 Learning Content	Ab-II-1	Ba-II-2, Ba-II-3	Cc-II-1, Cc-II-2, Cc-II-3
四上 G4 1 <sup>st</sup> Semester	單元名稱 Unit	We Love Learning	Good Manners	Superstition in Taiwan
	學習表現 Learning Performance	1b-II-1	2a-II-1	3c-II-1
	學習內容 Learning Content	Ab-II-2	Ba-II-1, Ba-II-2, Ba-II-3	Cc-II-2
五上 G5 1 <sup>st</sup> Semester	單元名稱 Unit	Learning Strategies - Shark Reader	Human Interaction - Gender Diversity - Shark Reader	A. Pen Pal B. Around the World
	學習表現 Learning Performance	1b-III-1	2a-III-1	3c-III-1
	學習內容 Learning Content	Ab-III-2	Ba-III-2, Ba-III-3	Cc-III-1, Cc-III-3
六上 G6 1 <sup>st</sup> Semester	單元名稱 Unit	Time Management	Empathy	Cultural Differences (US vs Taiwan)
	學習表現 Learning Performance	1b-III-1	2a-III-1	3c-III-1
	學習內容 Learning Content	Ab-III-1	Ba-III-1	Cc-III-2, Cc-III-4

# 雙語課程發展 - 系統引導、逐年精煉 確立課程架構、漸次滾動修正

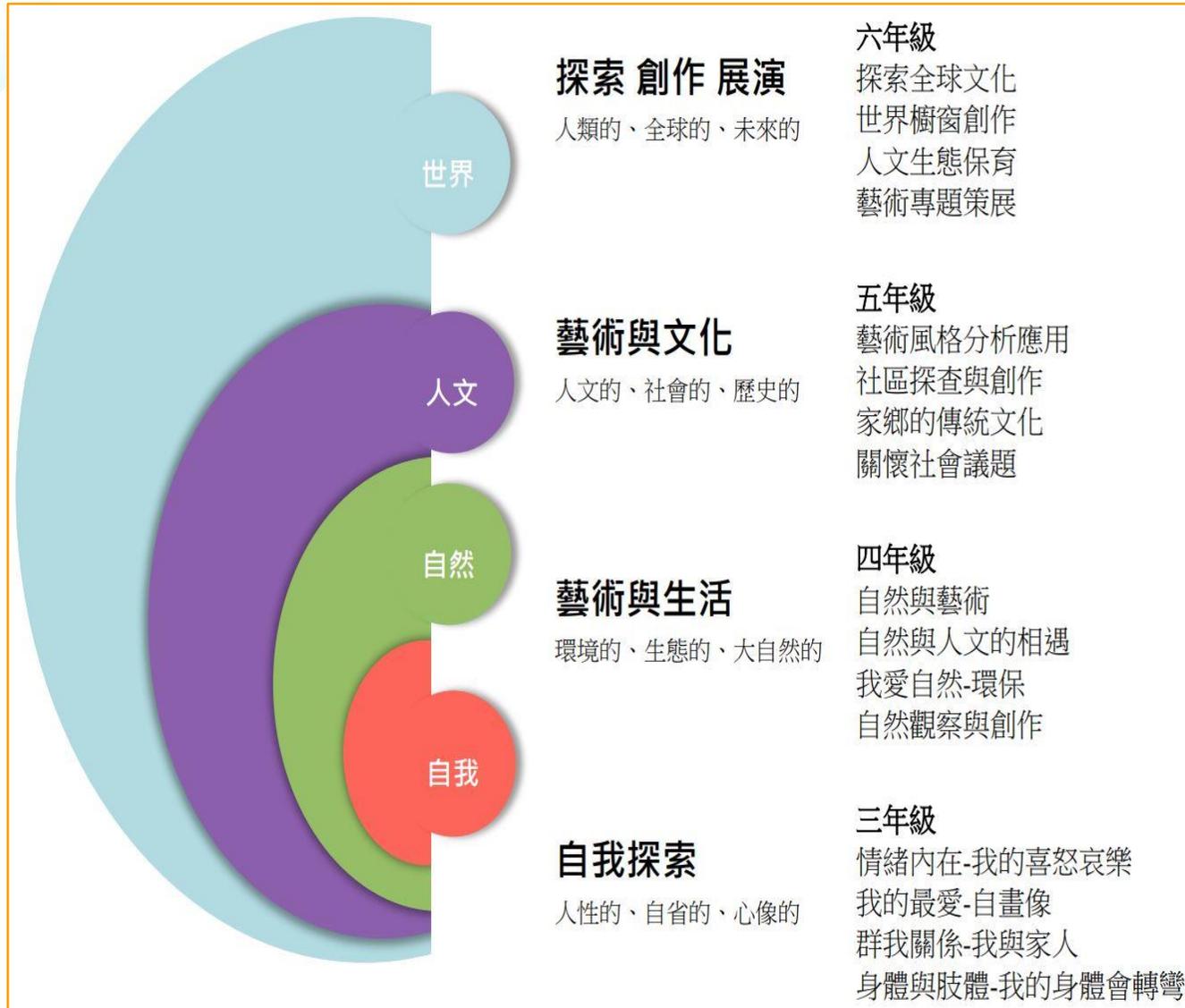
新北市三重區修德國小雙語實驗課程教學活動設計 New Taipei City Xiude Elementary School CLIL Program	
實施年級(Grade Level) : Grade <u>3</u> 單元名稱(Name of the Unit) : Unit 2: <u>Environmental Appreciation</u> 設計者(Lesson Designer) : <u>Robert Jacobson</u>	
本單元設計理念 (Unit Overview: Rationale and Philosophy)	
The main focus for this unit is appreciation for our environment. This unit falls under the environmental unit framework for the CLIL program for grades 3 to 6. This unit acts as a starting point for the following grades and topics where they will be learning about environmental issues and how they can help their earth. With this unit strictly focusing on the beauty of the environment, it sets the stage for future environmental activism classes as it fosters gratitude towards our environment. Specifically, we focus on the environment in Taiwan to make it more relevant to their own world. Students will learn landscapes and animals of Taiwan and will have a chance to further explore/examine a topic that they are most interested in.	
本單元整體目標 (Learning Objectives for This Unit)	
學習重點 (Essential Learning Focuses)	學習表現 (Learning Performance) : <b>綜合 Integrative Activities</b> 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-II-1 Students are aware of environmental issues in their life, and explore and implement environmentally friendly actions.  <b>英語 English</b> ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-10 Be able to understand simple sentences.
	學習內容 (Learning Content) : <b>綜合 Integrative Activities</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-1 The awareness of environmental issues in life.  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-II-2 Environmentally friendly actions and sharing.  <b>英語 English</b> ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 ◎D-II-2 Make a simple guess based on comprehensive information.
內容目標 (Content Goals)	Students will have the opportunity to explore the beauty that the natural world has to offer. They will be exposed to the variety of landscapes from around the world. Students will specifically examine the landscapes and

	animals that are in Taiwan. They will do further research on a specific landscape or animal of their choice that is found in Taiwan.		
語言目標 (Language Goals)	Vocabulary: Environment, mountains, lakes, oceans, desert, Formosan black bear, leopard cat, green tree frog, Formosan rock monkey. Sentence structure: Taiwan has _____ (animal / landscape).		
教學活動設計：第 1 節課 (Lesson 1)			
學習重點 (Essential Learning Focuses)	學習表現 (Learning Performance) : <b>綜合 Integrative Activities</b> 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-II-1 Students are aware of environmental issues in their life, and explore and implement environmentally friendly actions.  <b>英語 English</b> ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-10 Be able to understand simple sentences.		
	學習內容 (Learning Content) : <b>綜合 Integrative Activities</b> Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-1 The awareness of environmental issues in life.  Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-II-2 Environmentally friendly actions and sharing.  <b>英語 English</b> ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 ◎D-II-2 Make a simple guess based on comprehensive information.		
內容目標 (Content Goals)	Students will have the opportunity to explore the beauty that the natural world has to offer. They will be exposed to the variety of landscapes from around the world.		
語言目標 (Language Goals)	Vocabulary: Environment, mountain, lake, ocean, rainforest, waterfall, beach, desert		
教學活動流程 (Teaching Procedures)			
教學流程 (Stages & Activities)	教學時間	教學資源 (Teaching Materials)	教學評量 (Assessment)

	(Time)		
暖身活動 (Warm up)  1. Greetings  2. Movement exercise (students follow the teacher's movements – for example – hands up/down, making big/small circles, breath in/breath out, jogging in place, touch your toes, stand on one foot etc.)	5		Participation  Verbal
全班授課 (Presentation)  1. Show the slides with places in Taiwan.   2. Students can raise their hand to answer where the place is. 3. Once a student knows, have them come up to the map and point out where it is. (use a large printed map if available, if not then use the map provided on the ppt). 4. Ask students if they have been to the location shown on the ppt. 5. Repeat the following steps for all of the locations. 6. Introduce new landscape vocab for the unit (mountain, lake, ocean, rainforest, waterfall, beach). Do choral practice with the whole class, then choral practice group by group. Check for pronunciation. Help individual students as needed. Give points to teams with the best participation.	15	My country PPT  Map of Taiwan (if available)	Verbal  Pointing to locations
練習活動 (Practice)  Activity 1 – find the word 1. Use the following ppt slides.	15	My country PPT  YouTube video	Verbal  participation

