

淡水國民小學 Tamsui Elementary School

推動雙語教育獎勵計畫團體有功組

決審簡報



2023 / 07 / 11

大綱

- 學校基本資料
- 人力與管理
- 課程與教學
- 具體事蹟及其成效
- 特殊貢獻與創新事蹟
- 資源共享成效
- 課程與教學精彩的時刻



基本資料

本校基本資料

學校名稱	新北市淡水區 淡水國民小學			校內正式 英語教師數	7	<ul style="list-style-type: none"> ■ 方案一 ■ 方案二 □ 方案四
學校班級數	48	學校 學生數	1300	實施CLIL 領域及節數	生活、綜合 每週 46 節	

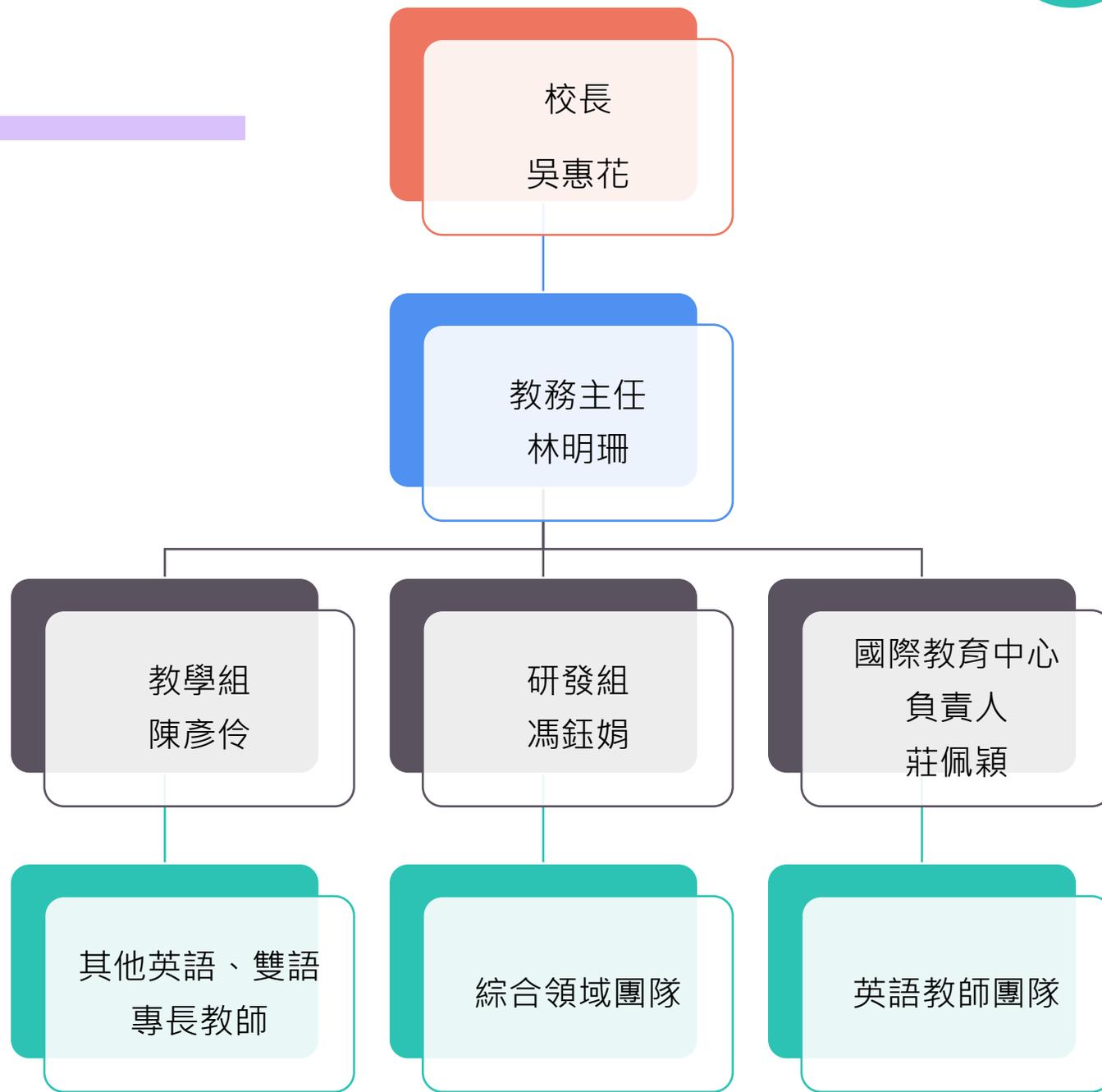
• 本校推動雙語課程之年級、班級數及學生數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	9	8	7	7	8	7	46
學生數	250	237	192	195	201	175	1250



人力與管理

行政組織架構表



行政工作職掌

姓名職稱	工作職掌分配	專長領域/英語專長
吳惠花 校長	計畫指導、課程諮詢	學校行政、國語文/努力增能中
教務處 林明珊 主任	計畫統整、行政支援	教務行政、閩南語/努力增能中
教學組 陳彥伶 組長	課務安排、行政支援	教務行政、國語文/努力增能中
研發組 馮鈺娟 組長	協助領域課程對話、行政支援	教務行政、國語文/努力增能中

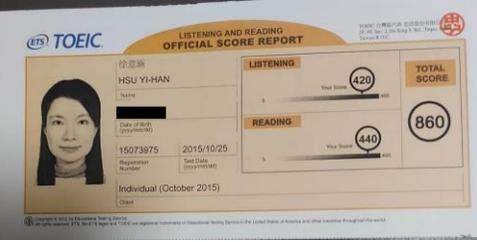
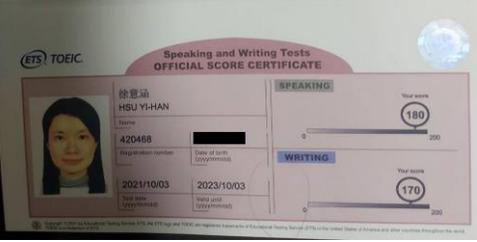
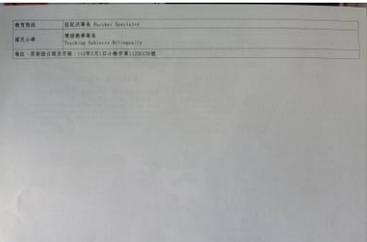
專業教學團隊(方案一)

序號	姓名	專業資格
01	方案一 莊佩穎 老師	
02	方案一 高珮瑜 老師	
03	方案一 廖奕婷 老師	
04	方案一 邱筠絜 老師 (代理教師)	<p>歷年服務成績優良 指導學生參加英語歌唱比賽成績優異</p>

專業教學團隊(方案二)

序號	姓名	專業資格
05	方案二 詹明偉 老師	
06	方案二 曾蘭仙 老師	
07	方案二 吳佩鴻 老師	
08	方案二 羅文珠 老師	

其他專業夥伴(非英師)

