

# 新北市 112 學年度 雙語教育

## 金英學校



頭湖  
TOUHU 健康 樂觀 效能 卓越

## 教務主任 林雍敏



# 報告大綱

CLIL / E-Learning / SDGs

壹、學校基本資料

貳、學校推動雙語教育之具體事蹟及其成效

參、學校推動雙語教育特殊與創新事蹟

肆、資源共享成效

伍、團隊增能





# 學校基本資料-頭湖國小雙語課程

## 雙語課程理念與特色

實施領域: 綜合領域

實施年級: 3-6年級

實施節數: 每週一節

實施方式: 外師和英師、中師  
輪流主教、協同教學

1. CLIL模式-學習生活化
2. 數位創新-教學科技化
3. SDGs實踐-在地特色化
4. 接軌國際-模式多元化
5. 團隊增能-師資專業化



# 學校基本資料 - 頭湖國小雙語課程

## 工作職掌

1

### 英語教師

- 英語老師和課研組長每月開會討論雙語課程執行情況。
- 英語老師與外師進行協同教學。

2

### 領域教師

- 與英語老師透過領域共識會議編訂課程。
- 綜合領域教師為雙語綜合課程陪伴人員，給予回饋。

## 雙語 綜合

### 外師

3

- 外師和英語老師每周三下午進行共備會議。
- 外師與英語老師進行協同教學。
- 將教案進行滾動式修正。

4

### 校長 教務主任 課研組長

- 計畫擬定及推動
- 教學與行政支持
- 外師管理與考核



# 學校基本資料 - 頭湖國小雙語課程



學期初召開雙語綜合共識會議



中師和外師進行雙語綜合共備



綜合領域教師參加雙語公開課



# 學校基本資料-頭湖國小雙語課程

## 輪流主教及協同教學模式

2023/8/01-2024/1/19				
week	Grade 3 (7)	Grade 4 (5)	Grade 5 (6)	Grade 6 (6)
1	CLASS ROLES			
2	U1 L1	U1 L1	U1 L1	U1 L1
3	Main teacher:CT			
4		U1 L2		
5	U1 L2		U1 L2	U1 L2
6			Main teacher:CT	
7		U1 L3		
8	U1 L3		U1 L3	U1 L3
9		Main teacher:CT		
10		U2 L1		U2 L1
11	U2 L1		U2 L1	Main teacher:CT
12		U2 L2		
13	U2 L2		U2 L2	U2 L2
14		U2 L2		
15	U2 L2		U2 L2	U2 L2
16		U2 L3		
17	U2 L3		U2 L3	U2 L3
18		U2 L3		
19				
20				
21				



- **Traditional team teaching**  
雙師合教，教學前半段由外師引導學生產出作品，後半段由中師引導學生公開發表學生作品並表揚優秀作品。



- **Collaborative teaching**  
雙師合作，小組需要共同完成任務時，雙師分別巡視小組討論的過程，當學生遇到問題可以隨時協助。



- **Complimentary/ supportive teaching**  
雙師合作互相支援在教學的過程中，雙師隨時相互協助，讓教學活動能更順利的進行。