# 雙語課程發展 - 系統引導、逐年精煉

# 確立課程架構、漸次滾動修正



修德國小藝才美術班 藝術(雙語)課程架構表

Xiude Elementary School Art Curriculum Frame

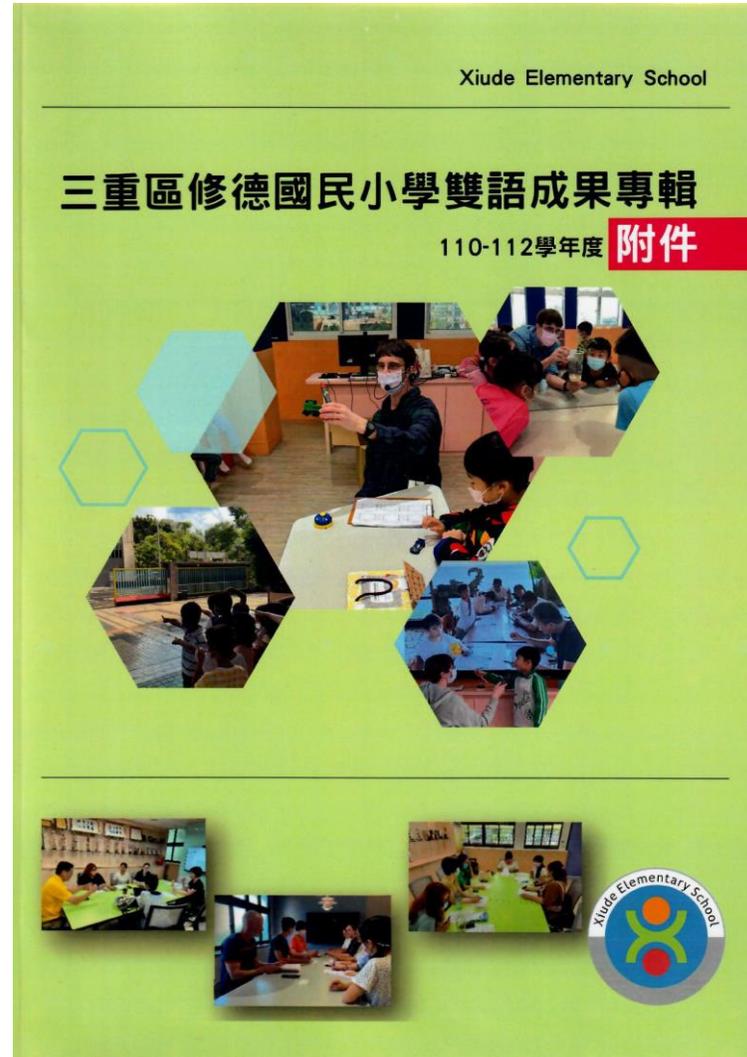
學習階段 Stage	專長科目 Specialty Subject	教學主題 Topic	單元名稱 Unit	學習表現 Performance	學習內容 Content	主題軸 Theme
三上	創意表現	點線面 色彩	點線面大集合	美才 IV-K1	美才 II-K2-2	1. 自我探索 2. 藝術與生活 3. 藝術與文化 4. 探索、創作、展演
			繪本點線面	美才 II-C1	美才 II-C1-2	
三下	現代流行 專題學習	多元媒材 美學鑑賞	色彩家族	美才 II-P1	美才 II-P1	
			色彩遊樂園	美才 II-L1	美才 II-L1-2	
四上	創意表現	點線面 色彩	布一樣的臉	美才 II-S1	美才 II-S1	
			觀察你我他	美才 II-K1	美才 II-K1-2	
四下	現代流行 專題學習	多元媒材 美學鑑賞	走入藝術	美才 II-L2	美才 II-L2-1	
			藝術狂想	美才 II-S1	美才 II-S1-2	
五上	創意表現	點線面 色彩	奇妙的聯想	美才 II-K2	美才 II-K2-2	
			想像樂趣多	美才 II-C1	美才 II-C1-1	
五下	現代流行 專題學習	多元媒材 美學鑑賞	色彩魔術師	美才 II-P2	美才 II-P2-1	
			色彩魔法棒	美才 II-L1	美才 II-L1-1	
六上	創意表現	點線面 色彩	創意變變變	美才 II-S1	美才 II-S1	
			動手玩創意	美才 II-K1	美才 II-K1-1	
六下	現代流行 專題學習	多元媒材 美學鑑賞	美就在你身邊	美才 II-L2	美才 II-L2-2	
			與藝術家有約	美才 II-S2	美才 II-S2-1	
三上	創意表現	點線面 色彩	幾何造型	美才 III-P1	美才 III-P1-1	
			奇妙空間	美才 III-K1	美才 III-K1	
三下	現代流行 專題學習	多元媒材 美學鑑賞	玩墨弄彩	美才 III-C1	美才 III-C1-1	
			補光捉影	美才 III-C1	美才 III-C1-2	
四上	創意表現	點線面 色彩	廢材大變身	美才 III-K1	美才 III-K1	
			藝術時光機	美才 III-K2	美才 III-K2-1	
四下	現代流行 專題學習	多元媒材 美學鑑賞	東西方藝術家	美才 III-L1	美才 III-L1-1	
			藝術大師集	美才 III-L2	美才 III-L2-1	
五上	創意表現	點線面 色彩	人生百態	美才 III-P1	美才 III-P1-2	
			視覺幻想曲	美才 III-P2	美才 III-P2-2	
五下	現代流行 專題學習	多元媒材 美學鑑賞	藝術萬花筒	美才 III-C2	美才 III-C2-1	
			四季風情畫	美才 III-C2	美才 III-C2-2	
六上	創意表現	點線面 色彩	創意舞台秀	美才 III-K1	美才 III-K1	
			戲劇百寶箱	美才 III-K2	美才 III-K2-2	
六下	現代流行 專題學習	多元媒材 美學鑑賞	藝術新視野	美才 III-L1	美才 III-L1-2	
			藝術導覽家	美才 III-L2	美才 III-L2-2	

New Taipei City Xiude Elementary School 2024 Spring 601 Art Curriculum Outline

教學主題 與期程 Topics & Week	領域學習表現與內容 Learning Performance and Content	主題或單元活動內容 Content	節數 Periods	使用教材 Materials	評量方式 Assessment
Unit 1 視覺幻想曲 (W1- W7)	<p><b>Performance: (學習表現)</b></p> <p><b>美術</b> 美才 III-P2 展示創作的成果與心得 美才 III-P2 Presenting the results and reflections of creation</p> <p><b>英語</b> ◎&gt;1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎&gt;1-III-9 Can comprehend sentences of simple structures. ◎&gt;2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎&gt;2-III-2 Can say the words learned in class. ◎&gt;2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎&gt;2-III-5 Can use simple classroom English. &gt;2-III-7 能作簡易的回答和描述。 &gt;2-III-7 Can respond and describe in simple English. ◎&gt;2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎&gt;2-III-9 Can recite simple structures with intelligible pronunciation and appropriate intonation. &gt;4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>Content Goal: (領域學習目標)</b> 1.以多元媒材來創作「線」圖案的設計， 2.以多元媒材來創「線」 3.圖案的設計前景主題、中景、背景作品完成</p> <p><b>Language Goal: (語言學習目標) (Marco)</b> Teach the word sketch. Have the students sketch their work and describe it to you.</p> <p><b>Vocabulary:</b> Varies and students make a mind map of various words based on the chosen topic.</p> <p><b>Sentence pattern:</b> This a sketch of a man walking his dog in the park.  You may add adjectives such as old man, brown dog and big.</p> <p><b>Teaching Procedures/ Activities: (教學活動)</b> <b>Week 1</b> 1. Welcome back to school !!!</p>	7	自編教材 速寫本 上色用具 多媒材 布類 投影 黑板 平板	<ul style="list-style-type: none"> <li>■口頭發表</li> <li>■書寫報告</li> <li>■作品檔案</li> <li>■實作表現</li> <li>■課堂觀察</li> <li>■同儕互評</li> </ul>

# 雙語課程發展 - 系統引導、逐年精煉

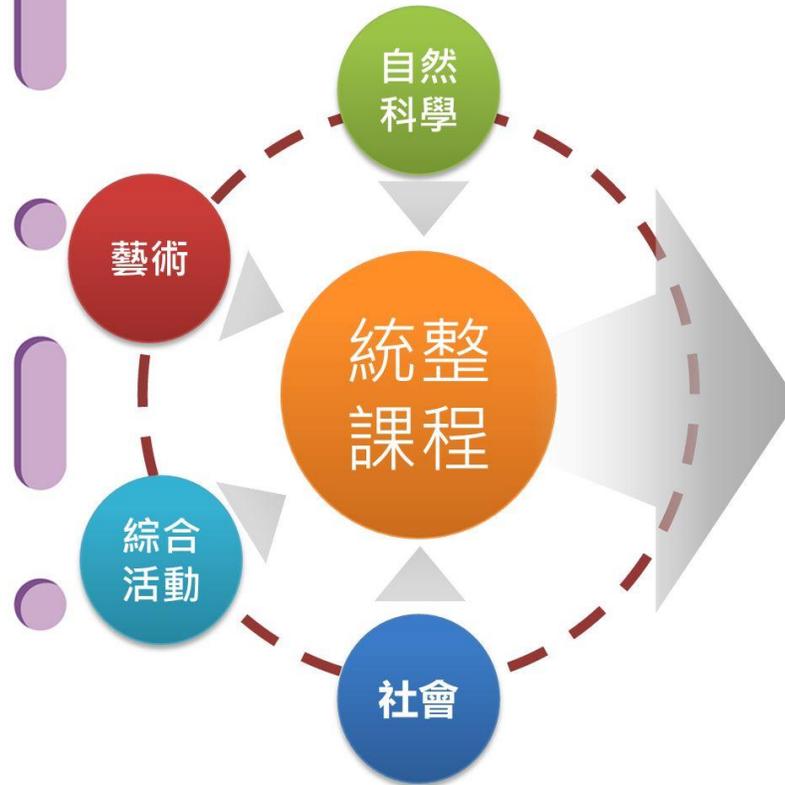
確立課程架構、漸次滾動修正



# 雙語課程發展 - 紮根奠基、縱向連貫

年度 年級	112
一	生活2+1
二	生活2+1
三	綜合1、美術1
四	綜合1、美術1
五	綜合1、美術1
六	綜合1、美術1

## (二) 課程屬性



1

幫助學童拓展視野與能力的課程。

2

奠定學童過真、善、美生活的課程。

3

為繼續學習打下良好基礎的課程。

# 雙語課程發展 - 橫向統整、融合特色

Xiude Elementary School Life Curriculum Frame

主題軸 Theme	一上		一下		二上		二下	
	學習表現	學習內容	學習表現	學習內容	學習表現	學習內容	學習表現	學習內容
1. 悅納自己 Accept yourself	玩具王國 Toys Wonderland		家人與我 My Family and Me		影子大師 Shadow Master		種子的秘密 Secret Seeds	
	1-1-1	E-1-1 E-1-2	1-1-3	E-1-3 E-1-4	1-1-2	F-1-3	1-1-4	A-1-1
2. 探究事理 Inquiry affair	生活中的聲音 Sounds in Life		家人與我 My Family and Me 愛惜水資源 Cherish Water Resources		找光尋影 Find Light and Shadow		種子的秘密 Secret Seeds 種子找新家 New Homes For Seeds	
	2-1-1	A-1-2 B-1-1	2-1-3 2-1-5	C-1-3 C-1-4	2-1-2	C-1-1	2-1-6 2-1-4	A-1-2 C-1-1
3. 樂於學習 Willing to learn	玩具同樂會 Toys Festival		愛惜水資源 Cherish Water Resources		神奇泡泡 Magic Bubbles			
	3-1-3	F-1-2 F-1-4	3-1-2	F-1-4	3-1-1	F-1-2		
4. 表達想法與 創新實踐 Express ideas and innovative practices	聲音好好玩 Sounds Fun				說光道影 All about Light and Shadow 影子大師 Shadow Master			
	4-1-1	C-1-2			4-1-2 4-1-3	B-1-1 C-1-5 F-1-3		
5. 美的感知與 欣賞 Perception and Appreciation of Beauty			大聲說出我的感謝 Thank you, My family!		泡泡派對 Bubble Party		種子找新家 New Homes For Seeds 塑膠垃圾 All About Plastics	
			5-1-4	B-1-2	5-1-1	C-1-4	5-1-2 5-1-3	B-1-1 C-1-5
6. 表現合宜的行為與態度 Appropriate behavior and attitude	珍惜玩具 Cherish Toys		大聲說出我的感謝 Thank you, My family!		生活泡泡 Bubbles In Life		減塑小達人 Plastic Expert	
	6-1-1	A-1-3 B-1-3	6-1-2	E-1-4	6-1-3 6-1-5	A-1-3 B-1-3 E-1-3	6-1-4	B-1-3
7. 與人合作 Cooperation with others	聲音模仿秀 Sounds Imitation Show		水的遊戲 Play with Water		泡泡DIY You're your Bubbles		塑膠垃圾 All About Plastics 減塑小達人 Plastic Expert	
	7-1-4	D-1-2 D-1-3 D-1-4	7-1-2	D-1-3 D-1-4	7-1-5	D-1-1 F-1-1	7-1-1 7-1-3	F-1-4 F-1-2

