



新北市111學年度  
公立國民小學  
推動雙語教育獎勵計畫

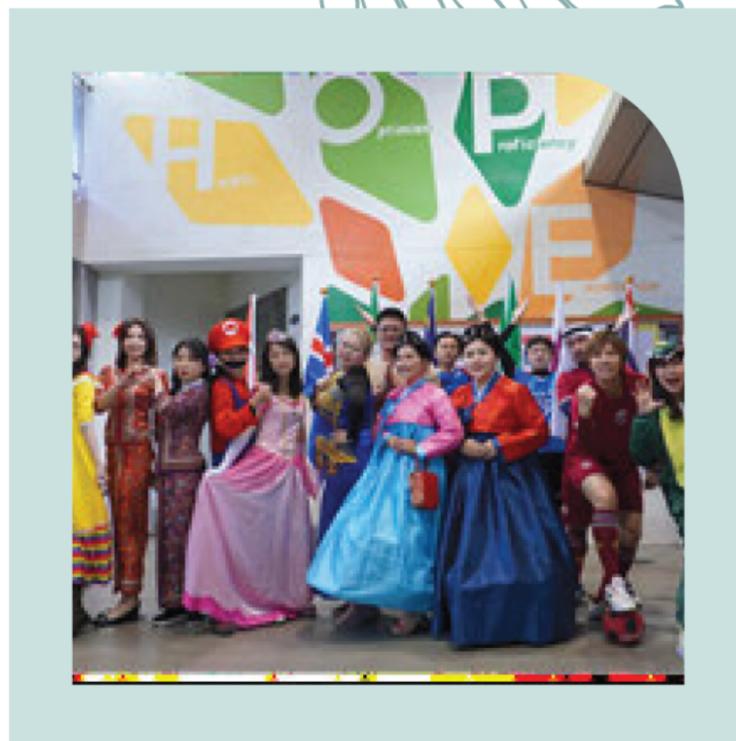
- 金英教師獎 -

頭湖國小 游祖華

# OUTLINE OF THE PRESENTATION



具體事蹟



特殊貢獻

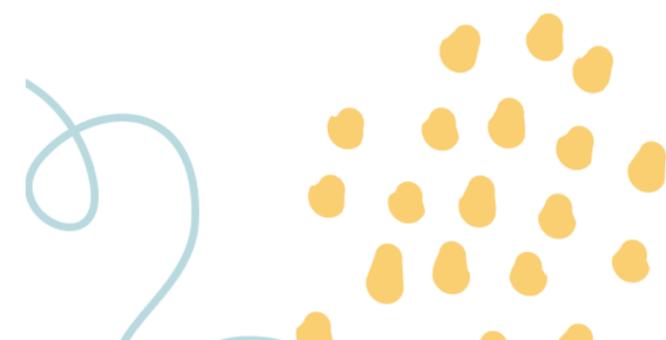
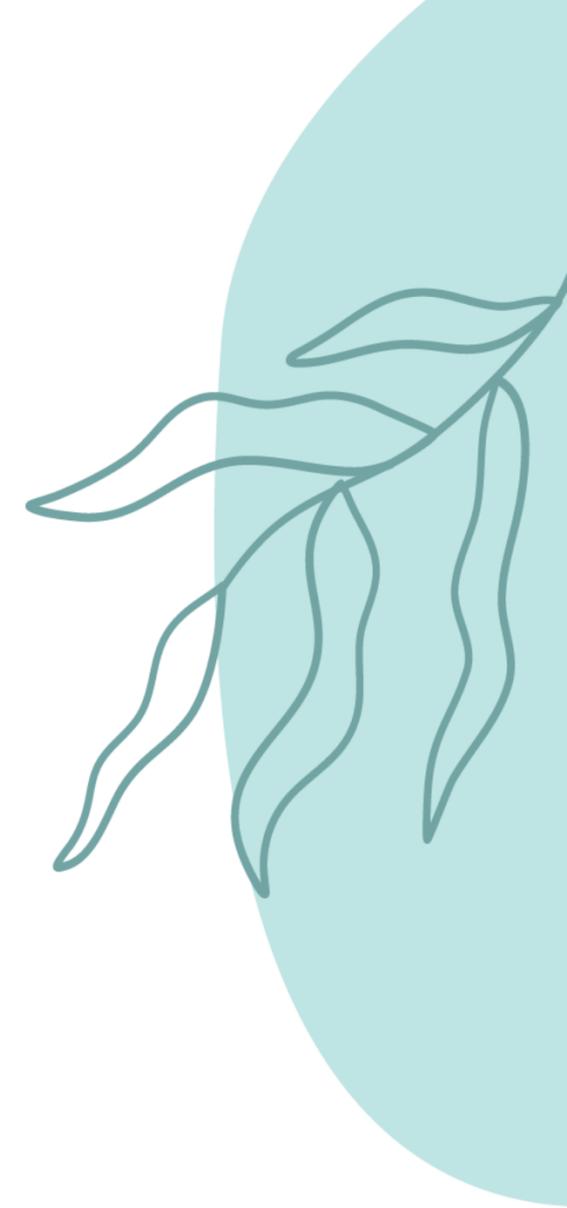