# 學校推動雙語教育之具體事蹟及其成效

## 學校自編雙語教材-雙語綜合魔法書



溝通協調課程設計



雙語課程研發、修訂



雙語教材編輯與出版



討論雙語課程執行狀況



# 學校推動雙語教育之具體事蹟及其成效

## 學校自編雙語教材-雙語綜合魔法書



彙整修訂雙語綜合教案及教學資源



向全校教師介紹雙語課程



# 學校推動雙語教育之具體事蹟及其成效

## 雙語綜合課程架構

### 四大主題課程模組

#### 1. 探索自我心願景

Self Exploration

#### 2. 家庭同樂新生活

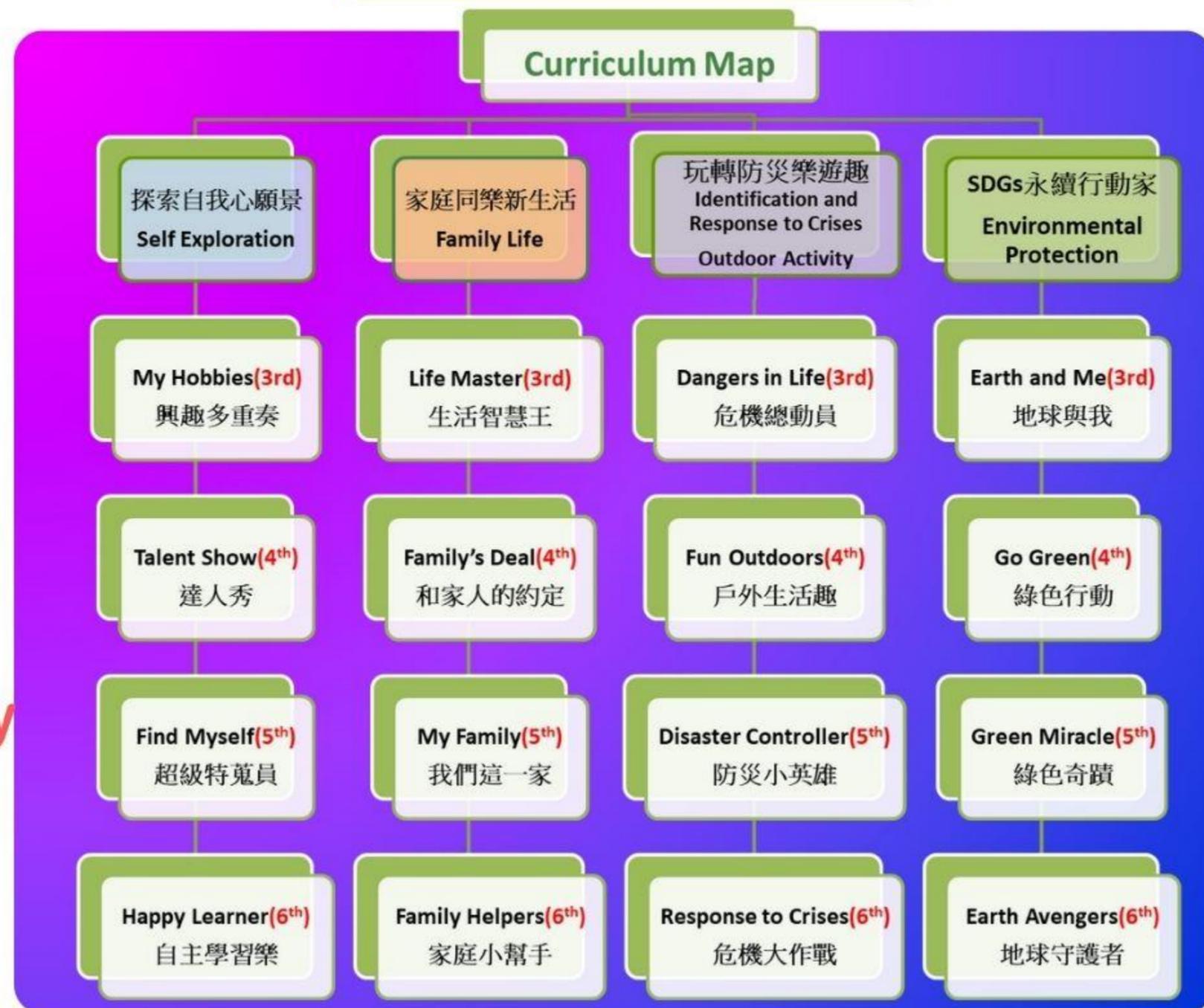
Family Life

#### 3. 玩轉防災樂遊趣

Disaster Prevention & Outdoor Activity

#### 4. SDGs永續行動家

Environmental Protection





# 雙語綜合課程之橫向聯繫

## 三年級綜合領域單元表

雙語綜合 單元主題	探索自我心願 Self Exploration			家庭同樂新生活 Family Life			
	主題項目	學習表現	學習內容	主題軸	主題項目	學習內容	學習表現
1. 自我與生 涯發展	1a 自我探索與成長	綜 1a-II-1	綜 Aa-II-1	2. 生活經營 與創新	2a 人際互動與經營	綜 2a-II-1	綜 Ba-II-3
	單元名稱	學習表現	學習內容		單元名稱	學習表現	學習內容
	一、當我們同在一起	2b-II-1	Bb-II-1		一、你我好關係	2a-II-1	Ba-II-3
	二、情緒觀測站	1d-II-1	Ad-II-1		二、學習桃花源	1b-II-1	Ab-II-1
	三、自我的探索	1a-II-1	Aa-II-1	三、一起尋美趣	2d-II-1	Bd-II-1	
雙語綜合 單元主題	玩轉防災樂遊趣 Identification and Response to Crises Outdoor Activity			SDGs 永續行動家 Environmental Protection			
	主題項目	學習表現	學習內容	主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