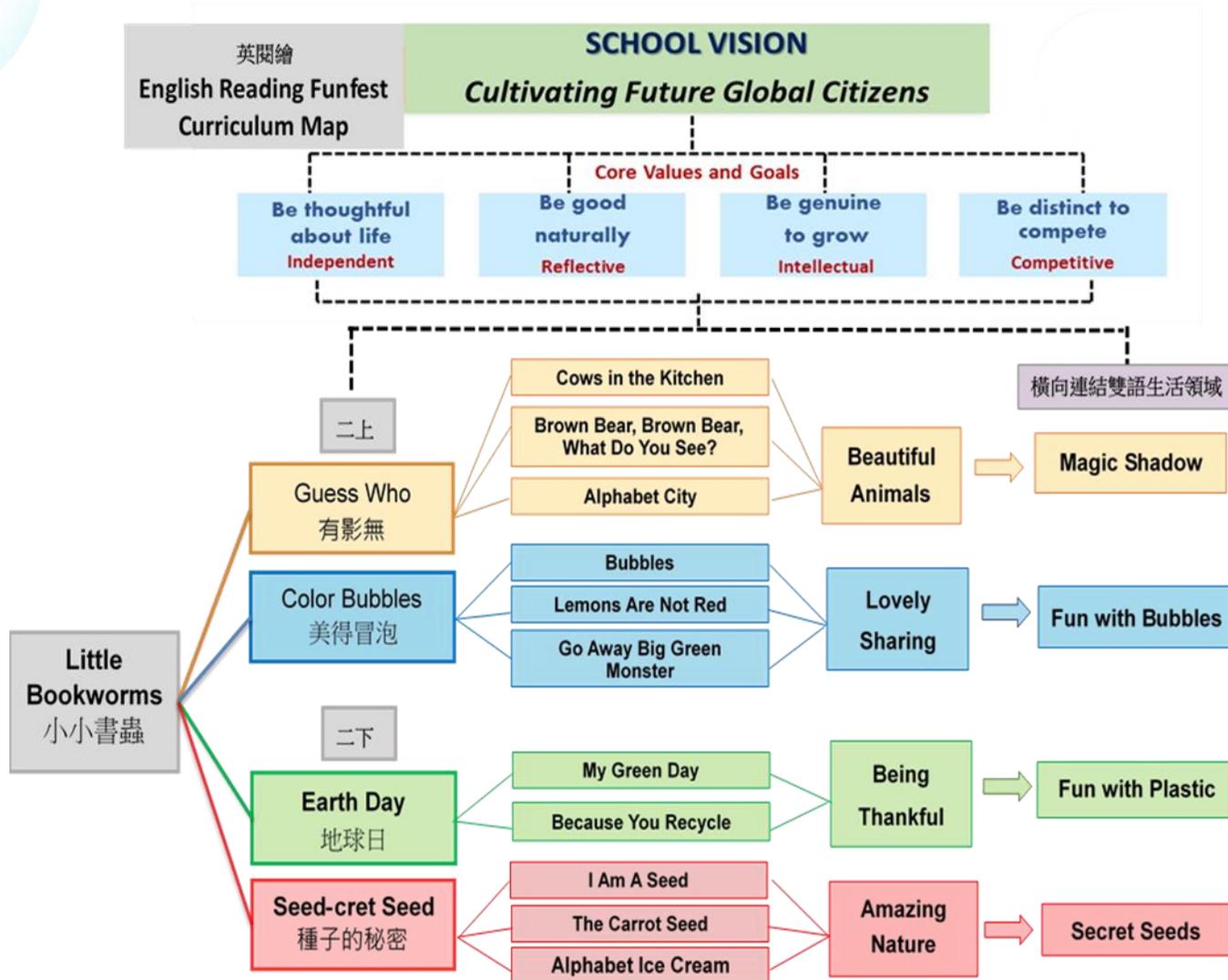
主題軸	主題項目	修德	英資	廠商
自我與生涯發展	自我探索與成長		U1	五上 U2
	自主學習與管理	五上 U1	U2	五下 U1
	生涯規劃與發展	五下 U1		
生活經營與創新	尊重與珍惜生命			
	人際互動與經營	五上 U2	U3	五上 U3
	團隊合作與領導	五下 U2	U4	
	資源運用與開發			五下 U2
社會與環境關懷	生活美感與創新			
	危機辨識與處理			五上 U1
	社會關懷與服務		U6	
	文化理解與尊重	五上 U3	U5	
	環境保育與永續	五下 U3		五下 U3

# 雙語課程發展 - 橫向統整、融合特色



年級	英語領域	英閱繪	雙語課程 111	雙語課程 112
一		2	生活3	生活2+ 1
二		2	生活2+ 1	生活2+ 1
三	1	2	綜合1、美術1	綜合1、美術1
四	1	2	綜合1、美術1	綜合1、美術1
五	2	1	綜合1、美術1	綜合1、美術1
六	2	1	綜合1、美術1	綜合1、美術1

# 雙語課程發展 - 橫向統整、融合特色



1st Semester 奇妙的影子  
Magic Shadow



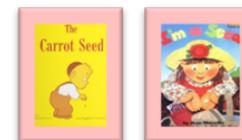
1st Semester 泡泡真好玩  
Fun with Bubbles



2nd Semester 減塑大作戰  
Fight with Plastic



2nd Semester 奇妙的種子  
Secret Seed



# 教材選用研發 - 選用版本改編、綱要主軸自編、特色課程協作

## 生活雙語

- 領域：英語、生活
- 特色：改編生活課程單元內容

## 綜合雙語

- 領域：英語、綜合活動
- 特色：依課綱主題軸自編課程內容

## 美術雙語

- 領域：藝術與人文、社會
- 特色：結合藝術專題特色課程協作



# 教學實施方式 - 中外教師輪流主教、中籍教師獨當一面



一年級 雙語生活  
中外師分工主教



一年級 雙語生活  
中外師共備，中師獨立授課



二年級 雙語生活  
中外師輪流主教



二年級 雙語生活  
中外師共備，中師獨立授課



六年級 雙語綜合  
中外師輪流主教



三年級 雙語綜合  
中外師分工主教

# 教學實施方式 - 適性差異教學



Class: 604    Number: 14    Name: 張妍瑄 Dora    A++

## Country: The UK



**Location**  
Continent: Europe  
Place an X on the map where this country is located.



**Flag**  
Draw the country's flag in the box below.

**Details**  
Capital City: London  
Language(s): English  
Population: 66,449,000  
Current Leader: Alexander Boris de Pfeffel Johnson  
Currency: GBP = Great British Pound

**FOODS**  
Fish and Chips

**FAMOUS PEOPLE**  
羅過 艾金森  
因憨豆先生  
而出名

**Landmarks**  
Big Ben

Class: 605    Number: 09    Name: 黃詩喬    A++

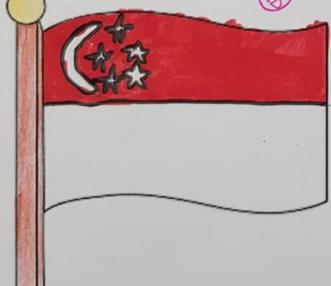
## Country: Singapore

新加坡



**Location**  
Continent: Asia 亞洲  
Place an X on the map where this country is located.

**Flag**



The colors of the flag are Red and white.  
紅色 和 白色

**Food**



The food is called Hainan Chicken Rice.  
海南雞飯

# 教學實施方式 - 適性差異教學

## 十二生肖差異化學習單設計

### Advanced

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### Chinese Zodiac Animals

★Please solve the riddles below.

A. I like carrots and I like to hop, hop, hop. I am the \_\_\_\_\_.

B. I'm the king of the jungle. I'm a big cat but I don't meow. I am the \_\_\_\_\_.

C. I run fast and I eat grass. I wear my shoes to bed. I am the \_\_\_\_\_.

D. I don't exist in the real world. I only live in the stories. I am the \_\_\_\_\_.

E. I have horns but I can't beep. I can stand on the cliff. I am the \_\_\_\_\_.

F. I have a good sense of smell. I'm human's best friend. I am the \_\_\_\_\_.

G. I'm gray, furry and a cat's favorite breakfast. I am the \_\_\_\_\_.

H. I eat worms and grain. I get up very early in the morning. I am the \_\_\_\_\_.

I. I like to eat and sleep. Go away! Big bad wolf. I am the \_\_\_\_\_.

J. I eat grass but I am strong. You say "Hello." I say "Moo!" I am the \_\_\_\_\_.

K. I have a fork in my mouth. I can move fast without legs. I am the \_\_\_\_\_.

L. I live in the trees and like to swing. Bananas are my favorite s. I am the \_\_\_\_\_.

★Now, place the letters

★Please fill in the corre

2006	
2007	Pig
2008	
2009	Ox

★Please finish the sent

I was born in \_\_\_\_\_

solve: 解開 riddle: 謎語

Class: 807 Number: 15 Name: 楊嘉豪 David

### Chinese Zodiac Animals

★Please solve the riddles below.

A. I like carrots and I like to hop, hop, hop. I am the Rabbit ✓

B. I'm the king of the jungle. I'm a big cat but I don't meow. I am the Tiger ✓

C. I run fast and I eat grass. I wear my shoes to bed. I am the Horse ✓

D. I don't exist in the real world. I only live in the stories. I am the Dragon ✓

E. I have horns but I can't beep. I can stand on the cliff. I am the Goat ✓

F. I have a good sense of smell. I'm human's best friend. I am the Dog ✓

G. I'm gray, furry and a cat's favorite breakfast. I am the Rat ✓

H. I eat worms and grain. I get up very early in the morning. I am the Rooster ✓

I. I like to eat and sleep. Go away! Big bad wolf. I am the Pig ✓

J. I eat grass but I am strong. You say "Hello." I say "Moo!" I am the Ox ✓

K. I have a fork in my mouth. I can move fast without legs. I am the Snake ✓

L. I live in the trees and like to swing. Bananas are my favorites. I am the Monkey ✓

★Now, place the letters in Chinese Zodiac animals order: GTRADKCELFHJ ✓

★Please fill in the correct animals.

2006	Dog	2010	Tiger	2014	Horse	2018	Dog
2007	Pig	2011	Rabbit	2015	Goat	2019	Pig
2008	Rat	2012	Dragon	2016	Monkey	2020	Rat
2009	Ox	2013	Snake	2017	Rooster	2021	Ox

★Please finish the sentences and read to your friend.

I was born in 2008. My Chinese animal sign is the Rat ✓.

solve: 解開 riddle: 謎語 fill in: 填入 was born: 出生 Chinese animal sign: 生肖

Cute!! Rat

## Intermediate

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### Chinese Zodiac Animals

tra 	xo 	retgi 	bbairt 
rodang 	nkase 	sehro 	otag 
onkmye 	soortre 	gdo 	pgi 

★Please fill in the corre

2006	Dog
2007	Pig
2008	
2009	Ox

★Please finish the sen

I was born in \_\_\_\_\_

fill in: 填入 was born

Class: 807 Number: 15 Name: Betty 許嘉欣

### Chinese Zodiac Animals

tra 	xo 	retgi 	bbairt 
rodang 	nkase 	sehro 	otag 
onkmye 	soortre 	gdo 	pgi 

★Please fill in the correct animals.

2006	Dog	2010	Tiger	2014	Horse	2018	Ox
2007	Pig	2011	Rabbit	2015	Goat	2019	Pig
2008	Rat	2012	Dragon	2016	Monkey	2020	Rat
2009	Ox	2013	Snake	2017	Rooster	2021	Ox

★Please finish the sentences and read to your friend.

I was born in 2007. My Chinese animal sign is the Ox ✓.

fill in: 填入 was born: 出生 Chinese animal sign: 生肖

## Basic

Class: \_\_\_\_\_ Number: \_\_\_\_\_ Name: \_\_\_\_\_

### Chinese Zodiac Animals

Tiger	Monkey	Ox	Rabbit	Goat	Rooster
Rat	Pig	Snake	Horse	Dog	Dragon

★Please fill in the correct

2006	Dog	20
2007	Pig	20
2008		20
2009	Ox	20

I was born in \_\_\_\_\_

fill in: 填入 was born:

Class: 807 Number: 8 Name: William 簡志佳

### Chinese Zodiac Animals

Tiger	Monkey	Ox	Rabbit	Goat	Rooster
Rat	Pig	Snake	Horse	Dog	Dragon

★Please fill in the correct animals.