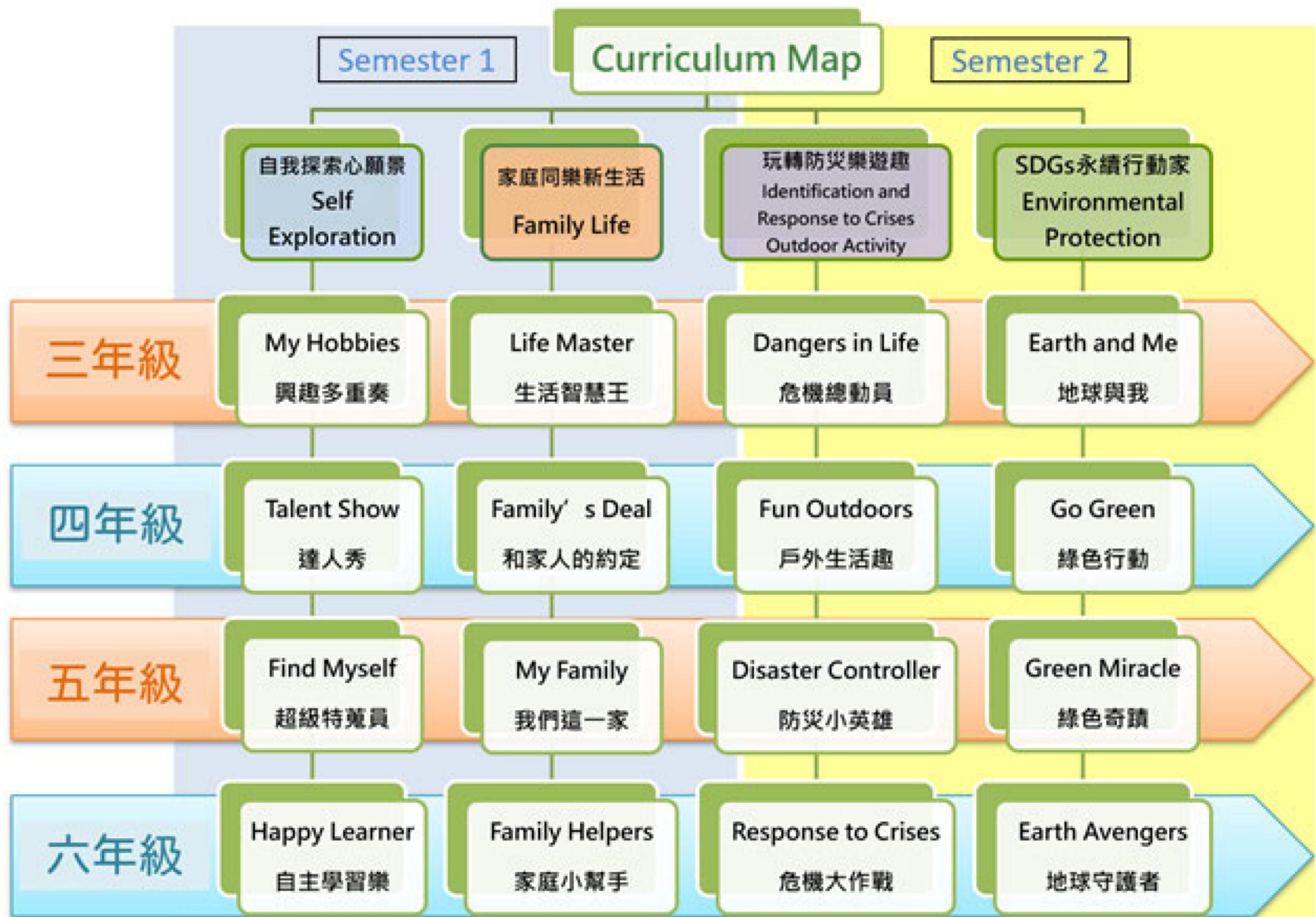
擴展成效

# 具體事蹟



- 配合學校發展教育計畫，將雙語課程融入綜合領域，並確實執行。
- 修畢新北健體領域雙語學分專班課程，取得雙語教師相關認證，並於111學年度獨立教授雙語體育課程
- 定期自我檢視雙語課程績效。





# 中外師角色定位及協同模式

## 外師主教

Language input 語言輸入  
Culture differences 文化差異  
Different points of view 不同角度解讀



## 中師補充說明

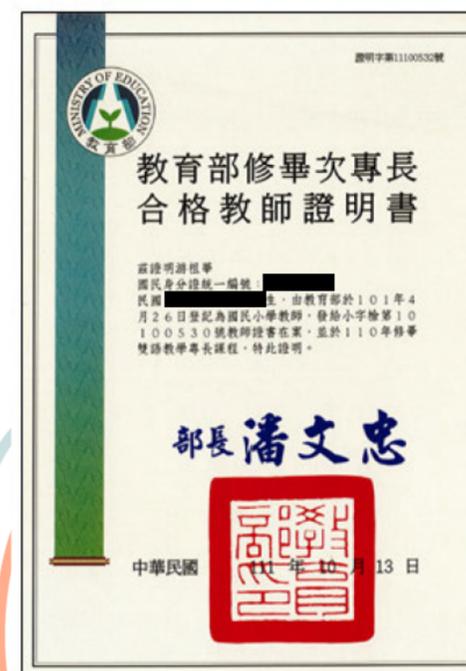
結合時事做舉例說明更貼近學生生活  
檢核學生理解程度  
確認外師課程進度掌握  
班級常規秩序、疑難雜症...



# 執行雙語體育課程〔獨立授課〕



110學年度參加新北市教育局與台北市立大學共同辦理之**健體領域雙語學分班**，結業後取得教育部修畢雙語教學專長課程證明加註**雙語專長**。