3. 環境保育 與永續	3a 危機辨識與處理	綜 3a-II-1	綜 Ca-II-1	3. 環境保育 與永續	3d 環境保育與永續	綜 3d-II-1	綜 Cd-II-1
	單元名稱	學習表現	學習內容		單元名稱	學習表現	學習內容
	四、安全的生活	3a-II-1	Ca-II-1		四、環保綠生活	3d-II-1	Cd-II-1
	五、生活智慧王	2c-II-1	Bc-II-1	五、生活文化行	3c-II-1	Cc-II-1	





# 雙語綜合課程之橫向聯繫

## 四年級綜合領域單元表

雙語綜合 單元主題	探索自我心願 Self Exploration			家庭同樂新生活 Family Life			
	主題項目	學習表現	學習內容	主題軸	主題項目	學習內容	學習表現
1. 自我與生 涯發展	1a 自我探索與成長	綜 1a-II-1	綜 Aa-II-1	2. 生活經營 與創新	2a 人際互動與經營	綜 2a-II-1	綜 Ba-II-3
	單元名稱	學習表現	學習內容		單元名稱	學習表現	學習內容
	學習快易通	1b-II-1	Ab-II-1		溝通學問大	2a-II-1	Ba-II-3
	啟動心能量	1d-II-1	Ad-II-1		創意生活家	2d-II-2	Bd-II-3
	行行出狀元	1a-II-1	Aa-II-1	快樂小志工	3b-II-1	Cb-II-1	
雙語綜合 單元主題	玩轉防災樂遊趣 Identification and Response to Crises Outdoor Activity			SDGs 永續行動家 Environmental Protection			
	主題項目	學習表現	學習內容	主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
3. 環境保育 與永續	3a 危機辨識與處理	綜 3a-II-1	綜 Ca-II-1	3. 環境保育 與永續	3d 環境保育與永續	綜 3d-II-1	綜 Cd-II-1
	單元名稱	學習表現	學習內容		單元名稱	學習表現	學習內容
	社區好資源	2c-II-1	Bc-II-1		地球守衛隊	3d-II-1	Cd-II-1
	危機急轉彎	3a-II-1	Ca-II-1	文化旅行趣	3c-II-1	Cc-II-1	