2006	Dog	2010	Tiger	2014	Horse	2018	Dog
2007	Pig	2011	Rabbit	2015	Goat	2019	Pig
2008	Rat	2012	Dragon	2016	Monkey	2020	Rat
2009	Ox	2013	Snake	2017	Rooster	2021	Ox

I was born in 2009. My Chinese animal sign is the Ox ✓.

fill in: 填入 was born: 出生 Chinese animal sign: 生肖

# 教學實施方式 - 結合生活經驗、從活動中學習

They are **Mango trees**.   
There are **2 Mango trees** in Xiude.



**TAKE A GUESS**

What's inside the flower?



**Secret  
Seeds**



# 教學實施方式 - 結合生活經驗、從活動中學習



Because the **roots**  
can hold the **soil**.



Small **space**  
Small **plant**



Big **space**  
Big **plant**



A comparison of two succulent plants. On the left, a small succulent is shown in a tiny, dark pot, held by a hand. On the right, a much larger succulent is shown in a large, light-colored pot, also held by a hand. The background shows a garden setting.

Plants need **space**.

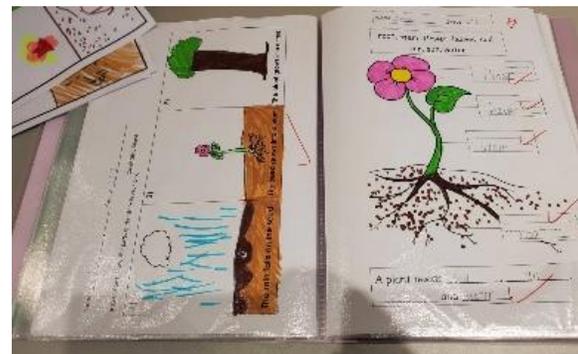


Mango seed

Mango plant

A sequence of four images showing the growth of a mango tree. It starts with a single mango seed, then a small seedling in a pot, then a slightly larger seedling in a pot, and finally a large, mature mango tree with green leaves and a thick trunk. A blue arrow points from the seed to the final tree.

# 教學實施方式 - 結合生活經驗、從活動中學習



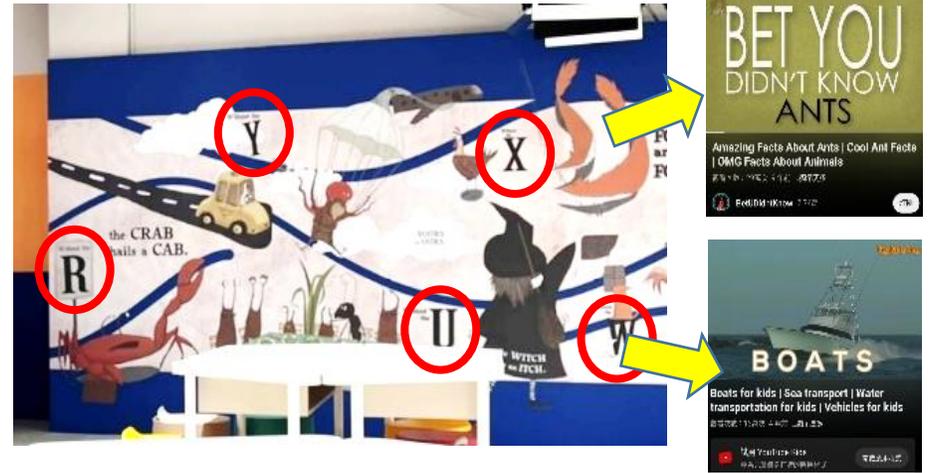
# 教學實施方式 - 科技融入教學



使用大屏登入，應用Class Dojo學生行為回饋平台於雙語課程教學的班級經營



鏡像投射應用軟體mirror 360融入英文教學，讓學生搜尋即時國際城市氣象資訊投影並以英文說明即時天氣



透過AR技術，用平板掃描教室牆面上的字母即可連結線上延伸學習資源自主學習以字母為主題的相關知識

## 教學實施方式 - 科技融入教學



學生在雙語綜合課使用平板查詢網路資料完成學習單內容



在英語教學使用Kahoot線上測驗與學生反饋系統學習平台，利用遊戲方式進行互動學習



在英語教學上派發酷英網單元學習作業及指導學生參加酷英網舉辦各項如口說高手、英閱王、英聽王競賽，提升英語能力、增進學習動機與自信

## 教學實施方式 - 科技融入教學

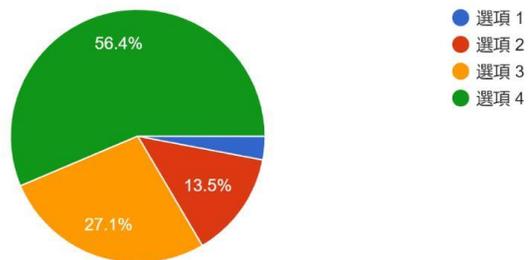


使用VR虛擬攝影棚錄製藝才班畢業成果展以雙語呈現的主題介紹影片，並讓藝才班學生在電腦課學習使用canva平面設計平台以及威力導演軟體來後製剪輯自己的影片，達到語言、科技與藝術跨領域結合的教學目標

# 學生學習成效 - 語言內容兼顧、歡喜投入聽說

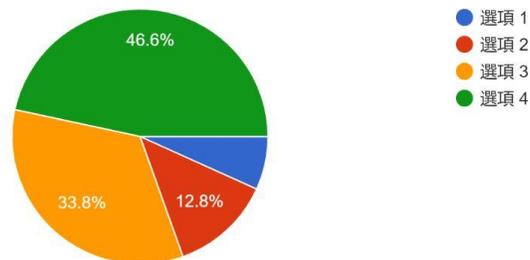
1 我可以聽懂老師用英文上生活課的上課內容。

1.  
133 則回應



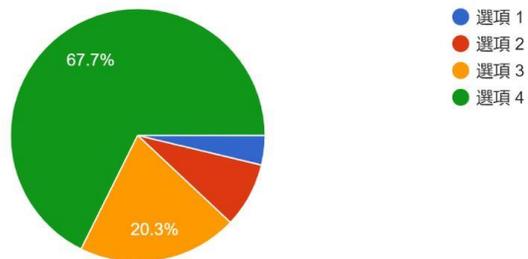
3 我可以聽懂老師在雙語生活課中說的英文。

3.  
133 則回應



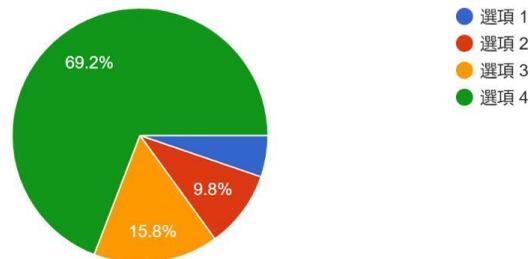
2 老師用英文上生活課，我可以學到跟生活課有關的知識。

2.  
133 則回應



4 老師用英文上生活課，讓我的英文「聽力」進步了。

4.  
133 則回應

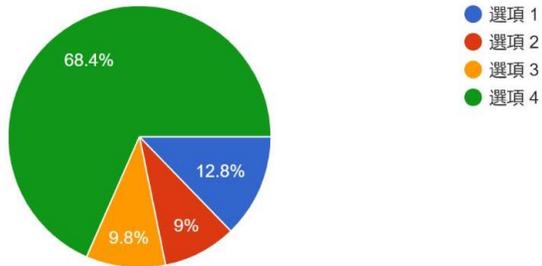


# 學生學習成效 - 語言內容兼顧、歡喜投入聽說



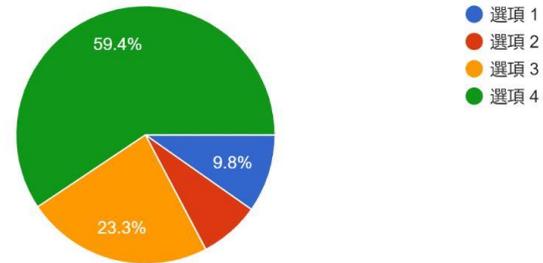
8 當我聽不懂時，我會問同學或老師。

8.  
133 則回應



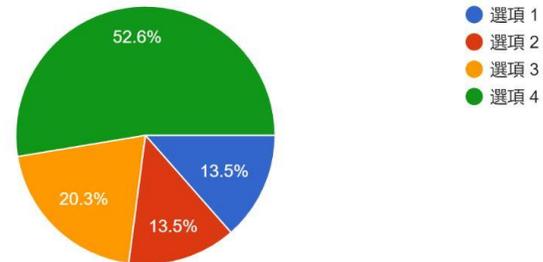
9 我喜歡老師用英文上生活課。

9.  
133 則回應

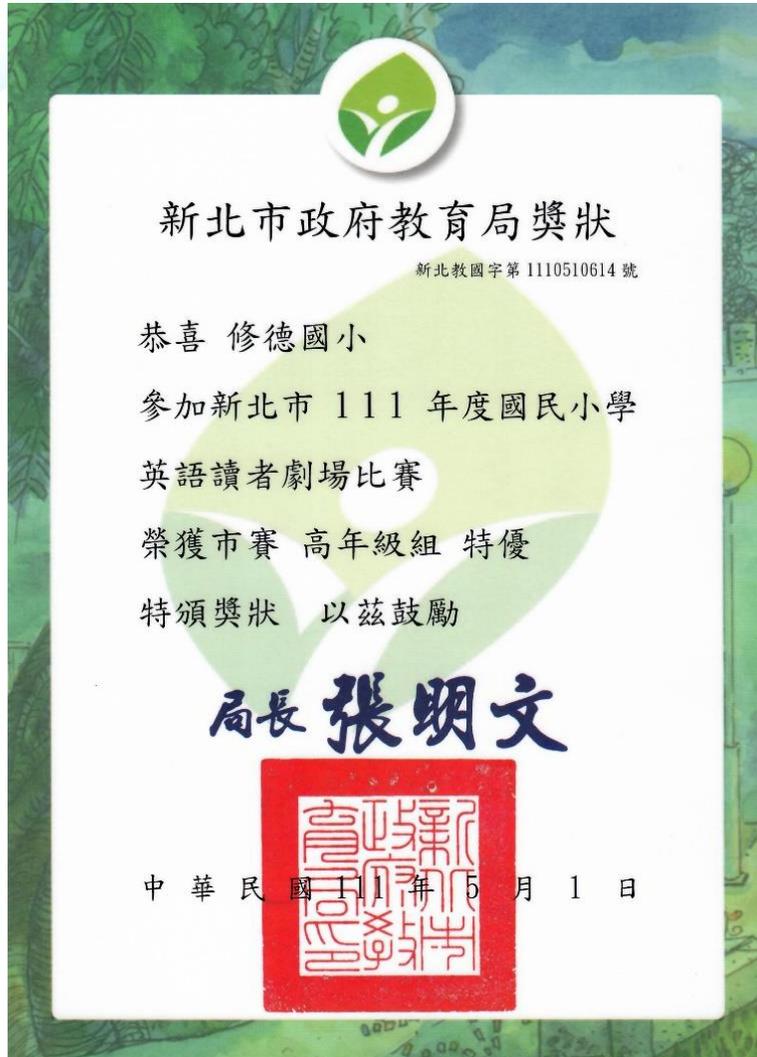


10 上完今年的雙語生活課，會讓我更想要開口說英文。

10.  
133 則回應



# 學生學習成效 - 英語競賽掄元、檢測成績躍進



## 新北市112年度學力檢測

組 別	國語	數學	英語
修德小	19.98	12.93	26.79
三重區	19.20	12.95	25.13
三蘆區	19.13	12.90	25.11
新北市	19.34	13.02	25.55