為精進體育教學專業知能，參與新北市國小體育教學模組增能研習，取得教育部體育署「**動作教育模組**」教師認證，於低年級實施雙語體育課程。



# 111-1 syllabus of Bilingual PE class for G2

頭湖國小雙語體育課程教學計劃  
二年級上學期

## Rob the nest

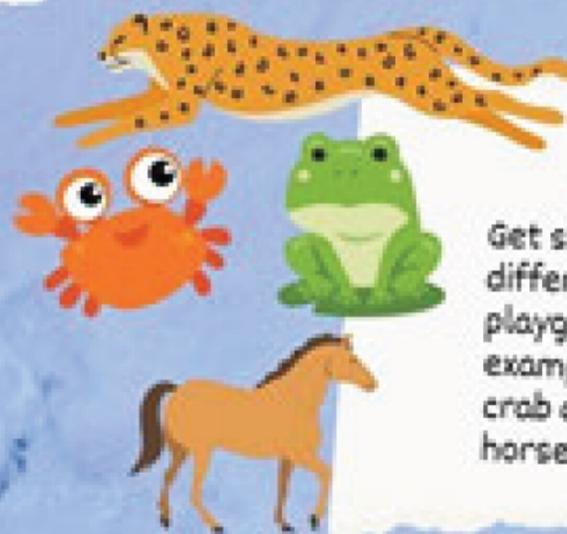
Rob the nest is a PE game played all over the world. The aim of the game is to get as many balls (eggs) as you can back to your teams hoop (nest), without getting tipped by the defenders ('angry birds') before time runs out.