序號	姓名	專業資格
01	408導師 陳冠羽 老師	  
02	104導師 徐意涵 老師	 
03	自然科任 李丞哲 老師	
04	307導師 莊蕙瑜 老師	  



課程與教學

雙語課程與教學模式



教材 研發與編撰

備課 自備與共備

教學 課堂與生活

評量 素養與多元

診斷 成效與策略

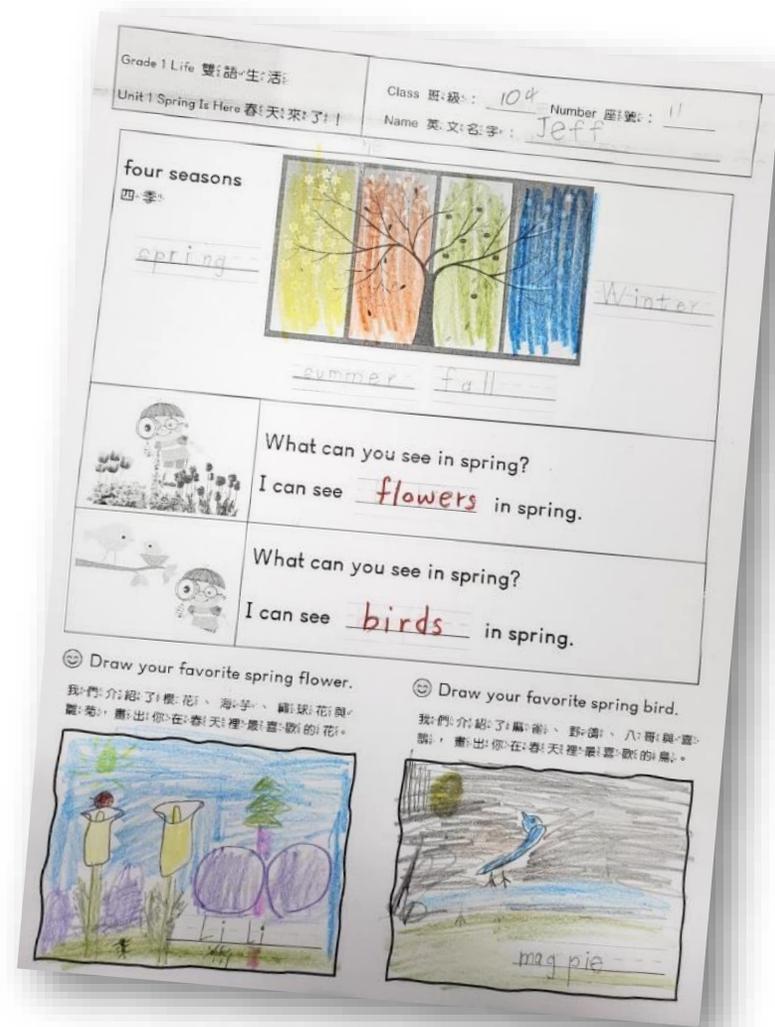
教材選用與研發

方案二：一、二年雙語生活

以翰林版生活課程課本為主參考架構並延伸，由一、二年級**英語教師**以及**生活課程教師代表**，共同規劃設計符合低年級學生之CLIL課程，課程活動融合繪本、歌曲、遊戲、手做活動與實驗觀察等，讓學生以雙語去體驗世界，激發學生學習語言之興趣。

方案二：三年級雙語綜合

以三年級團隊自編課程為主參考架構，**英語與綜合領域教師**共同討論協調教授部分，再一同發想設計符合CLIL精神之課程活動，課程內容撰寫以108課綱核心素養內涵為主軸，學習內容和學習表現為架構，規劃出縱向與橫向連結之課程。



Class: _____ Number: _____ Name: _____

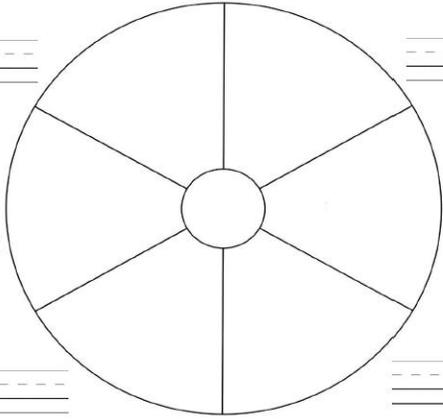
Tamsui Elementary School
Grade 2 Life - My Color Wheel



Unit 1
Beautiful

Color in the color wheel and label the colors.
請完成色環，並標註上顏色。

COLOR WHEEL



_____ colors

_____ color

Word Bank

Grade 1 Life 雙語生活

Class 班級: _____ Number 座號: _____

Unit 1 Spring Is Here 春天來了!

Name 英文名字: _____

four seasons
四季



What can you see in spring?

I can see _____ in spring.

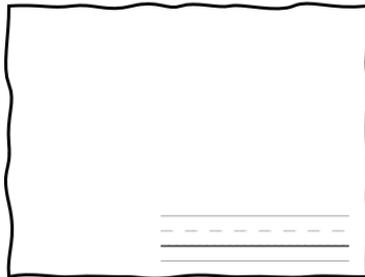


What can you see in spring?

I can see _____ in spring.

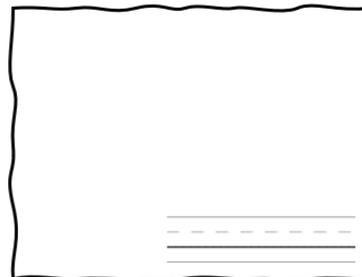
😊 Draw your favorite spring flower.

我們介紹了櫻花、海芋、繡球花與雛菊，畫出你在春天裡最喜歡的花。



😊 Draw your favorite spring bird.

我們介紹了麻雀、野鴿、八哥與喜鵲，畫出你在春天裡最喜歡的鳥。

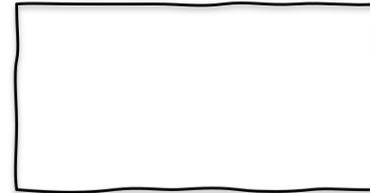


Grade 2 Life 雙語生活

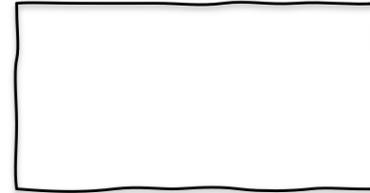


Unit 1 Soil and Ants 泥土與螞蟻

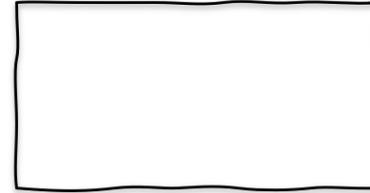
Class 班級: _____ Number 座號: _____



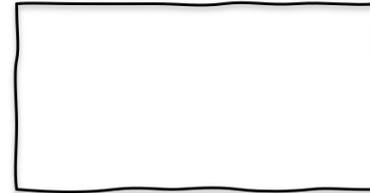
1.



2.



3.



4.