# 雙語綜合課程之橫向聯繫

## 五年級綜合領域單元表

雙語綜合單元主題	探索自我心願 Self Exploration			家庭同樂新生活 Family Life			
主題軸	主題項目	學習表現	學習內容	主題軸	主題項目	學習內容	學習表現
1. 自我與生涯發展	1c 生涯規劃與發展	綜 1c-III-1	綜 Ac-III-1	2. 生活經營與創新	2b 團體合作與領導	綜 2b-III-1	綜 Bb-III-1
	單元名稱	學習表現	學習內容		單元名稱	學習表現	學習內容
	一、生命共同體	1d-III-1	Ad-III-1		一、自主學習樂	1b-III-1	Ab-III-1
	二、生活有「藝」思	2d-III-1	Bd-III-1		二、伙伴大集合	2b-III-1	Bb-III-1
	三、職業面面觀	1c-III-1	Ac-III-1		三、我懂你的心	2a-III-1	Ba-III-1
雙語綜合單元主題	玩轉防災樂遊趣 Identification and Response to Crises Outdoor Activity			SDGs 永續行動家 Environmental Protection			
主題軸	主題項目	學習表現	學習內容	主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
3. 環境保育與永續	3a 危機辨識與處理	綜 3a-III-1	綜 Ca-III-2	3. 環境保育與永續	3d 環境保育與永續	綜 3d-III-1	綜 Cd-III-2
	單元名稱	學習表現	學習內容		單元名稱	學習表現	學習內容
	四、關懷你我他	3c-III-1	Cc-III-1		四、環境守護者	3d-III-1	Cd-III-2
	五、危機總動員	3a-III-1	Ca-III-2		五、社會資源網	2c-III-1	Bc-III-1





# 雙語綜合課程之橫向聯繫

## 六年級綜合領域單元表

雙語綜合單元主題	探索自我心願 Self Exploration			家庭同樂新生活 Family Life			
主題軸	主題項目	學習表現	學習內容	主題軸	主題項目	學習內容	學習表現
1. 自我與生涯發展	1b 自主學習與管理	綜 1b-III-1	綜 Ab-III-1	2. 生活經營與創新	2b 團體合作與領導	綜 2b-III-1	綜 Bb-III-1
	單元名稱	學習表現	學習內容		單元名稱	學習表現	學習內容
	一、發現不同的自己	1a-III-1	Aa-III-1		一、生命的故事	1d-III-1	Ad-III-1
	二、我是生活大師	1b-III-1	Ab-III-1		二、文化無邊界	3c-III-1	Cc-III-1
	三、服務收穫多	3b-III-1	Cb-III-1	三、寶貝我的家	2b-III-1	Bb-III-2	
雙語綜合單元主題	玩轉防災樂遊趣 Identification and Response to Crises Outdoor Activity			SDGs 永續行動家 Environmental Protection			
主題軸	主題項目	學習表現	學習內容	主題軸	主題項目	學習表現	學習內容
3. 環境保育與永續	3a 危機辨識與處理	綜 3a-III-1	綜 Ca-III-2	3. 環境保育與永續	3d 環境保育與永續	綜 3d-III-1	綜 Cd-III-2
	單元名稱	學習表現	學習內容		單元名稱	學習表現	學習內容
	四、活用資源便利多	2c-III-1	Bc-III-1		四、保護地球行動	3d-III-1	Cd-III-2
	五、反制危機大作戰	3a-III-1	Ca-III-2				