學習表現2c-1-1, 2c-1-2  
學習內容Ga-1-1

## Volcano and ice cream cone

Turn over as many cones as possible in the time limit.

學習表現2c-1-1, 2c-1-2  
學習內容Ga-1-1



## Animal relay

Get students moving their bodies in different ways to the end of the playground and back. For example, cheetah runs, frog jumps, crab crawls, backwards bee strings, horse galloping.

學習表現2c-1-2, 2d-1-1  
學習內容Ga-1-1

## PE teaching model: movement education

Introduce children to various fun movement in the nature, such as airplane, elephant, snake, move heavily, move lightly. Students can know their body movement better.

學習表現2c-1-2, 2d-1-1  
學習內容Ga-1-1



## Roll and balance

Students learn how to roll to the left, right, forward, and walk on the balance beam to control their body movement.

學習表現2d-1-1, 3c-1-2  
學習內容1a-1-1

# 111-2 Syllabus of Bilingual PE class for G2

頭湖國小雙語體育課程教學計劃

二年級下學期

2

## Throw the ball 投球大力士

學習表現

1d-1-1 描述動作技能基本常識。

學習內容

Ha-1-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。



1

## Hit the target 我是神射手

學習表現

1d-1-1 描述動作技能基本常識。

學習內容

Hc-1-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。



3

## Run and jump 田徑高手

學習表現

1c-1-1 認識身體活動的基本動作。

學習內容

Ga-1-1 走、跑、跳與投擲遊戲。



4

## Play with hula hoop 動作教育-呼拉圈

學習表現

3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。

3c-1-2 表現安全的身體活動行為。

學習內容

Ab-1-1 體適能遊戲。

Ga-1-1 走、跑、跳與投擲遊戲。



5

## Passing champion 傳球得分王

學習表現

1c-1-1 認識身體活動的基本動作。  
2d-1-1 專注觀賞他人的動作表現。

學習內容

Hb-1-1 障地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。



6

## King of jump rope 跳繩王

學習表現

2c-1-1 表現尊重的團體互動行為。

學習內容

Cb-1-2 班級體育活動。





# 學期末以問卷方式檢核雙語課程執行績效

## 雙語綜合

五、六年級學生  
進行總結性評量  
和口語評量

## 雙語綜合

三-六年級學生進行  
雙語綜合課程  
學習成效問卷

## 雙語體育

二年級學生進行  
雙語體育課程  
學習成效問卷

# 學生對雙語綜合課的回饋



喜歡，因為外師會讓我們說中文，讓我不會造成太大的壓力；而且外師不只會用講話的方式來教導，也會利用玩遊戲或做活動的方式來指導，讓我對英文的興趣更深。



不喜歡，因為程度太高，二年級還在學ABC，三年級卻突然要直接聽英文講課害我完全聽不懂，上課也只能用圖片稍微解讀，就好像去一個你完全聽不懂那裡語言的國家要你待40分鐘

"我喜歡上雙語課，因為這些課程比較有難度，學的比較多。"