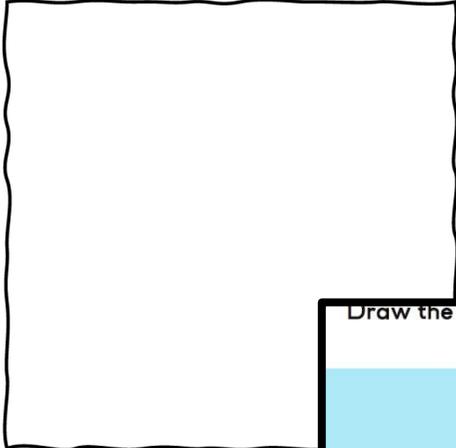
My Ant Colony Observations



Class: Number: Name:

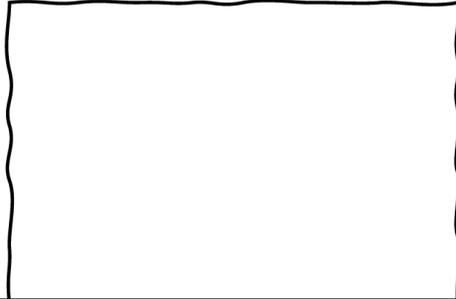
A. Draw the ants you have seen in life.

畫出你在生活中曾經看過的螞蟻。

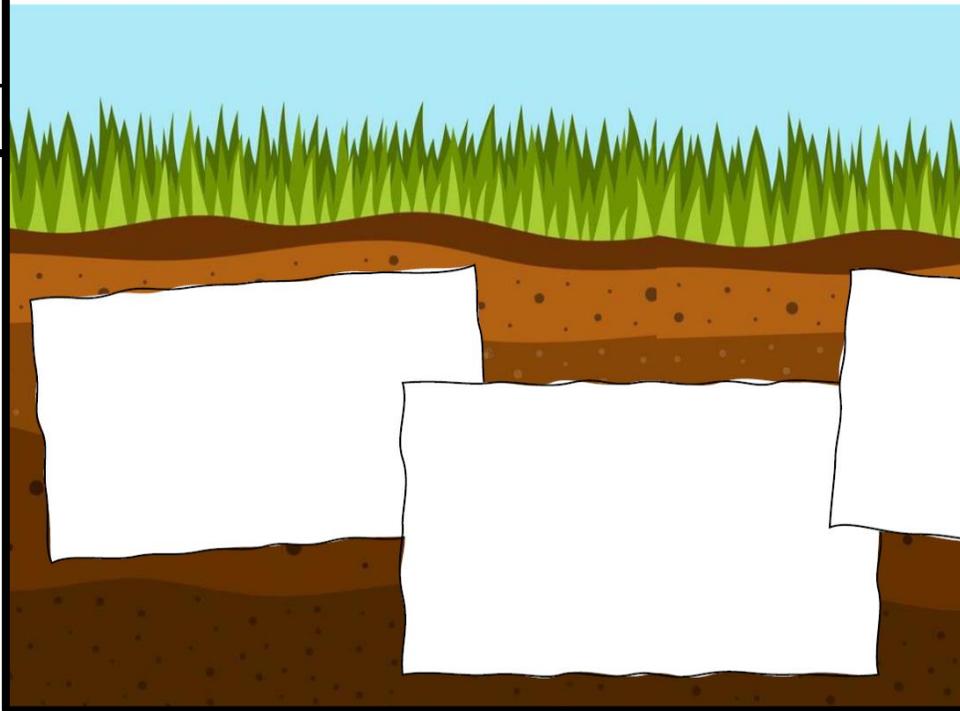


B. Draw the ants you just observed!

畫出你剛剛在生態盒中觀察到的螞蟻。



Draw the animals you know that live in the soil. 畫出生活在土壤裡的動物。



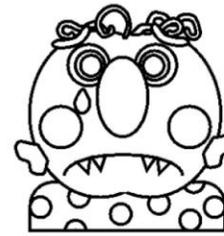
glad



angry



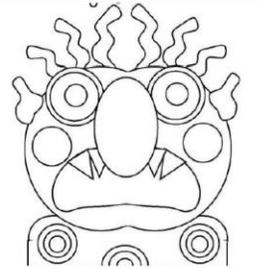
love



sad



worried



scared

Worksheet

教材選用與研發

方案一：四至六年級雙語綜合課程

四至六年級雙語課程開發以翰林版綜合活動課本為主參考架構，保留課程的系統性與連貫性，**各年級英語領域與綜合活動領域教師共同討論協調教授部分**，再由中、外師一同發想設計符合CLIL精神之課程活動，課程內容撰寫以108課綱核心素養內涵為主軸，學習內容和學習表現為架構，整體CLIL課程之架構由英語團隊全體共同規劃出縱向與橫向連結之螺旋式課程。

Multiculturalism



Word

Our Wo



(1A)
Think Green
環保意識



(2A)
O2 (Oxy)
氧氣

(1A) Language 語言	(1B) Food 食物	Co
(11F) Mexico 墨西哥	(1G) Peru 秘魯	Cl



(1A)
A Smart City
智慧城市



(2)
Green (En)
環境

Roles 角色



(3A)
Mayor
市長

Responsibilities: To make sure people are safe and happy.
責任：確保大家的安全與幸福
Laws: People's behavior
法律：規範不良行為



(3B)
Minister of Energy
能源部長

Responsibilities: People get enough energy.
責任：確保大家可以獲得足夠的能源
Laws: Low energy CO2
法律：減少能源所排放的CO2



(3C)
Minister of Transportation
交通部長

Responsibilities: Roads, traffic and vehicles are safe and efficient.
責任：確保道路、交通和交通工具的安全與效率。
Laws: Low vehicle CO2
法律：減少交通工具排放的CO2



(3D)
Minister of Waste
環境部長

Responsibilities: People can recycle and dispose of waste efficiently.
責任：確保大家做好回收和處理好汙染物。
Laws: Low garbage rate and high recycle rate.
法律：降低垃圾量和提高回收率



(3E)
Minister of Water
水源部長

Responsibilities: Clean water in peoples' homes and in nature.
責任：確保家用水和大自然的水源是乾淨的
Laws: Rivers and seas are clean of pollution.
法律：減少水汙染



(3F)
Minister of Technology
科技部長

Responsibilities: People's daily lives are easy and convenient due to innovative ubiquitous technology.
責任：提供創新科技，讓大家的的生活變得更便利和輕鬆
Laws: Everyone has equal access to city resources.
法律：人人都能平等地使用城市資源

Word Bank

Mexico

Peru

Arabic
Hello → sal
Thank you

gracias

你已經從課堂上學到一些環境問題，做到的打勾，沒做到的打叉；然

	paper
Reduce 減少	
Reuse 重複使用	
Recycle 回收	
	cans
Reduce	
Reuse	
Recycle	

你這個月有環保嗎？為何做到或沒

Multicultu



Small post

My

We e

We e

Men w

Women



Mayor

The Green City Accord



Write a *philosophy (2C)* for being the mayor below:

Four horizontal dashed lines for writing a philosophy.

What **green (2A)** and **innovative (2B)** things can you build in your city?

Will you join the Green City Accord?

Four horizontal dashed lines for writing about green and innovative things.

What **laws (1D)** will you make to make your city green and innovative?

Four horizontal dashed lines for writing laws.