# 整體實施成效 - 示範帶動效用、新生逐年增長 屢獲獎項肯定



# 整體實施成效 - 示範帶動效用、新生逐年增長 屢獲獎項肯定

## 新北市 111 學年度公立國民小學推動雙語教育獎勵計畫

### 獲獎名單

#### 一、團體有功組：

組別	獎項	獲獎學校
金英學校獎	特優	龍埔國小
	優等	淡水國小
績優學校獎	特優	大坪國小

#### 二、個人貢獻組：

組別	獎項	獲獎人	服務單位
金英教師獎	特優	游祖華 教師	頭湖國小
	優等	王佑琪 教師	光復國小
	優等	許家菁 教師	新市國小
雙語推手獎	優等	呂昭慧 教師	鷺江國小
雙語教學個人獎勵金	特優	王娒嫻 教師	新市國小
	優等	官苑芬 教師	修德國小

#### (二)優良團隊：

1、特優：莒光國小、坪林國小、光復國小、大崁國小及修德國小。

2、優等：淡水國小、永和國小、復興國小及清水國小。

3、佳作：光華國小、五股國小、金龍國小及興仁國小。

三、邀請上述優良團隊於112年10月3日上午10時至本市修德國小體育館出席本市112年國小雙語嘉年華會受獎，1校以3至5名人員為代表，本局同意核予公假排代出席，將另案填報調查出席人員名單，教材補助金將另案請本市光復國小轉撥至各校。

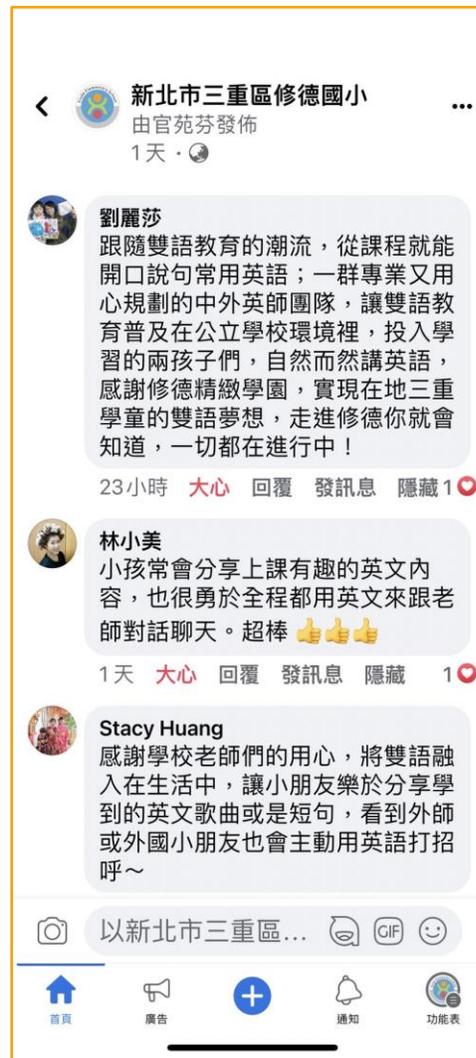
# 整體實施成效 - 示範帶動效用、新生逐年增長 深獲家長肯定

## 市立修德國小\_111教育報告詳版\_校長版 辦學評要內容

(1)全校共同研發校訂課程，透過工作坊進行實質討論，逐步發展全年段校訂課程架構，並完成課程計畫。111學年度學校8件校訂課程計畫獲評選優良，並連續二學期獲得新北市校訂課程亮點殊榮。

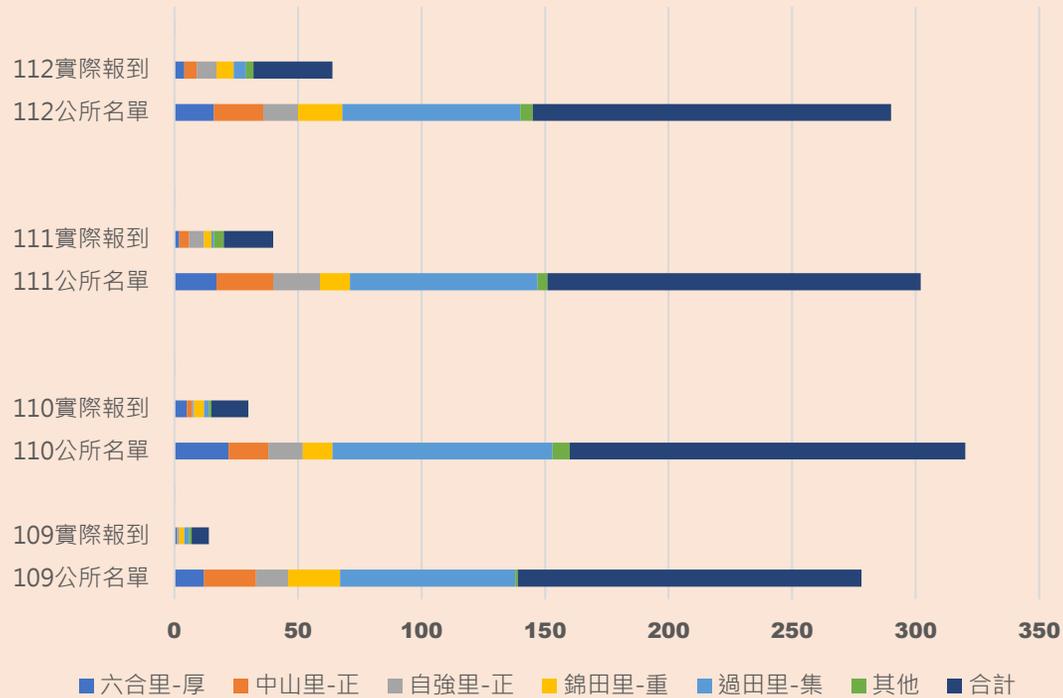
(2)學校申辦雙語實驗課程，運用 CLIL 理念發展統整性、主題或議題式雙語課程，進行低年級生活雙語課程，中高年級綜合雙語教學，獲得家長認同，問卷質性報告中頗多正向意見反映。

(3)家長問卷在「課程評價」之指標上得分 3.14；教師問卷在「領域課程評價」之指標上得分 3.35，且居同規模、三重分區及一般地區學校前 25%位置。



# 整體實施成效 - 示範帶動效用、新生逐年增長

近3年自由學區新生統計表



近3年自由學區新生報到數(率)





# 特殊創新事蹟

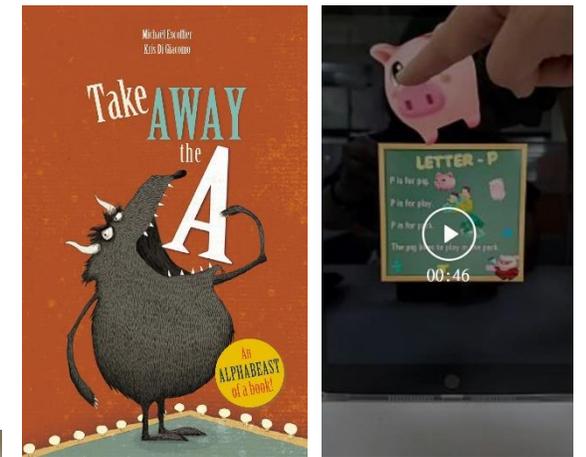
PART THREE

# 浸潤式情境、全校總動員 - 虛實情境兩相宜





# 浸潤式情境、全校總動員 - 虛實情境兩相宜



YOUTUBE.COM  
天外天新聞1110318 04三重修德國小 英語教室啟用  
三重區修德國小日前辦理數位英語情境教室啟用，原本破舊不

# 浸潤式情境、全校總動員 - 虛實情境兩相宜

← → ↶ ↷ ↵ 網路 > NAS > Bilingual > Bilingual Section > 2023-2024\_112 School Year

名稱	修改日期	類型
1. Program Materials	2024/7/6 下午 12:00	檔案資料夾
2. Template	2023/8/2 下午 05:16	檔案資料夾
3. Others	2024/6/3 下午 01:53	檔案資料夾
4. English Day	2024/7/7 上午 08:36	檔案資料夾
5. Bilingual Meeting	2024/1/29 下午 05:57	檔案資料夾
6. Demo Teaching	2024/3/11 上午 09:27	檔案資料夾
7. CLIL curriculum design and self evaluation checklist 雙語課程設計與教學檢核表	2024/2/20 下午 05:07	檔案資料夾
110-112學年度雙語成果專輯 (110-112 bilingual program portfolio)	2024/6/14 上午 08:58	檔案資料夾
Art	2024/4/22 下午 01:27	檔案資料夾
G1 Life Curriculum	2023/8/2 下午 05:43	檔案資料夾
G2 Life Curriculum	2023/8/2 下午 05:44	檔案資料夾
G3 Integrative Activities	2023/8/2 下午 05:44	檔案資料夾
G4 Integrative Activities	2024/1/4 下午 02:36	檔案資料夾
G5 Integrative Activities	2023/8/2 下午 05:45	檔案資料夾
G6 Integrative Activities	2023/8/2 下午 05:42	檔案資料夾
Summer Camp	2024/7/5 下午 07:57	檔案資料夾
金英學校	2024/6/24 上午 11:35	檔案資料夾
雙語領航計畫(113-115學年度)	2024/6/15 下午 04:57	檔案資料夾

> 163.20.156.63 > Bilingual > Bilingual Section > 2020-2021\_109 School Year

名稱	修改日期	類型
109 English Day	2021/12/6 上午 08:31	檔案資料夾
G1 Life Curriculum	2021/9/29 下午 03:42	檔案資料夾
G2 Life Curriculum	2021/7/10 下午 02:59	檔案資料夾
G3 Integrative Activities	2021/5/22 下午 11:51	檔案資料夾
G4 Integrative Activities	2021/5/22 下午 11:52	檔案資料夾
G5 Integrative Activities	2021/6/22 下午 07:27	檔案資料夾
G6 Integrative Activities	2021/7/10 下午 02:58	檔案資料夾
Meeting	2021/7/10 下午 03:28	檔案資料夾
Other Reference	2021/7/10 下午 03:25	檔案資料夾

Bilingual-Xiude (15)

學校統編35919569, 學校抬頭:新北市三重區修德國民小學

修德英師 Rosie (苑芬)



3:25 PM

Open folder | Share | Keep

修德英師 Rosie (苑芬)

Collective art. 🎨 Grade 1 3:25 PM

修德英師 禹璇Janet



Bilingual-Xiude (15)

@All Just got another call from English Resource Center. They would like to borrow...

花木蘭jojoin

301 Taiwan beautiful scenery stickers



共14件

查看記事本

下午 12:50

6月13日(四)

Rosie (苑芬)



上午 8:34

儲存 | 另存新檔 | 分享 | 傳送至Keep筆記

Rosie (苑芬)

G3 meeting 上午 8:34

洪佑芳 (Helen)

James

The writing surface is separating from...

The problem has been reported to the

# 浸潤式情境、全校總動員 - 創意活動不停歇 English Day



## 雙語兒童朝會

### 自治組織學生雙語主持兒童朝會流程



#### XiuDe Elementary School English Day Morning Assembly

##### 朝會開始

New Taipei City XiuDe elementary school October 26th, 2023 morning assembly.

First, let's say **good morning** to our teachers.

Teachers, please come to the front.

BOW (S: **Good morning** teachers; T: **Good morning** students)

Now, students please **sit down**, teachers, **please return to your places**.