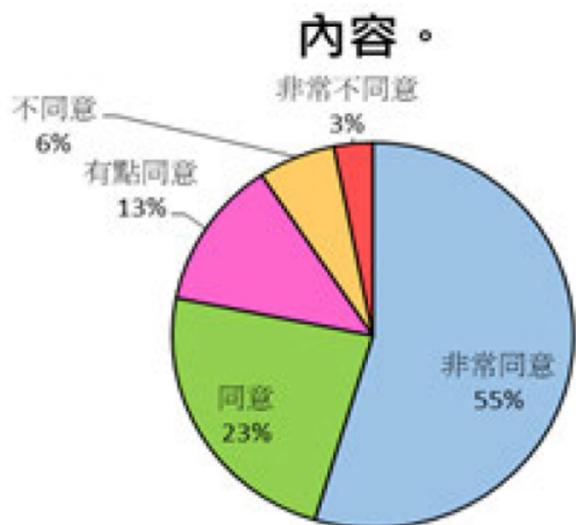
"還好，因為有時會有報告，會讓我有些困擾，但我非常喜歡外師，所以一半一半"

"還好，其實聽不太懂外師在講什麼，但是主題和些許內容能夠聽懂。"

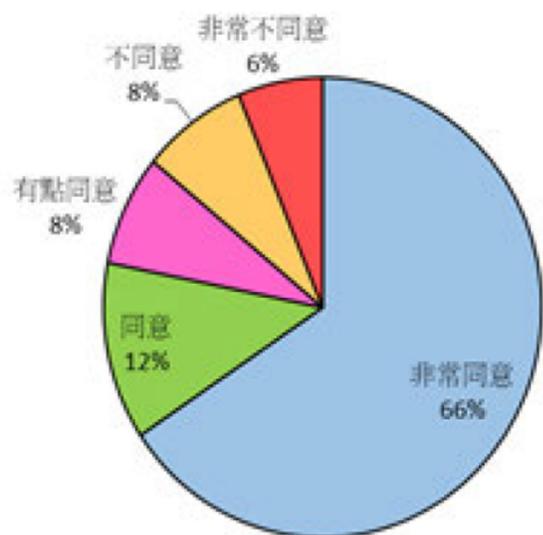
"喜歡，因為這堂課大部分都是外師在講話，課程也不會太難，有些地方靠自己就能理解，所以比英文課更覺得自己很厲害，很有成就感。"