Worksheet

中外師角色定位與協同模式

- 教案設計：共同發想、研究領域課程內容，相互交換意見，並設計出符合該年段學生能力之課程，外師彙整並完成課程教案與教學PPT。
- 協同教學：中外師能依擅長項目輪流教學，課堂上以對話溝通模式相互合作（中外師合作演出小短劇等等），課堂上共同巡視給予學生協助。
- 領域共備：積極邀請領域老師共同參與課程設計與發想，彼此意見交流，提升課程品質。

Co-Teaching Model

協同教學模式



1. **One Teaching, One Observing**

—主教、—觀察

2. **One Teaching, One Assisting**

—主教、—協助

3. **Alternative Teaching**

替代性教學

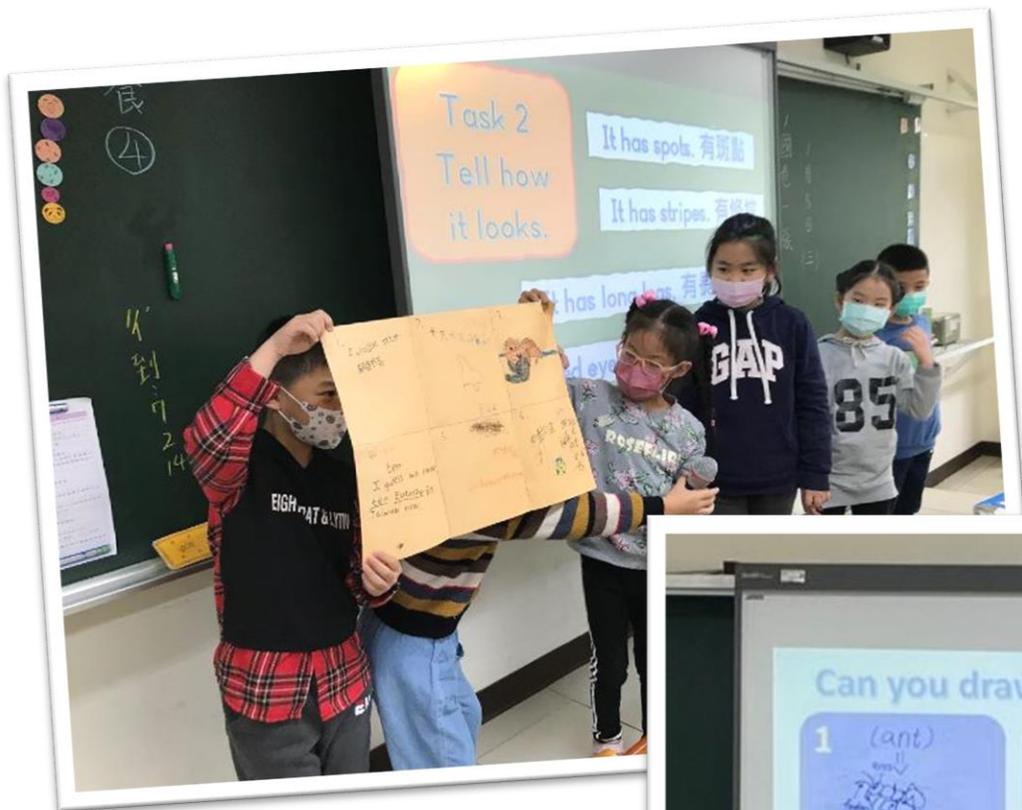
—大組、—小組或輪流教學



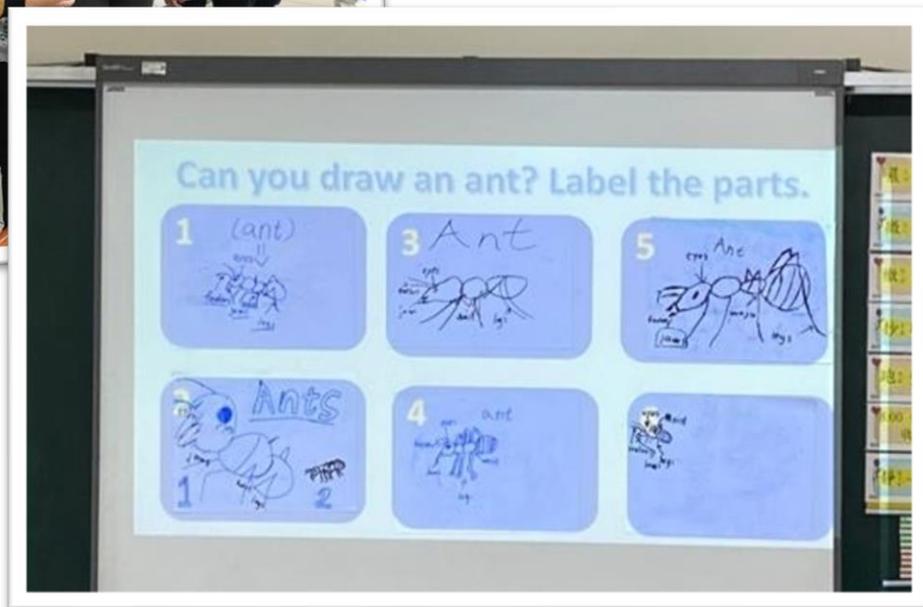
中外師教授方式

Grade 5	Grade 4 & Grade 6
與 <u>導師</u> 協同	與 <u>英師</u> 協同
One Teaching, One Observing —主教、—觀察	One Teaching, One Assisting —主教、—協助
One Teaching, One Assisting —主教、—協助	Alternative Teaching 替代性教學 —大組、—小組或輪流教學

雙語課程評量機制



依學生年段及課程內容不同，以課堂中的**形成性評量**為主，並採用**多元的評量方式**，像是課堂問答、實作、參與度評量等，語言方面則著重於口語評量，學生的能力與努力皆列入考量。



Content Target (內容目標)	Language Target (上台英語表現評分標準)	Participation Target (平日上課表現評分標準:請家長鼓勵多參與課堂活動)
0 points: Did not try to pack a backpack for camping. 沒有認真準備露營包	0 points: Did not participate in the language component of the unit evaluation. 過程中沒有積極參與	0 points: XP Level 19 or lower (XP點數是或低於Level 19)
20 points: Packed a backpack for camping that did not include everything they would need. 露營包沒有帶齊所有物品	30 points: Were able to express what they planned on bringing camping with a lot of difficulty. 能夠表達想法，但需要大量協助	10 points: XP Level 20 (XP點數為Level 20)
30 points: Packed a backpack for camping that included everything they would need and was well covered for emergencies. 露營包準備良好，物品應有盡有	40 points: Were able to express what they planned on bringing camping with a little difficulty. 能夠表達想法，但偶爾需要協助 50 points: Were able to express what they planned on bringing camping with a little or no difficulty and confidence. 能夠表達想法，並有自信地自己發表	15 points: XP Level 21 (XP點數為Level 21) 20 points: XP Level 22 or higher (XP點數為Level 22 或更高)
Total score 共計		



口語發表或實作、
 課堂參與度採標準化評量

實施領域的完整學習

為避免因實施部分節數的雙語課程，而導致該學習領域之學習內容不完整，邀請領域教師及雙語教育計畫教師，召開領域課程計畫小組會議，共同討論並編撰各該年級領域課程計畫，確保學生於該領域獲得完整的學習。