##### 小小主席報告

Student Council Weekly Report.

**Let's welcome the student body president** \_\_\_\_\_ (name)

Thank you.

##### 頒獎

Now, it's **time** for the awards ceremony.

**Let's welcome Principal Chen** to hand out awards to our outstanding students.

**Let's give these outstanding students a big hand.**

##### 英語日活動

English Day activity-

**Let's welcome** Teacher Robert and Teacher Joe! **Give them a big hand!**

What a **fantastic** show. **Thank you**.

##### 師長報告

Now for some important reminders from the Student Affairs office.

**Let's welcome Director Chang**-

**Thanks** for the reminders.

##### 朝會結束

We hope you enjoyed the English Day morning assembly this morning. **Have a wonderful day.**

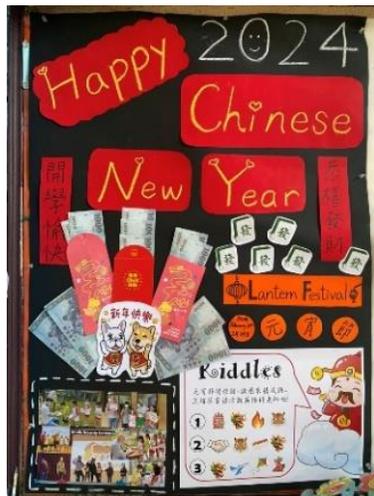
**See you next time!**

#### 修德國小星期二英語日地專後廣播如下:

(此版本為基本版，每位老師可視情況添加內容宣導)

時間	執行事項	廣播內容
7:20	晨間打掃 (歡音樂)	現在是晨間打掃的時間，請到校的小朋友先把窗邊進行打掃工作。 <b>Good morning, everyone. It is morning cleaning time. Please begin cleaning. Thank you!</b>
7:50	晨間打掃結束 (鬧音樂-發出 CD)	打掃時間已經結束，請外掃區的小朋友整理好掃具回到教室，進行晨間活動。 <b>Hello, everyone. The morning cleaning time is over. Please put away your cleaning tools and go back to your classrooms for the morning activity.</b>
11:55	放學時間 準備時間	抱歉!上課打鐘，現在是放學時間，請各年級的小朋友到走廊排隊。 <b>Sorry to interrupt class. It is time for grade 1 and grade 2 students to go home. Grade 1 and Grade 2 students, please line up in the hallway.</b>
3:40	整潔活動時間 (歡音樂)	現在是打掃時間，請各組進行打掃工作。 <b>Good afternoon, everyone. It is cleaning time now. Please start to clean up your classrooms.</b>
3:55	打掃時間結束 (鬧音樂)	打掃時間已經結束，請外掃區的小朋友整理好掃具回到教室，準備下午放學的準備工作。 <b>Hello, everyone. The cleaning time is over. Please put away your cleaning tools and go back to your classroom. It will be time to leave in 5 minutes.</b>
4:00	放學時間 (歡音樂)	現在請各組到走廊排隊，也請各位同學關門窗、熄燈並面朝好! <b>Ok, it is time to go home. Please close the windows and turn off the lights and the fans. Line up in the hallway. 同學們請注意! Attention! Line up! 向前看發! 向前看! It is time to go home. 整理家課，起步走— Goodbye everyone! See you tomorrow! Have a nice day! Bye-bye!</b>
約 4:10	收場 (鬧音樂-發出 CD)	(導護老師巡視，若隊伍散開，即可收場) 準備收場! 謝謝廣播室同學，謝謝導護老師辛勤工作。 <b>Thank you, teachers and students on duty. Now, come up to the front entrance!</b>

# 浸潤式情境、全校總動員 - 創意活動不停歇 English Day



穿堂情境布置



每週一句劇場

# 浸潤式情境、全校總動員 - 創意活動不停歇 English Day



# 浸潤式情境、全校總動員 - 創意活動不停歇 English Day



每  
週  
一  
句  
認  
證



每  
週  
一  
句  
午  
餐  
有  
約  
廣  
播

# 浸潤式情境、全校總動員 - 創意活動不停歇 English Day



英語日活動影片

活動照片

會議紀錄

ICRT

- 112學年度 ICRT News for Kids 午餐廣播文字稿(113.06.25)
- 112學年度 ICRT News for Kids 午餐廣播文字稿(113.06.18)
- 112學年度 ICRT News for Kids 午餐廣播文字稿(113.06.11)
- 112學年度 ICRT News for Kids 午餐廣播文字稿(113.06.04)



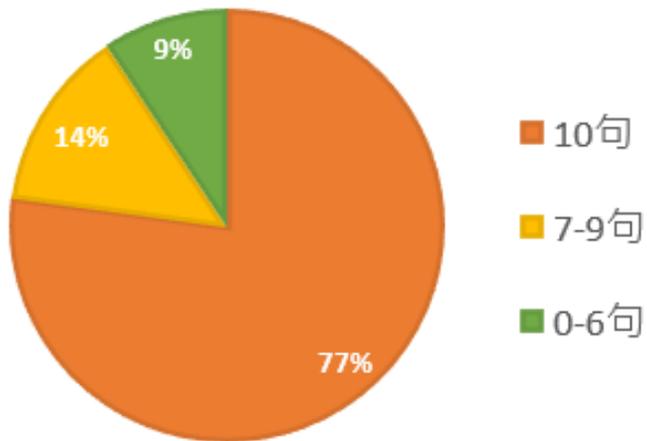
# 浸潤式情境、全校總動員 - 創意活動不停歇

# English Day Weekly Sentence

2023 Fall Xiude English Day Weekly Sentence

1 Do your best.	2 Keep trying.	3 You can do it!	4 Attention, please.
Oct.	Oct.	Oct.	Nov.
10 Enjoy your lunch.			5 Watch out!
Dec.	Nov.	Nov.	Nov.
9 Have a nice day!	8 It's cleaning time.	7 Come here, please.	6 Let's go!
Dec.	Dec.	Nov.	Nov.

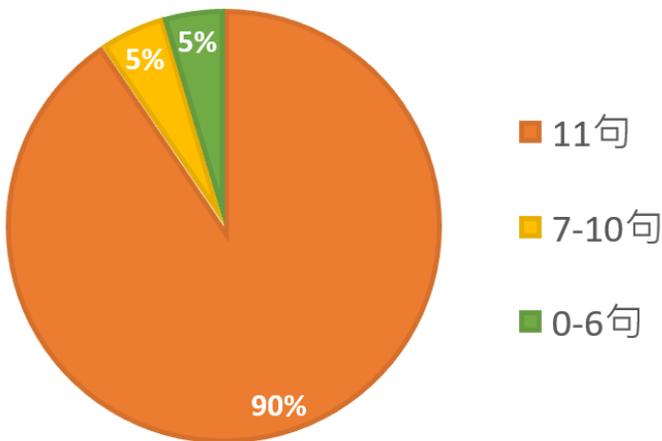
112學年度上學期每週一句完成率



2024 Spring Xiude English Day Weekly Sentence

1 Are you done?	2 That's OK.	3 What's wrong?	4 That's a good point.
Mar.	Mar.	Mar.	Mar.
10 What can you do?	11 Good for you!		
May	May	Apr.	Apr.
9 It's up to you.	8 Awesome!	7 It's your turn.	6 Have fun!
May	Apr.	Apr.	Apr.

112學年度下學期每週一句完成率



# 浸潤式情境、全校總動員 - 跨域整合益起來

主動積極	Be Proactive. <b>I'm in charge of me.</b> 我是自己的主人	行動力
要事第一	Put First Things First. <b>Work first, then play.</b> 先工作，後玩樂	學習力
不斷更新	Sharpen the Saw. <b>Balance feels best!</b> 身心平衡，感覺最棒	生活力
以終為始	Begin With the End in Mind. <b>Have a plan.</b> 有計畫，有目標	計畫力
知彼解己	Seek First to Understand, Then to Be Understood. <b>Listen before you talk.</b> 先聆聽後開口	關懷力
雙贏思維	Think Win-Win. <b>Everyone can win.</b> 每個人都可以是贏家	思考力
統合綜效	Synergize. <b>Together is better.</b> 團結力量大	協調力

第一學期				
週	日期	內容	學習主題	負責老師
5	112年9月26日 (二)兒童朝會	英語日活動宣導	主動積極 Be proactive.	Robert, James, Helen, Monica
6	112年10月3日 (二)午餐有的	每週一句 <b>Do your best.</b>		Blany, Robert
8	112年10月17日 (二)兒童朝會	每週一句 <b>Keep Trying.</b>		Blany, James
9	112年10月24日 (二)午餐有的	每週一句 <b>You can do it!</b>		Rosie, James
期中評量週				
11	112年11月7日 (二)兒童朝會	每週一句 <b>Attention, please.</b>	要事第一 Put First Things First.	Rosie, Robert
12	112年11月14日 (二)午餐有的	每週一句 <b>Watch out!</b>		Amy, Robert
13	112年11月21日 (二)兒童朝會	每週一句 <b>Let's go!</b>		Amy, James
14	112年11月28日 (二)午餐有的	每週一句 <b>Come here, please.</b>		Alison, James
15	112年12月5日 (二)兒童朝會	每週一句 <b>It's cleaning time.</b>	不斷更新 Sharpen the Saw.	Alison, Robert
16	112年12月12日 (二)午餐有的	每週一句 <b>Have a nice day!</b>		Blany, Robert
17	112年12月19日 (二)兒童朝會	每週一句 <b>Enjoy your lunch.</b>		Blany, James
18	112年12月26日 (二)兒童朝會	不可能的任務		Robert, James, Helen, Monica
19	113年1月2日	期末成效總檢討		
20	113年1月9日	期末評量週		

第二學期				
週	日期	內容	學習主題	負責老師
2	113年2月20日	開學準備週		
3	113年2月27日	開學準備週		
4	113年3月5日 (二)午餐有的	每週一句 <b>Are you done?</b>	以終為始 Begin with the End in Mind.	Rosie, James
5	113年3月12日 (二)兒童朝會	每週一句 <b>That's OK.</b>	知彼解己 Seek First to Understand, Then to Be Understood.	Rosie, Robert
6	113年3月19日 (二)午餐有的	每週一句 <b>What's wrong?</b>		Amy, Robert
7	113年3月26日 (二)兒童朝會	每週一句 <b>That's a good point.</b>		Amy, James
8	113年4月2日 (二)午餐有的	每週一句 <b>Keep up the good work.</b>	雙贏思維 Think Win-Win.	Alison, James
9	113年4月9日 (二)兒童朝會	每週一句 <b>Have fun!</b>		Alison, Robert
期中評量週				
11	113年4月23日 (二)午餐有的	每週一句 <b>It's your turn.</b>	雙贏思維 Think Win-Win.	Blany, Robert
12	113年4月30日 (二)兒童朝會	每週一句 <b>Awesome!</b>		Rosie, James
不可能的任務(彩排準備週)				
14	113年5月11日 (六)校慶運動會	不可能的任務(Sports Meeting 暫定)		
15	113年5月14日 (二)午餐有的	每週一句 <b>It's up to you.</b>	統合綜效 Synergize.	Amy, James
16	113年5月21日 (二)兒童朝會	每週一句 <b>What can you do?</b>		Alison, Robert
17	113年5月28日 (二)午餐有的	每週一句 <b>Good for you!</b>		Helen, Robert
19	113年6月4日	期末總複習週(開關卡統計典與換裝餐卡)		
20	113年6月11日	期末成效總檢討		
21	113年6月18日	期末評量週		