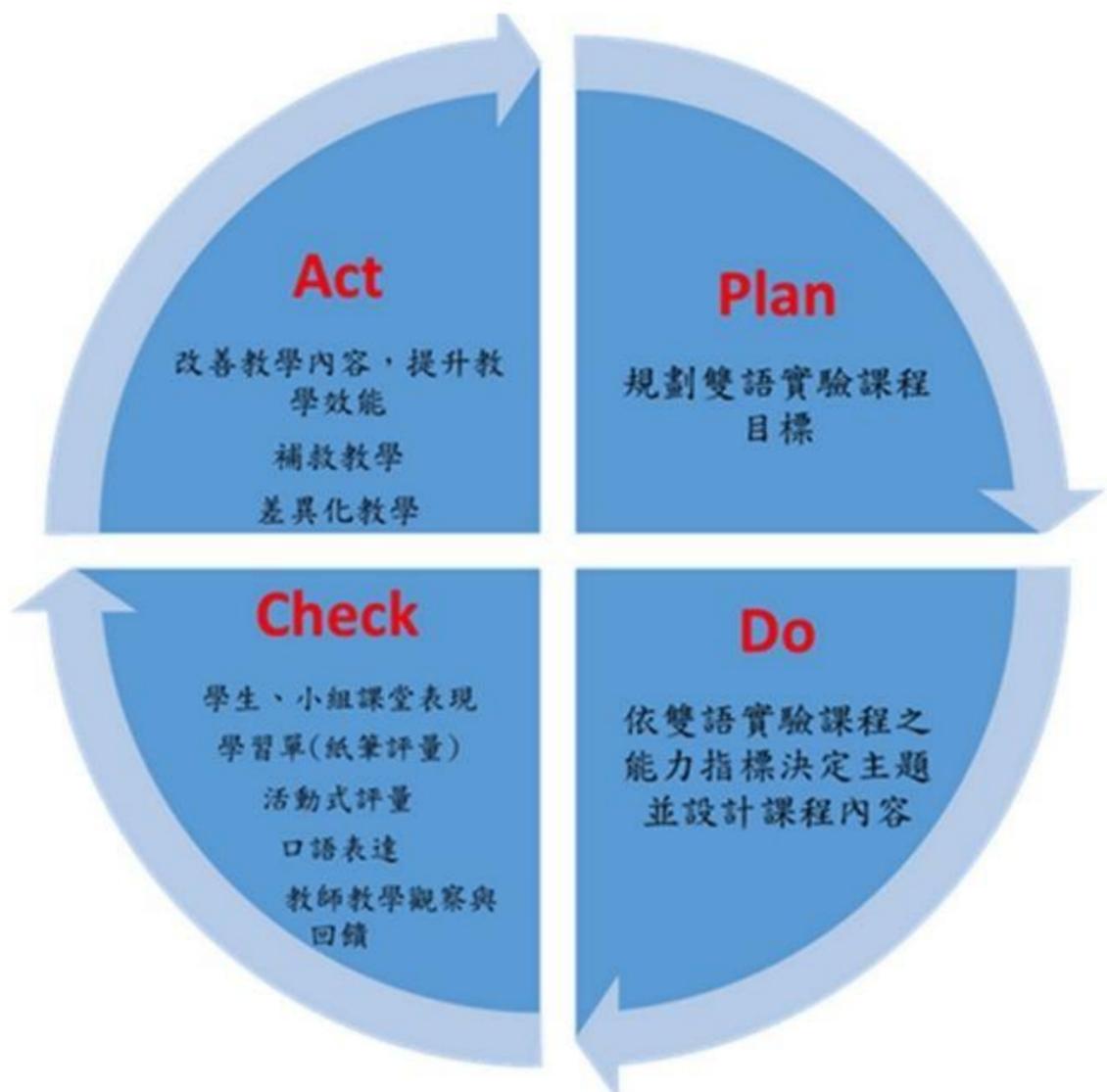




# 雙語綜合課程成效檢核

## 雙語學習歷程檔案

### 教學品質管理與回饋機制 PDCA



MY STUDY PLAN AND DAILY LIFE SCHEDULE

NAME: \_\_\_\_\_ CLASS: \_\_\_\_\_

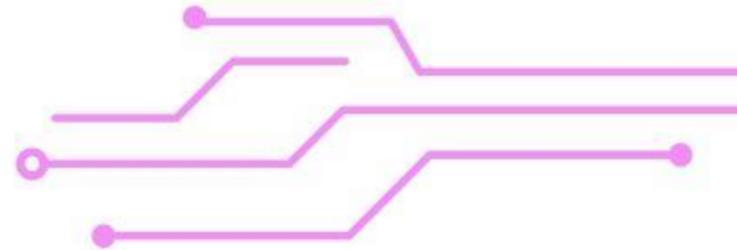
MY STUDY GOAL: I will get 90% in my social studies test for finals.