以下以方案一、二實施領域各一年級課程計畫為例：

五、本學期課程內涵： ◀

以四年級為例

教學期程	領域及議題能力指標◀	主題或單元活動內容◀	節數◀	使用教材
第一◀ 至◀ 二◀ 週◀ 2/13(一)◀ 開學日◀	綜合活動領域：◀ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。◀ 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。◀ 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。◀ 【生涯規劃教育】◀ 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。◀ 【品德教育】◀ 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。◀ 【資訊素養觀念宣導】◀ 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。◀	【主題一】班會知多少◀ 1. 由本次班會主席、司儀、記錄各就各位後，即開會。◀ 2. 班會程序： 班會開始、主席報告、各股股長工作報告◀ 討論事項、臨時動議、推選下次班會主席、◀ 司儀及記錄、班會結束，師長講評◀ 3. 討論主題：第 1 週-如何利用圖書館◀ 4. 完成班會活動，由老師講評時，就班會進行中的良好表現予以宣揚及讚美，對於討論主題的決議結果予以回◀ 饋，或澄清及確認，並鼓勵學生努力實踐。◀ 【主題二】吃得安心◀ 第一單元：食安知多少◀ 活動一：資訊搜捕手◀ 1. 引導學生分組。◀ 2. 以「食安」為主題，蒐集報紙或網路上相關報導，依組別分類整理閱讀及劃下重點，再剪貼製成海報。◀ 3. 分組報告海報內容重點，並張貼於學習角。◀ 活動二：追根究底◀ 1. 引導討論造成食安問題的成因、影響及結果。◀ 2. 以「 <u>如何食得安心</u> 」為題，引導學生討論，並分組記錄討論成果。◀ 3. 分組分享討論成果，完成報告後，教師分享蘋果作為獎勵。◀ Unit 1: Leisure activities with family◀ Sentence patterns: Dear __, let's go to __. It will be __.◀ W1: Students learn about leisure activity related words, family members, relatives and <u>outdoor</u> places, ◀ W2: <u>Students</u> learn about time and weather. How to tell the time and weather based on the clocks and weather reports.◀	4◀	自編教材◀ 整理◀ 海報實作◀◀ 教師觀察◀

以二年級為例

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量
	學習表現	學習內容				
<p>第一週 2/13(一) 開學日</p>	<p>1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>主題一：<u>減塑行動家</u></p> <p>活動一：<u>塑膠垃圾好可怕</u></p> <p>【活動一】<u>塑膠垃圾好可怕</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童觀察扉頁圖片，並提問：「從這一張圖片中，你看到了什麼呢？」 教師提問：「這些垃圾從哪裡來的呢？」 教師提問：「你曾經看過塑膠垃圾對環境造成什麼影響呢？」教師小結學童可能的答案。(1)我看過電視上的影片播放海龜鼻子插著吸管，感覺好痛。(2)我看過書上寫有的魚肚子裡好多塑膠，好可怕。(3)爬山時，看到路邊好多塑膠袋和寶特瓶，好髒亂。(4)<u>爸爸說燒塑膠垃圾會造成空氣汙染。</u> 口語評量：檢視學童能否參與討論，並發表塑膠垃圾對環境的影響。 教師提問：「生活中製造的塑膠垃圾會危害環境，我們要怎麼做，才能減少塑膠垃圾呢？」教師彙整學童可能的答案。(1)出門帶購物袋，買東西就不用拿塑膠袋。(2)買飲料時，用自己帶的環保吸管。(3)塑膠盒拿來裝東西。(4)塑膠袋重複使用。(5)把寶特瓶洗乾淨回收。(6)在家吃飯，盡量減少外食，少用到塑膠餐具。(7)外食時，用自己的餐具。(8)<u>寶特瓶當滌花器。</u> 教師提問：「從大家分享的做法當中，你發現<u>減塑方法</u>可以分成哪三大類呢？」學童舉手發表：(1)減少使用(2)再利用(3)回收。 指導學童習寫習作第6頁第2題。 實作評量：<u>從習寫習作第6頁第2題過程中</u>，檢視學童能否知道<u>各項減塑行動屬於哪一種類別。</u> <p>雙語 CLIL 課程 Warm-up Week 與學生建立班級規定並介紹本學期課程主題與內容。讓學生對本學期即將進行的活動有大方向的概念，並圍討學生對本學期主題有興趣之處，並調查學生對於本學期課程活動的想法。</p>	6	<p>教學資源</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 重述重點 觀察 推論 資料蒐集 發表 	<p>口頭評量 小白板 紙筆評量</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式
	學習表現	學習內容				
<p>◀</p> <p>享自己及相關人、事、物的感受與想法。◀</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。◀</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。◀</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切地處理，並養成動手做的習慣。◀</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。◀</p>	<p>境的探索與愛護。◀</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。◀</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。◀</p>	<p>活動二：我的減塑行動◀</p> <p>1. 教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」◀</p> <p>教師彙整學童可能的答案。◀</p> <p>(1)我的目標是不拿外面的塑膠袋。◀</p> <p>(2)我的目標是天天自備環保餐具、水壺。◀</p> <p>(3)我想把塑膠袋、寶特瓶拿來再利用。◀</p> <p>2. 教師提問：「回家執行減塑行動時，有遇到什麼困難嗎？和大家討論可以怎麼解決。」◀</p> <p>3. 教師引導學童將自己在執行減塑行動時遇到的困難和同學分享，全班同學給予回饋或建議。◀</p> <p>4. 口語評量：檢視學童能否說出自己執行減塑行動遇到的困難。◀</p> <p>5. 教師提問：「我們要如何讓身旁的朋友一起成為減塑行動家呢？」◀</p> <p>6. 教師請學童思考如何進行宣傳活動，並在黑板上畫下心智圖，思考時間、地點、方法、分配工作等，幫助學童思考、歸納與記錄。◀</p> <p>(1)請學童3~4人一組，教師引導學童小組討論，並記錄於課本附件2上。◀</p> <p>(2)教師鼓勵小組上臺分享，並彙整學童可能的答案。◀</p> <p>時間：下課、早自習。地點：遊戲器材區、教室。方法：畫海報、喊口號、唱歌、敲樂器。分配工作：1號負責畫海報、2號負責唱歌、3號負責敲樂器、4號負責喊口號。◀</p> <p>7. 教師歸納、整理學童發表的宣傳行動時間、地點、方法與工作分配。</p> <p>雙語課程 Unit 1-1 Rain◀</p> <p>雨從哪裡來◀</p> <p>Storybook: Water is Water: A Book About the Water Cycle◀</p> <p>透過故事與影片讓學生了解雨滴的旅行(循環)。◀</p> <p>圍討論雨是從哪裡來的?如果沒有下雨會植物會如何?動物會如何?人類會如何?◀</p>	<p>1. 電子教科書◀</p> <p>學習策略◀</p> <p>1. 重述重點◀</p> <p>2. 觀察◀</p> <p>3. 推論◀</p> <p>4. 資料蒐集◀</p> <p>5. 發表◀</p>	<p>實作評量</p>	<p>自然和諧共生，進而保護重要棲地。◀</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。◀</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。◀</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。◀</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。◀</p> <p>【能源教育】◀</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。◀</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。◀</p>	