# 學生對雙語體育課的回饋

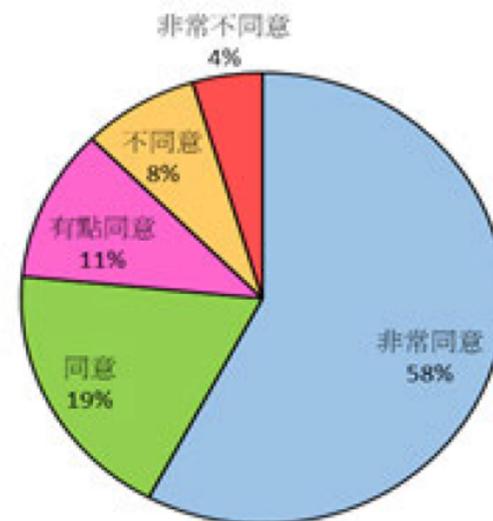
雙語體育老師很重視課程的活動



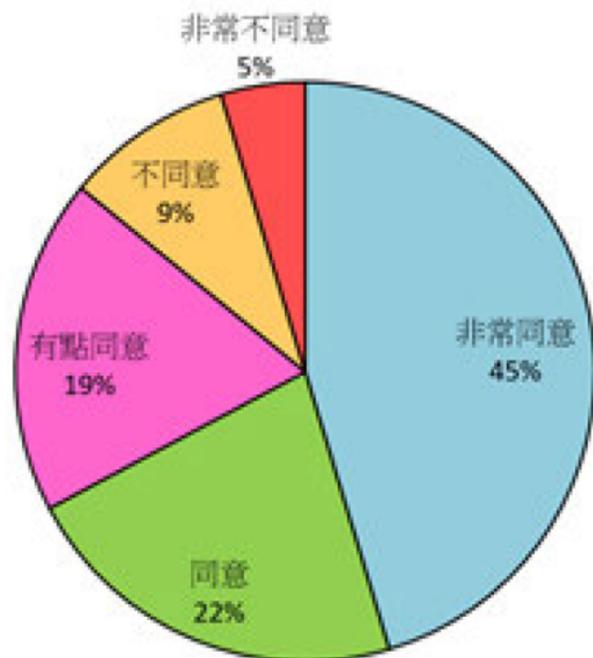
我很期待上體育老師的雙語體育課。



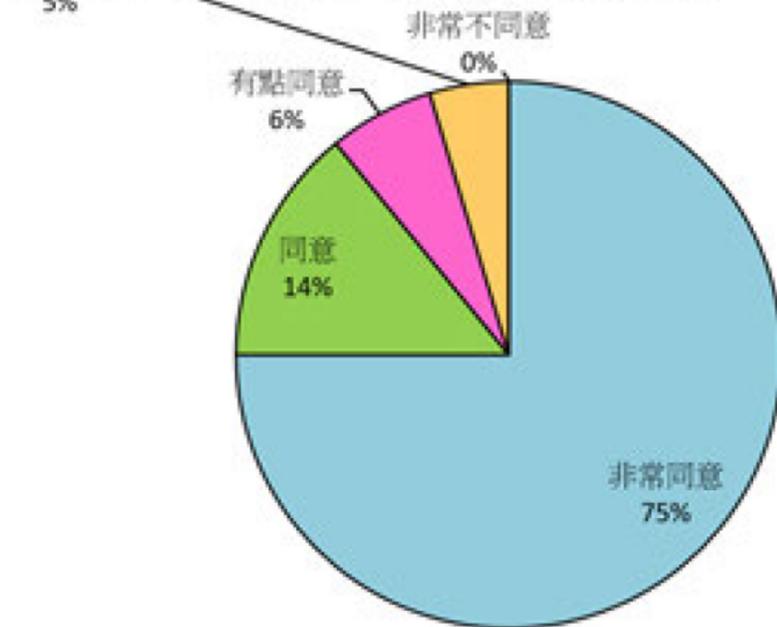
雙語體育課讓我也想把英語學好。



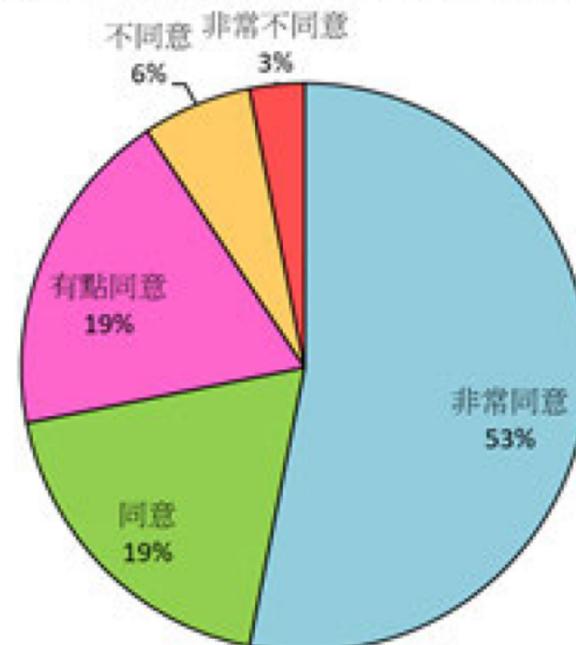
雙語體育課的運動技能和內容是我以前沒有學過的。



上雙語體育課讓我覺得很開心。



我覺得上雙語體育課給我很大的滿足感。



# 特殊貢獻



- 參與教案設計競賽
- 期刊發表



# 特殊貢獻



- 辦理頭湖國際嘉年華



# 擴展成效



- 參與跨領域全英語授課，透過教學實踐與他校分享
- 發展雙語社群

	校內	校際
中師	頭湖 ETC 專業社群	林口微型備課趴
外師		外師共備交流社群
中師和外師	中外師共備社群	校際交流會議





# THANK YOU



If you want to go fast, go alone.  
If you want to go far, go together.