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
16:00-17:00	do homework	club practice	math class	take a break	math class
17:00-18:00	do homework and review	club practice	math class	do homework	math class
18:00-19:00	have dinner	do homework	club practice	have dinner	do homework
19:00-20:00	English class	review	do homework	English class	review
20:00-21:00	English class	have dinner	have dinner	English class	practice violin
21:00-22:00	take the shower and go to bed				





# 雙語體育教材開發與推廣



金英教師-游祖華教師

參與雙語體育教材開發與推廣計畫

邀請專家蒞校交流分享  
提升教師雙語體育教學專業素養



生活情境劇-引起動機



安全教育-緊急避難包教學





# 英語日 - 學習生活化

午餐時間撥放ICRT  
NEWS LUNCHBOX



用英語訪問全校老師-大家一起說英語



校長及老師 英語韻文表演



用英語訪問全校老師-大家一起說英語



最近，我們班新增了一項活動——午休聽 ICRT News for kids。它是由一篇故事和四個單字組成的，它是一個很棒、很優質的一項教育，不僅讓我練習了聽力，也學會了許多不同的單字。但它對一些沒有仔細聆聽的人也沒有任何的功效。我覺得英文就是每天聽、每天說，所以我希望可以持續這項英語學習活動。

ICRT 心得



# 學校推動雙語教育特殊與創新事蹟

## 數位創新-教學科技化



榮獲112學年度  
數位教學特優學校



推廣  
親子  
數位  
學習  
時光



112學年度Cool English數位學習平台  
「資安王比賽」國小組:17位學生獲獎  
「自主學習活動」國小組:27位學生獲獎  
「英聽王競賽」:3~6年級198位學生獲獎



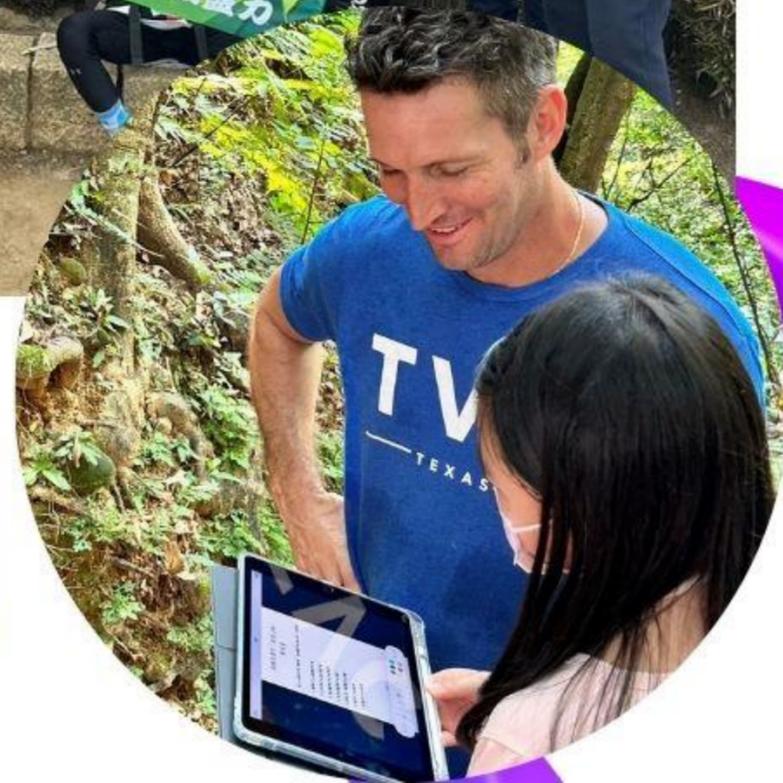
鼓勵學生使用COOL ENGLISH  
線上平台進行數位自學，  
並於學生朝會公開表揚