以二年級為例



具體事蹟 及其成效

具體事蹟及其成效

- 一、學生擁有高度興趣並積極參與雙語課程，勇於嘗試以英語甚至是translanguaging的方式表達想法。
- 二、多數學生於口語評量，擁有良好的表現。
- 三、各年級導師對於雙語課程的回饋或評價皆為正向，部分教師更表達參與共備的意願。
- 四、本校家長對於雙語課程的規劃與發展展現支持與肯定。
- 五、設計與執行課程時，教師能考量學生認知發展成熟度和語言能力，配合校內活動，調整課程內容比例，提升孩子學習的意願與興趣。
- 六、本校六年級雙語課程為外師與導師協同，提供學生更多機會沉浸於雙語教學之環境。



具體事蹟及其成效

七、辦理「生活英語動起來」：

除了推行**教師朝會英語學習**、**雙語司儀**、**雙語導護廣播**、**舉辦全校性節日慶祝活動**之外，本校更運用生活英語佳句，並結合每月的生活品格主題，**每學期編撰一本「雙週英語好話小書」** (biWeekly Words of Wisdom)，英語團隊及外師也與學生一起**拍攝雙週英語好話影片**，並上傳至校網英語日活動專區。學生每週在英語課堂上學習並複習英語好話，各班導師也會於中午用餐時的「**午餐英語聆聽時間**」播放影片讓孩子們欣賞，並加深對各實用英語句型的印象。



具體事蹟及其成效

八、鼓勵學生參與校內外各式活動、認證與競賽：

(一)學生參與Cool English各項比賽表現傑出，成績優秀。

(二)配合新北市英文菁英盃比賽第一屆國小組實施，於校內舉辦初賽選拔優秀選手，代表本校參加市賽並榮獲個人組「金腦獎」3名、教師指導獎1名。





特殊貢獻
與創新事蹟

特殊貢獻與創新事蹟



- 1、學校**生活情境雙語化**，兒童朝會程序英語化，課間廣播融入英語，各班午餐感謝文用英文，向師長說再見也用英語等。學生之課間英文和學校生活用語皆以雙語進行。
- 2、**品格教育雙語化**，每週一句英語好話，並有製作影片推播於校網。
- 3、上課時使用**全英語教學**，下課時和非上課時間也與小朋友以英語溝通。
- 4、學校充滿雙語情境，**學生習於使用英文溝通**。
- 5、學校的每座階梯及各角落皆有**英語學習佈置**。
階梯上有繪本中英文故事，



例如 Goldielocks and Three Little Billy Goats Gruff.

- 6、**暑假主題雙語營隊**，112暑假營隊融入品格課程。



雙語環境建置

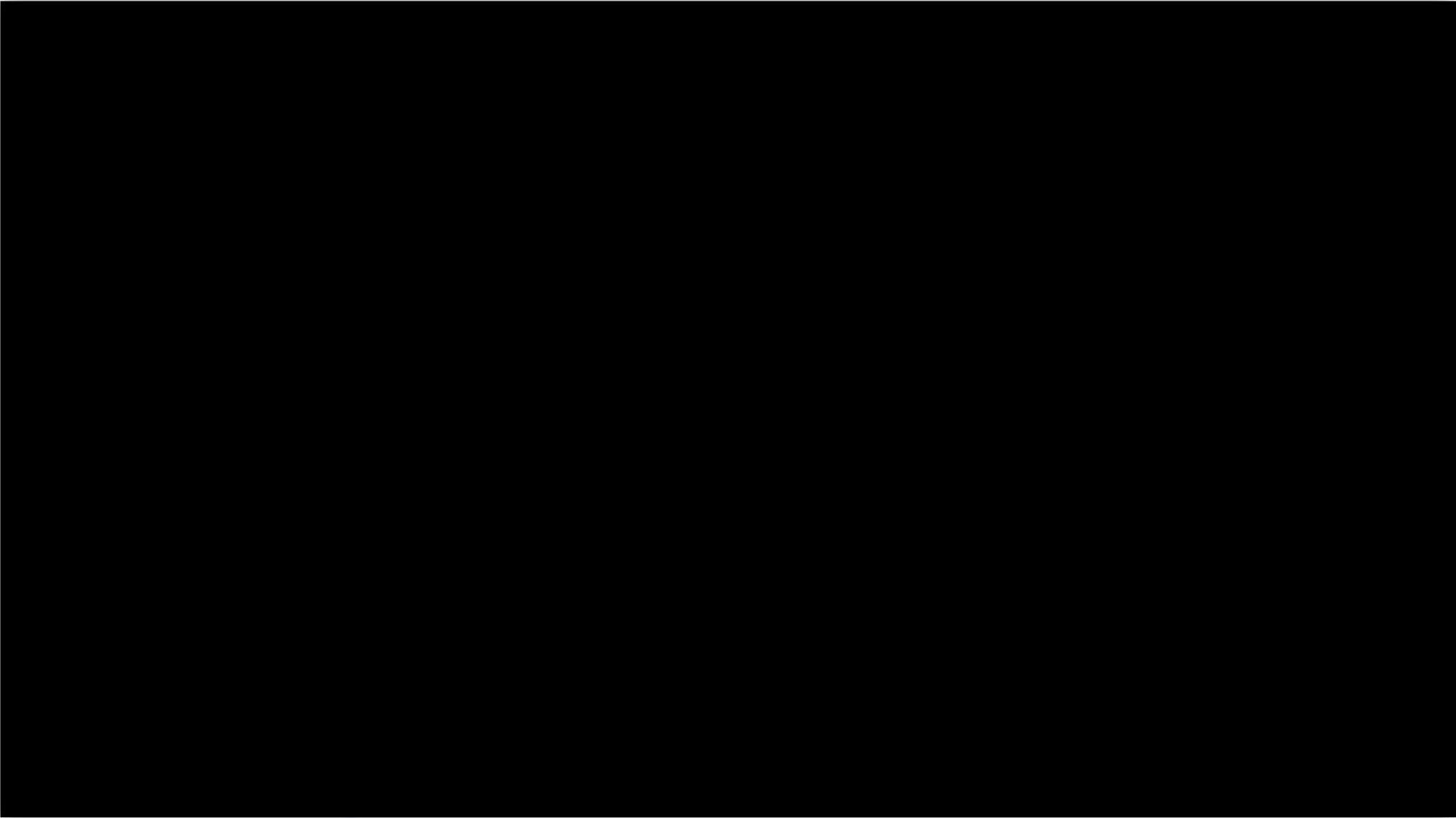


「生活英語
動起來」

雙週英語好話

Month 月份	Character Education 品格教育	Week 週次	biWeekly Words of Wisdom 雙週英語好話	Self-check 自我檢核
February 二月	Integrity 誠信	3	Honesty is the best policy. 誠實為最上策。	
		4		
March 三月	Justice 正義	5	I follow the rules. 我可以遵守規則。	
		6		
		7	Stop bullying. 停止霸凌。	
		8		
April 四月	Respecting Elders 孝悌	9	I love my parents. 我喜愛我的父母。	
		10		
		11	I help with the housework. 我能幫忙做	
		12		
May 五月	Thankfulness 感恩	13	Be thankful. 懂得感恩。	
		14		
		15	I say "please" and "thank you". 我	
		16		
June 六月	Reflection 反省	17	I correct my mistakes. 我總是修正	
		18		
		19	I want to be a better person. 我想	
		20		
		21		