每週一句  
課堂教學



宣導使用生活英語動  
起來網站練英語短句



# 浸潤式情境、全校總動員 - 跨域整合益起來

# Mission Impossible



# 浸潤式情境、全校總動員 - 慶典活動魂不散



## 新北市三重區修德國民小學 111 學年度校慶暨雙語親子園遊會

Air Ticket	
GATE : No. 3, Sec. 3, Chongyang Rd.	SURR NAME :
GATE CLOSE : 8:30AM	SEAT : STADIUM
AIRLINES : Cultivating future global citizens	FLIGHT : 29800495
SURR NAME :	GATE : No. 3, Sec. 3, Chongyang Rd.
FROM : HOME	TIME : 4Hour&30Min
TO : Xiude Elementary School	SEAT : STADIUM
FLIGHT : 29800495	DATE : 13.05.2023
	CLASS : FIRST

FIRST CLASS FIRST CLASS

~邀請您帶著孩子一同飛向雙語的國際世界~



新北市三重區 校長陳俊生  
修德國民小學 家長會長郭家佑

敬邀

修德風華現，雙語展亮點，20230513，不見不散

時間	項目	地點
08:20-08:30	開幕式	體育館
08:30-08:35	醒獅團表演	
08:35-08:40	mission impossible	
08:40-09:05	主席、會長、長官來賓致詞	
09:05-09:10	藝才班畢業展演	
09:10-09:40	幼兒園、打擊隊、MV舞蹈社團、校隊韻律體操、校隊競技體操	夢想樓、龍鳳樓
09:40-11:40	雙語親子園遊會闖關活動	
11:40-11:50	闖關抽獎活動	
11:50-13:00	整理場地	夢想樂園遊戲場
		各班教室

FIRST CLASS FIRST CLASS

- ▶ 本校懇辭各造型盆栽，若蒙賜贈，建議改以禮金，俾充實學校教學設備與活動經費
- ▶ 活動當天在報到處設有捐款服務組，感謝您對修德孩子的照顧與付出
- ▶ 本校捐款帳號：台灣銀行板橋分行 0040277 帳戶 93016302701008 新北市三重區修德國民小學(如有需開收據，請留姓名，並於 5/16~5/19 至本校警衛室領取)

# 浸潤式情境、全校總動員 - 慶典活動魂不散

新北市三重區修德國小 111 學年度 57 周年校慶暨雙語親子園遊會闖關卡

**W E L O V E**

- 502 Jump and count! Class 2 Grade 5
- 503 Hop! Hop! Class 3 Grade 5
- Must 501 VR World 英語情境教室
- Must 504 Guess the Pet Class 4 Grade 5
- Must 505 Weekly sentence! 視聽館
- Must 501 Break-through Art 夢想樓地下室

**E N G L I S H D A Y**

- Marco - Robert's Where are you? 隨機出現
- 說英語轉圈圈 Turn your life around 體育館地下室
- 社會教育 Inclusive education 夢想樓 1 樓特教班
- 502 Who is he/she? Class 2 Grade 6
- 504 (Dragon boat Festival TPR) Class 4 Grade 6
- 桌球遊戲 Ping Pong Kingdom 龍鳳樓地下室
- 說英語轉圈圈 Dancing world 體育館 1 樓
- 505 Phonics Fun Class 5 Grade 5
- 506 Hit the Cards Class 3 Grade 6
- 505 Say your love! Class 5 Grade 6



## INVITATION

新北市三重區修德國小  
112 學年度校慶暨雙語親子運動會

**Air Ticket**

GATE : No. 3, Sec. 3, Chongyang Rd. SEAT : STADIUM  
GATE CLOSE : 8:00AM AIRLINES : Cultivating future global citizens  
SURRE NAME : FLIGHT : 29800495  
FROM : HOME TIME : 4Hour&30Min GATE : No. 3, Sec. 3, Chongyang Rd.  
TO : Xiude Elementary School DATE : 11.05.2024 GATE CLOSE : 8:00AM  
FLIGHT : 29800495 CLASS : FIRST SEAT : STADIUM

**FIRST CLASS FIRST CLASS**

修德風華現、雙語展亮點、20240511、不見不散

時間	項目	地點
08:00-08:15	序幕表演：醒獅團、打擊隊	體育館
08:15-08:45	運動員創意進場	
08:45-09:15	開幕典禮：主席、來賓致詞	
09:15-09:35	Mission Impossible、英語讀者劇場	
09:35-09:45	校隊表演：體操(競技、韻律、瑞星)	操場
09:45-10:20	學年特色表演：幼兒園→高年級→低年級→中年級	
10:20-12:30	運動會各式競賽、開幕典禮	
12:30-13:00	整理場地	各班教室

**FIRST CLASS FIRST CLASS**

新北市三重區 校長 陳俊生 敬邀  
修德國小 家長會長 郭家佑



# 浸潤式情境、全校總動員 - 慶典活動魂不散



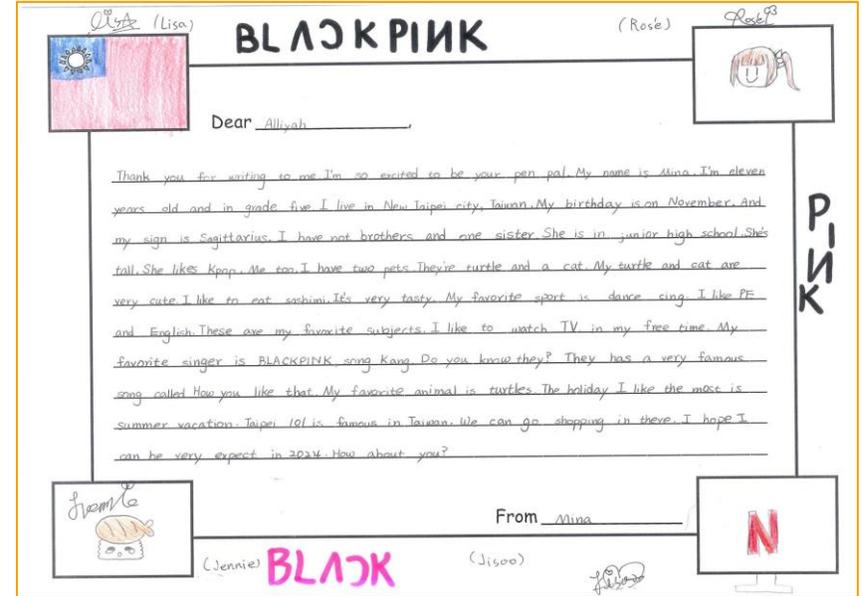
# 浸潤式情境、全校總動員 - 接軌國際無時差

# Central Community Elementary School



教育局表示，感謝駐溫哥華臺北經濟文化辦事處牽線，促成110年7月與加拿大高貴林學區教育局簽署MOU；並在該學區國際營運與招募處處長李宏順(Douglas Lee)協助下，讓本次教育參訪團成行。11所參訪學校為中和高中、三民高中、永平高中、清水高中、江翠國中、新埔國中、新泰國小、海山國小、板橋國小、修德國小及成州國小。攜手以跨學科、團隊合作方式，洽談締結姊妹校，未來將推動教師增能、學生交換學習等合作事宜。

加拿大高貴林學區教育局長 Patricia Gartland表示，受疫情影響，至今才有機會與新北市教育局進行實質交流，並締結姊妹校，為雙方學校展開新的里程碑。未來可合作國際倡議行動或聚專案，以多樣性的跨國學習活動，培養學生的全球公民責任，拓展學校的國際夥伴關係。



# 浸潤式情境、全校總動員 - 接軌國際無時差

# Central Community Elementary School

## 2024 年新北市與加拿大高貴林學區姊妹校暑期交流 SUMMER CAMP-錄取及備取名單

編號	學校	年級	學生姓名
1	海山國小	5	張0昕
2	海山國小	5	張0晴
3	板橋國小	5	蘇0閔
4	板橋國小	5	黃0愷
5	板橋國小	4	簡0紋
6	修德國小	6	王0禎
7	修德國小	6	胡0嘉
8	江翠國中	8	宋0凱
9	江翠國中	8	蔡0伶
10	新泰國中	7	陳0愷
11	新泰國中	9	吳0瑄
12	三民高中國中部	8	陳0勳
13	新埔國中	8	林0瑩
14	清水高中國中部	8	李0寬
15	永平高中國中部	7	陳0恩
備取	板橋國小	4	林0亨
備取	修德國小	6	王0美
備取	修德國小	5	吳0親
備取	新泰國中	8	徐0峻
備取	新泰國中	9	關0叡
備取	清水高中國中部	7	曾0淇
備取	三民高中國中部	8	梁0聆



**DALEVILLE COMMUNITY SCHOOLS**  
 14300 W. 2<sup>ND</sup> STREET • DALEVILLE, IN 47334  
 TELEPHONE (765) 378-3329 • FAX (765) 378-3649  
*Home of the Broncos*

Indiana Four-Star Schools • A Standard & Poor's Outperforming School District • At the Crossroads to the Future



Dr. Greg Roach, Superintendent  
Dr. David Stashevsky, Assistant Superintendent

Tiffany Marquell, Treasurer  
Gayle Hicks, Deputy Treasurer  
Carol Harris, Administrative Assistant

**Letter of Invitation**  
 Cultural Exchange Visitation  
 Daleville Community Schools- Taiwanese Delegation of International Exchanges

To: Whom it may concern  
 From: Dr. Greg Roach- Superintendent of Schools  
 Re: Cultural Exchange Program/ Taiwanese Delegation  
 Date: May 24, 2024

Dear Sir or Madam:

The purpose of this letter is to outline the Cultural Exchange between the Daleville Community School Corporation and the visiting Taiwanese Delegation of International Students and officials. The Taiwanese delegation will be led by Principal Chun-Sheng Chen. Our District has had a long relationship with Mr. Chen, and he has brought delegations of students and leaders to Indiana on several occasions.

This letter is to confirm that the group will come to Indiana via Chicago in August of 2024. We anticipate that they will arrive in Chicago on August 10, 2024. We will pick them up and transport them back to Chicago on August 21, 2024. The students will live with host families, and the adults will be housed in hotels. We will have many cultural and educational activities during the trip. We anticipate an excellent exchange, and we are looking forward to their coming.

If you have any questions, please feel free to contact me or my office. I am including a list of the participants from the Delegation.