# SDGs 實踐 - 在地特色化



## SDG 15 保育陸域生態:

校長進行無痕山林(Leave No Trace, LNT)的解說  
並和老師帶領學生登合歡山，實際遵守無痕山林的  
準則，學生和登山遊客倡議 LNT



# SDGs 實踐 - 在地特色化



**SDG 14 保育海洋生態：**  
外師進行保育海洋生態的解說  
六年級學生製作專題報告  
老師帶領學生至三芝淺水灣淨灘  
實踐海洋保育行動





# 接軌國際 - 模式多元化

夏威夷關卡-草裙舞



日本關卡-夏日祭典



韓國關卡-投壺體驗



英國關卡-認識倫敦著名景點



菲律賓關卡-介紹服飾



卡達-世足體驗



墨西哥賓果關卡

# 接軌國際 - 模式多元化



美國姊妹校數位筆友Pen Pal計畫



頭湖國小與韓國首爾師範大學附屬小學交流



西雅圖Jing Mei Elementary的筆友交流





# 資源共享成效-雙語綜合區級公開授課

邀請開南大學楊茹茵教授蒞臨指導  
進行說課，觀課及議課，共學共好





# 資源共享成效-雙語綜合公開授課

教育部綜合領域海外進修-澳洲葛瑞菲斯大學Griffith University  
雙語綜合課程融入SDGs議題，並以IPad進行數位教學





# 資源共享成效-雙語體育區級公開授課

雙語體育課程教學 Passing Target Challenge

新北市112年度國小跨領域全英語授課





# 資源共享成效-雙語教學學校際交流

頭湖國小彭怡愷老師和曾思菱老師受邀至麗園國小分享  
雙語課程，和專家學者及英語老師進行專業對話交流





# 資源共享成效-夏令雙語學習營

辦理新北市112年7月夏令雙語學習營，行政參與線上準備會議  
外師參加PLC實體及線上會議進行教案設計及討論  
學生、家長皆給予最高的肯定



112夏令雙語學習營 (頭湖國小) (1) ◀



說明:  
(1)每天早上報到時間:9:00-9:20...



Jing 幸揚軒

謝謝老師們，孩子回來說玩的很開心 😊 下午 4:45



安媽咪 (美君) 王得安

謝謝老師們的指導，讓Aaron度過一個很美好的夏令營活動 下午 4:52



陳小鎮-Susan 蘇凱翔

謝謝老師們的指導，很歡樂的學習經驗，謝謝！ 下午 4:58



慕諾.嚴媽咪 - 依慧

感謝老師們 辛苦你們了 下午 6:12



chinyi(亮亮&亮亮媽)