雙週英語好話影片



特殊貢獻與創新事蹟

【電玩式課程設計】

方案一將電玩遊戲的概念融入課程設計與獎勵制度(XP system)之中，每一節課學生必須完成指定的任務，達成任務後便能獲得XP points，累積點數便可以level up，並可以使用積分兌換寶箱獲得特殊技能，或是購買自己喜歡的avatar。

除了XP system，課程中還有一個特殊環節—A.I. Challenge，無形的人工智慧會不定時出現在課堂中並給出任務，例如全班大聲且正確地說出指定字句、找出教室中的隱藏物品或完成字謎解密等等，透過難度不一的任務活動，學生能加深課程中的知識概念，運用其來完成任務。此設計旨在提升學生學習動機，以及讓學生在過程中學習獨立思考與團隊合作。



PRESS START

Are you ready?

misato.

I say and do
You say and do



Say the pattern





GAME OVER

Level up!



Level 15		   (選擇 1個)
Level 18		
Level 22		
Level 25		   (選擇 1個)
Level 30		 
Level 35		 
Level 40		



Team 3

7



L15

8



L23

9



L20

18



L17

19



L16

My message is in
the classroom.
Look around.

A.I.

0:56





資源共享成效

資源共享成效



- 一、爭取教育部行動載具計畫經費，採購英語教學用軟或APP，優化學校推動雙語教學之網路及資訊軟體環境。低年級英語教師嘗試用平板及Padlet平台融入雙語生活課程教學、中高年級亦運用平板及Numbers於課堂，除了可以進行圖表和圖像的創建，為學生提供了更直觀的視覺化學習體驗，也透過個人或分組模式進行影片錄製，班級同儕間可以互相欣賞與學習，有助於提高學生的自信心和合作能力。
- 二、強化校園裡的雙語環境建置，致力營造充滿英語互動學習的校園氛圍，校園內隨處可見各個國家的照片、國旗與中英對照國名，踏上階梯的每一步，也可看見雙語日常用語階梯條，英語佈告欄上亦有雙語標語或各式主題海報，處處皆建置能讓孩童沉浸於英語學習的環境。