Respectfully,  
  
 Dr. Greg Roach  
 Superintendent



2024 International Exchanges / 2024 International Exchanges / 2024 International Exchanges / 2024 International Exchanges

## 芝加哥與印第安那州 國際交流





2024/08/09 - 23

Daleville Community Schools

2024 International Exchanges / 2024 International Exchanges / 2024 International Exchanges / 2024 International Exchanges

## Itinerary of 2024

08/19 (Monday)	08/20 (Tuesday)	08/21 (Wednesday)	08/22 (Thursday)	08/23 (Friday)
Walmart, local shops購物 保齡球	隨班上課-充分感受與參與美國在地學校學習與生活 足球遊戲	驅車前往芝加哥參觀芝加哥大學 Fashion Outlets of Chicago	00:30搭機回台北	04:20抵達桃園機場
				

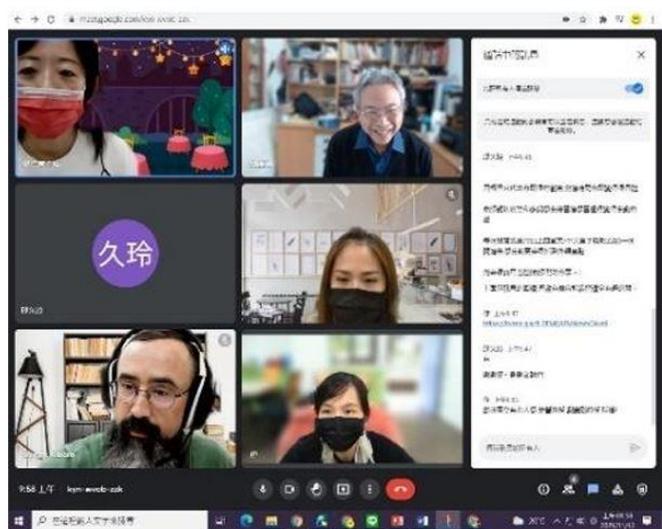
2024/08/09 - 23



# 資源整合成效

PART FOUR

# 中外師雙語公開課觀摩砥礪、跨領域全英語授課相輔相成



# 中外師雙語公開課觀摩砥礪、跨領域全英語授課相輔相成



# 中外師雙語公開課觀摩砥礪、跨領域全英語授課相輔相成



# 健全課程模組、擴展區域效應 - 三光國小

## 雙語課程架構與教學規劃

### 教材選用和研發

- 教師自編教材
- 閱讀本-鯊魚和人類，誰贏誰輸？
- 涵蓋語言知識與語言溝通兩大面向。
- 依總綱實施要點課程設計切入環境教育和海洋教育。
- 以SDGs永續指標進行主題藝術創作。




## 雙語課程架構與教學規劃

### 中外師協同教學方式

- 合作式授課，外師以全英文授課，中師依照現場學生理解程度和反饋，隨堂即時翻譯或加強補充。






## 學生學習及雙語課程評量機制

- 紙筆測驗：會針對單字及句型進行簡單書寫學習單。
- 活動評量：進行閱讀、書寫等活動
- 動態評量：資訊科技融入教學，學生使用平板電腦進行國內外網站資料搜尋。
- 口語評量：教師在單元複習時評量學生聽說能力或透過課間問答方式，了解學生學習成效。

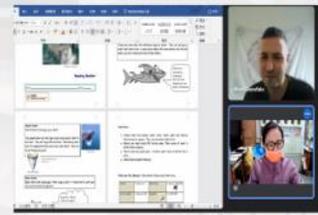





## 推動雙語計劃之教師發展

### 中外師共備模式（時間和場地）

時間110年9月~111年6月23日  
每週四 13:20-14:00  
線上或專科教室




## 學生學習及雙語課程評量機制

口語評量：教師在單元複習時評量學生聽說能力或透過課間問答方式，了解學生學習成效。







## 推動雙語計劃之教師發展

### 雙語領域師共備模式（時間和場地）

時間111年9月~112年6月16日  
每週五 14:00-16:00  
地點:校史室&305雙語研究室





## 推動雙語計劃之教師發展

### 教師增能規劃

#### 校內舉辦多次跨領域社群專業增能研習

1. 教師積極參與專業增能系列研習：111年11月3日師大與美國文化交流基金會聯合舉辦之專業知能研習增能雙語及主題統整跨域課程設計理念與實例分享！
2. 112年4月7日(一)教師雙語跨域社群專業知能研習：感謝英文國中王政忠老師分享雙語跨域課程推動及校訂課程實務分享，增能三光教師在雙語課程教學專業！超讚！



## 學校推動雙語教育之績效、特色與特殊創新事蹟

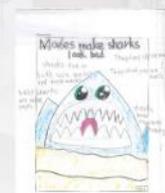
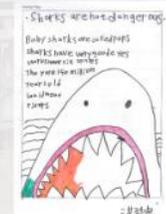
### 雙語課程績效自我定期檢視

1. 學校設有自我評鑑機制，蒐集或分析雙語實施之成效，並定期檢視辦理績效。
2. 每學期至少辦理一次「中外師協同教學」或「英語教師與領域教師協同」公開授課，提供全市英語教師進行教學觀摩。配合本局規劃，調用外師進行本市教材編纂、擔任講師或競賽評審（3/28瑞芳國小讀者劇場競賽），並妥善安排其課務。
3. 學生、家長、教師或社區對於學校雙語課程的實施給予肯定與支持。

## 學校推動雙語教育之績效、特色與特殊創新事蹟

### 結合國際教育以SDGs為主題進行藝術創作

#### 學生針對動保議題製作海報

# 健全課程模組、擴展區域效應 - 興穀國小

## 新北市三重區興穀國民小學113-115學年度實施雙語實驗課程 申請計畫書（方案一）

### 壹、學校現況分析

一、基本資料（以共聘外師方式申請者，各校可分開填寫計畫書，但須分別核章並整合為一個檔案後送件。）

- 本校為主聘學校  
 本校與修德國小共聘外師

校長	胡銘浚	聯絡電話	29990725分機100
本計畫主責人員	姓名：張富然 職稱：教導主任	聯絡方式	電話：29990725分機110 電子信箱：comp@apps.ntpc.edu.tw
普通班總班級數	全校普通班總班級數共（ 9 ）班		
申請 CLIL 課程領域及節數	申請（ 綜合 ）領域，每週每班（ 1 ）節		
實施對象	擬實施 CLIL 課程年級為（ 5 ）年級、 班級數共（ 2 ）班、學生數共（ 32 ）人		
是否該年級所有班級皆實施	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否，原因：		
本校為	<input checked="" type="checkbox"/> 新申請 <input type="checkbox"/> 續申請，且維持110-112學年度發展之 CLIL 課程領域 <input type="checkbox"/> 續申請，但擬轉換領域，原因：_____		

度進行外師輔導訪視及提出自評報告、參與本計畫人員須全程參與本局辦理之培訓或研習，另本局有權調用外師協助雙語相關任務等。

6. 資源挹注：申請學校計畫參與人員得減課、每學年度補助5-6萬元用於教師增能及教材研發，另提供所屬教師參加學分班者全額補助等。

7. 成果檢核：申請學校應每學年提交成果資料，以作為次年核准續辦之參據，另以評鑑作為評估次年續辦資格並啟動淘汰機制。

### 陸、提案討論：

一、提案一：提請討論申請113學年度國民小學雙語實驗課程領航計畫(方案一)。

表決：(出席人數共17人)同意17票，不同意0票。

決議：照案通過。

### 臨時動議：

### 柒、散會：

教務組長：

教師兼教務組長 楊峻澧

教導主任：

教師兼任教導主任 張富然

校長：

校長 胡銘浚

# 多方經驗分享、傳承擴大成效 - 市內市外分享、分區輔導研習、台中校長參訪

新北市  
青山國民中小學



台北市中正區  
螢橋國民小學



# 多方經驗分享、傳承擴大成效 - 市內市外分享、分區輔導研習、台中校長參訪



陳俊生——和鄭根坪及其他 5 人，在新北市三重區修德國小。

4月9日 · 新北市 · 🌐

殊途同歸相互砥礪-超有活力與創意的一群台中市雙語教育中堅夥伴，在教育局長官的帶領下蒞本校進行參訪交流，儘管新北市與台中市的具體作法不盡相同，但為了孩子的英語與雙語的學習，都是殫思竭慮地卯足勁化做孩子隱形的翅膀以共翱翔，也藉此交流相互砥礪學習!



# 多方經驗分享、傳承擴大成效 - 日本千葉大學來訪(2023.03.10)



# 多方經驗分享、傳承擴大成效 - 新北校長儲訓(雙語)

## 雙語實驗課程案例分享 方案一

Dr. Handsome Chen  
Principal, Xiude Elementary School, New Taipei City  
Chairman, English Curriculum & Instruction Consulting Team,  
New Taipei City

### 2/21參訪行程(上午)

時間	地點	備註
8:40-9:00	觀禮	
9:00-9:30	參觀雙語課程教室	高橋國小
9:30-9:40	休息	
9:40-10:15	視察教室	高橋國小
10:15-10:25	休息	
10:30-11:00	參觀課程(雙語)	高橋國小
11:00-11:30	休息	
11:30-11:40	視察教室	高橋國小
11:50-12:20	視察	

### 2/21參訪行程(下午)

時間	地點	備註
1:00-1:50 (1小時)	視察教室	高橋國小
1:50-2:10 (20分鐘)	視察教室	高橋國小
2:20-3:00	視察	高橋國小
3:00-3:15	視察	高橋國小
3:15-3:50	視察	高橋國小
4:00-4:30	視察	高橋國小

## 新北市 113 年度候用校長儲訓第二階段課程【第二週】 國小

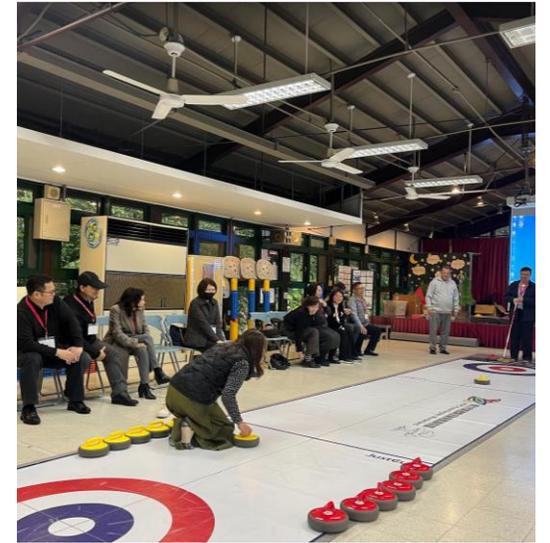
日期	2月26日 (星期一)	2月27日 (星期二)	2月29日 (星期四)	3月1日 (星期五)
地點	新北市英速魔法學院闊瀨校區	新市國小	新店國小	新店國小
08:40 至 10:20	08:40-10:40 雙語教育挑戰與執行 (劉慶剛教授)	08:40-10:20 新市國小雙語課程 觀課議課 (楊京儒主任)	實驗教育指引 (胡鍊輝講師)	8:40-9:30 教育局行政歷練與國 教院儲訓經驗分享 (黃珮琇校長)
10:20 至 10:30	休息時間	休息時間	休息時間	休息時間
10:30 至 12:10	休息時間	10:30-11:20 新市國小雙語實驗 課程之規劃與實踐 (王姝嫻主任)	11:20-12:10 課程統整討論 (陳俊生校長)	9:30-10:20 教育局行政歷練與國 教院儲訓經驗分享 (王潔雯校長)
			閱讀教育 (陳昭珍教授)	校長團體與組織之認 識 (林惠珍校長)

# 多方經驗分享、傳承擴大成效 - 新北校長儲訓(雙語)

## 新北市 113 年度國民中小學候用校長參訪

- ◆ 日期: 113 年 2 月 27 日星期二
- ◆ 地點: 新北市淡水區新市國小
- ◆ 參訪流程:

時間	內容	負責人員	地點
8:40-9:20	六年級雙語課程 教學觀課	國際教育處 楊京儒主任	英語科任教室
9:30-10:10	六年級雙語課程 議課交流	國際教育處 楊京儒主任	中年級教師研究室
10:30-11:10	新市國小雙語實驗 課程之規劃與實踐	教務處 王姘嫻主任	中年級教師研究室
11:10-12:00	校長座談/用餐	修德國小 陳俊生校長	中年級教師研究室



# 綜整資源協辦雙語、市府學校相得益彰 - 英語資源中心、英語領域輔導小組



# 綜整資源協辦雙語、市府學校相得益彰 - 頒獎典禮、英語競賽、假期營隊...



# 綜整資源協辦雙語、市府學校相得益彰 - 頒獎典禮、英語競賽、假期營隊...



# 綜整資源協辦雙語、市府學校相得益彰 - 頒獎典禮、英語競賽、假期營隊...



# 綜整資源協辦雙語、市府學校相得益彰 - 頒獎典禮、英語競賽、假期營隊...





感謝委員指導