謝謝老師們的教導，小孩很快樂的學習，還說想再參加一次夏令營！



倫-Cynthia's 黃潔凱

有機會開整個暑期的課嗎？很充實的課程 下午 6:33



# 團隊增能-師資專業化

教師參與新北市自編雙語綜合教材研習  
並將所學公開分享



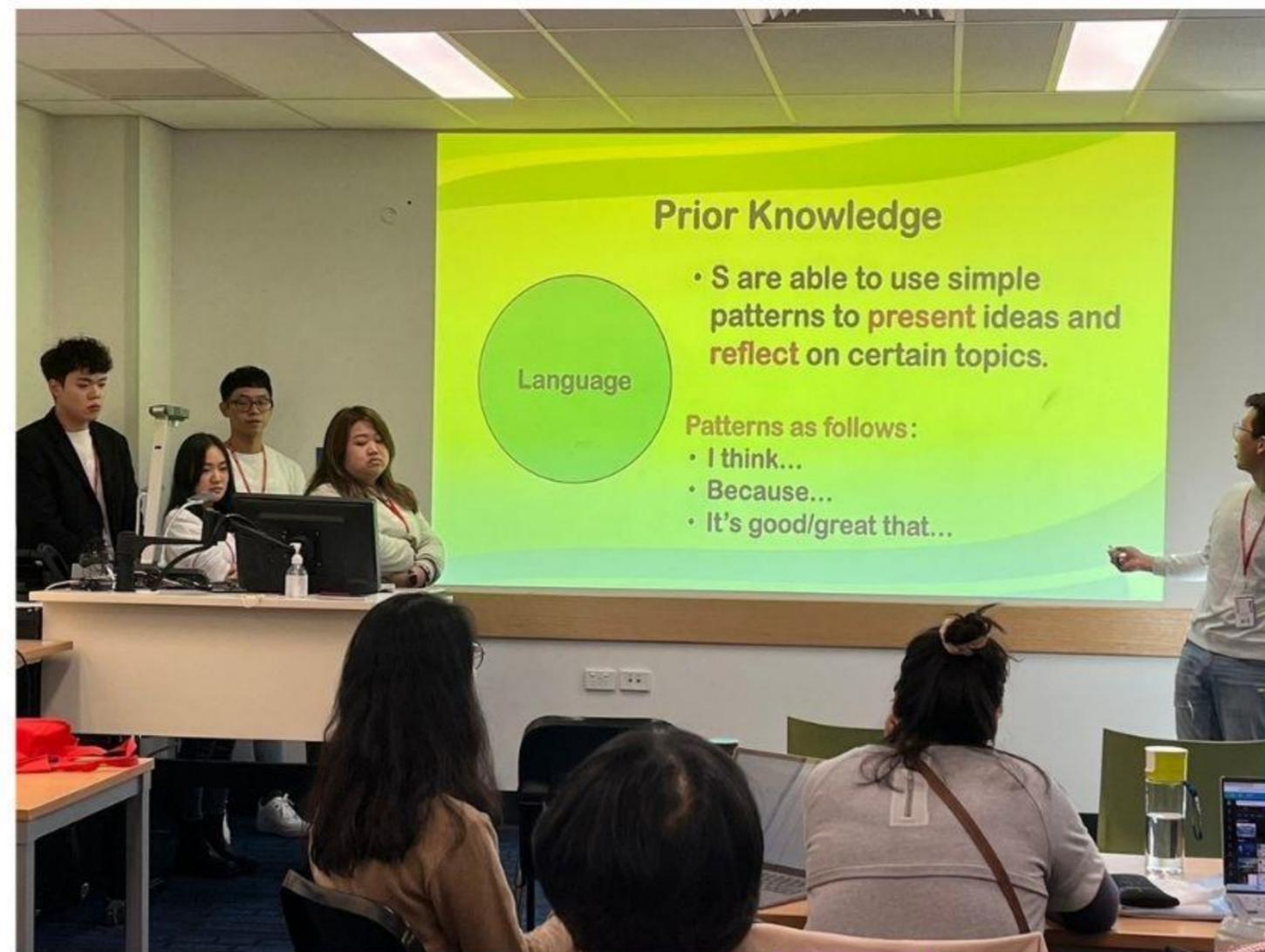
教師分享參與雙語體育學分班經驗  
鼓勵教師持續進行專業增能





# 團隊增能 - 師資專業化

教師參與教育部雙語綜合海外進修活動  
澳洲葛瑞菲斯大學Griffith University



## Prior Knowledge

- S are able to use simple patterns to present ideas and reflect on certain topics.

Language

Patterns as follows:

- I think...
- Because...
- It's good/great that...



# 團隊增能-師資專業化



## 頭湖國小雙語課程師資

**110學年度**  
取得英語證照(100%)  
雙語學分班/海外進修  
證明 1 人(16%)

**111學年度**  
取得英語證照(100%)  
雙語學分班/海外進修  
證明 2 人(33%)

**112學年度**  
取得英語證照(100%)  
雙語學分班/海外進修  
證明 3 人(50%)

**113學年度**  
會持續鼓勵教師取得  
雙語學分班/海外進修  
證明，目標 5 人(83%)



# 雙語教育接軌國際

期許學生從頭湖邁向世界  
讓世界看見頭湖!