資源共享成效

三、規劃公開課，邀請課程與教學專家備課，讓教學更臻完熟，同時將雙語教學模組推動於本校，並藉由公開課擴展於分區友校。

確認課程主題

完成課程規劃

訂定公開課時間

邀請專家教授

公開授課

回饋與修正





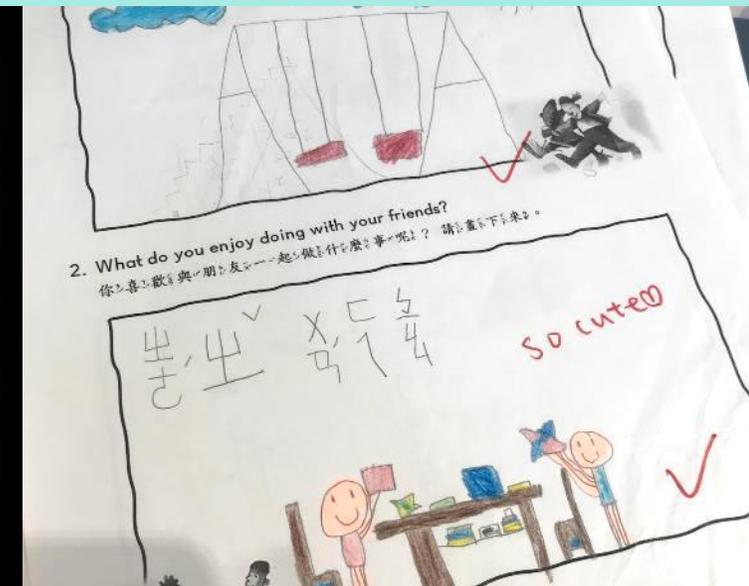
課程與教學

精彩的時刻



Grade 2 Beautiful Colors

Grade 2 Winter



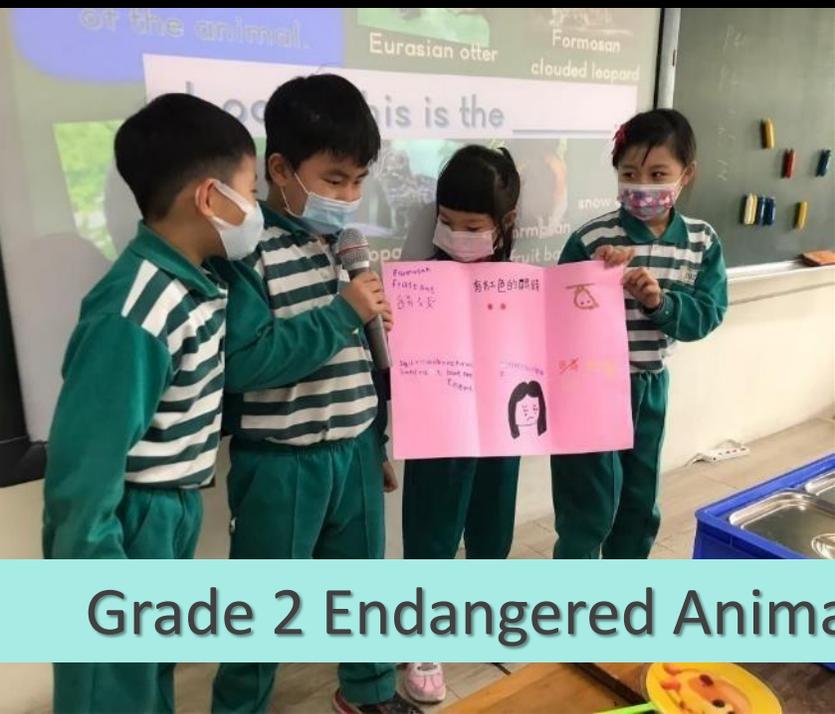
Grade 1 My School Life



Grade 3 Our promise



Grade 3 Family Is Forever
Grade 3 Welcoming Guests



Grade 2 Endangered Animals



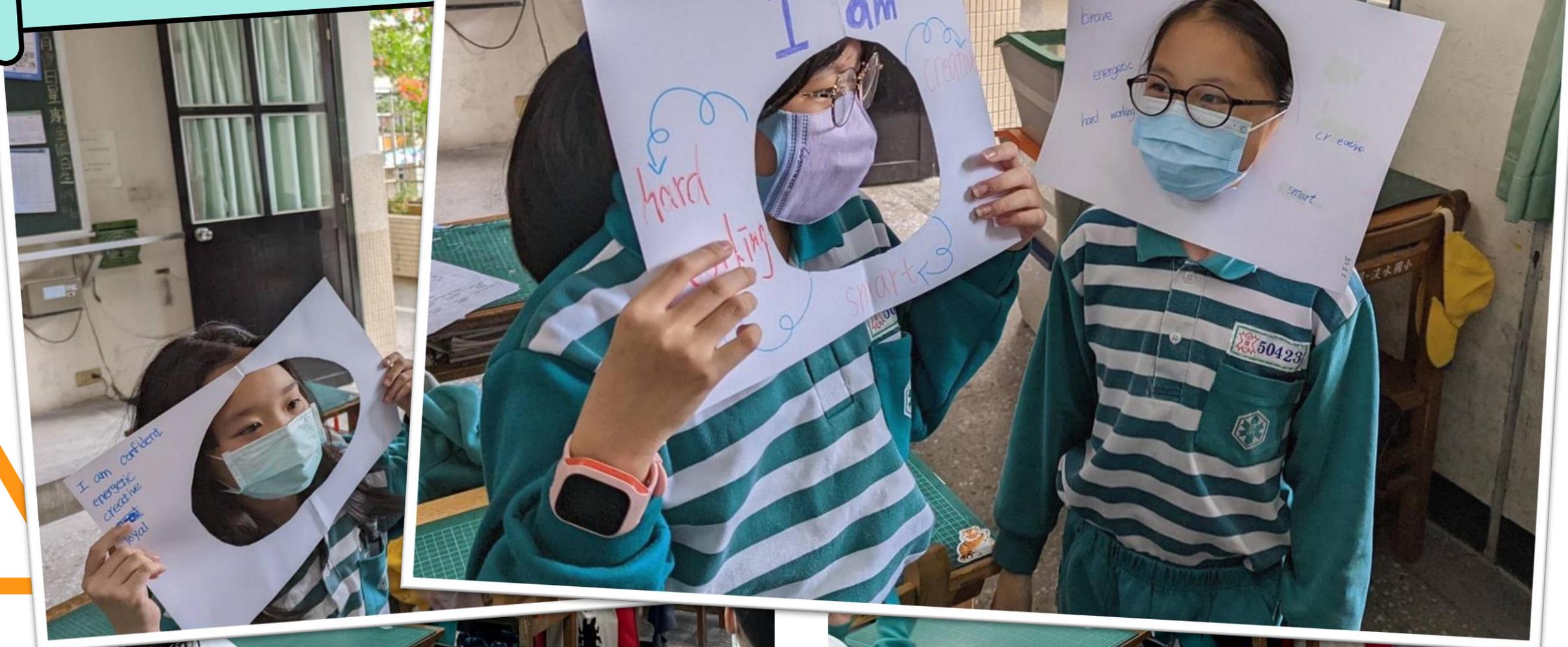
請上來!



**Grade 4
Characters and Culture
Cosplay**

Grade 5 Emotions Traits

送紅包



50423

Grade 6 Outdoor Exploring Camping





Grade 1 Spring Is Here

Grade 2 Seeds



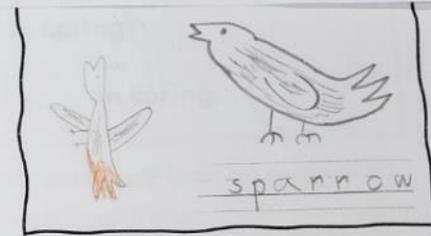
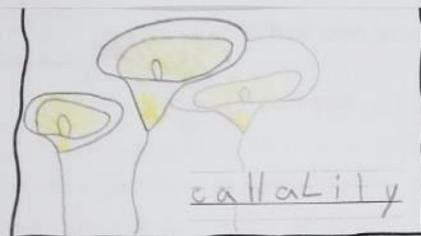
Draw your favorite spring flower.

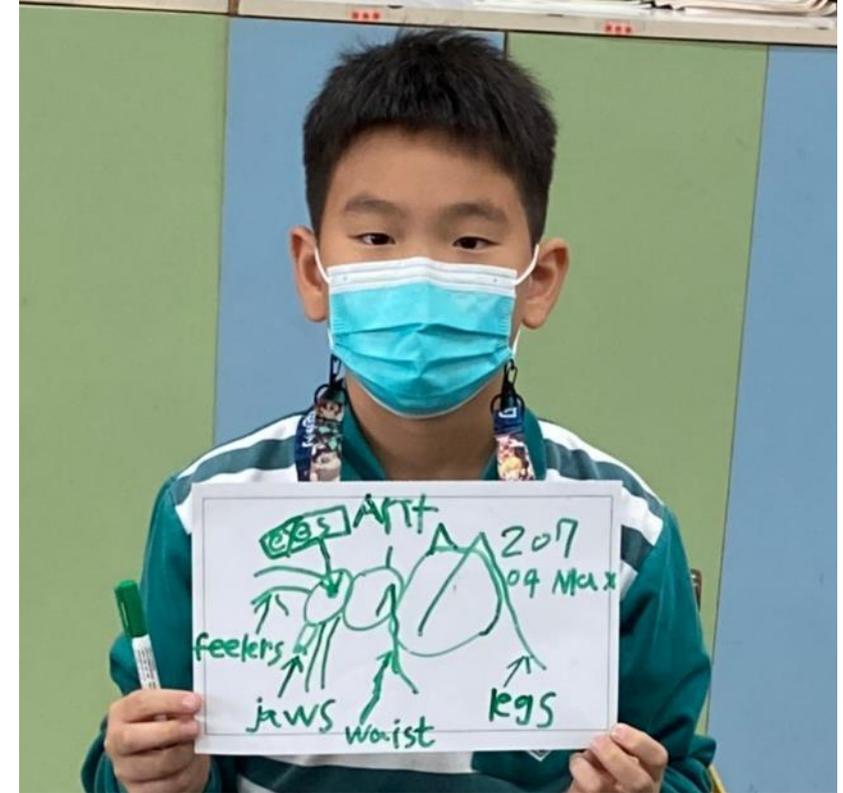
我們介紹了櫻花、海芋、繡球花與雛菊，畫出你在春天裡最喜歡的花。



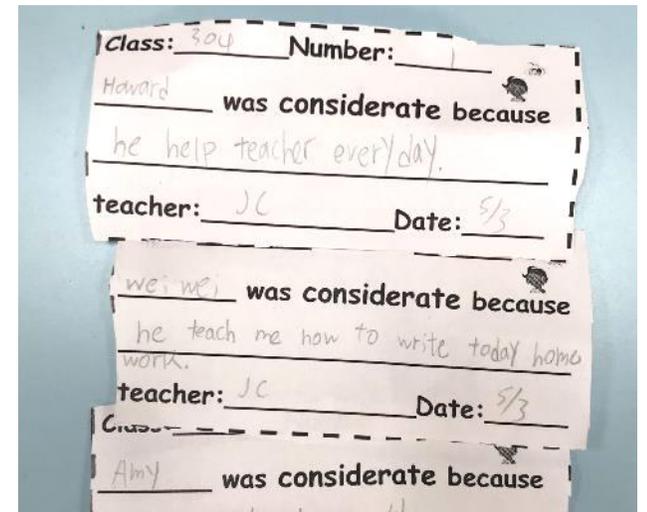
😊 Draw your favorite spring bird.

我們介紹了麻雀、野鴿、八哥與喜鵲，畫出你在春天裡最喜歡的鳥。





Grade 2 Soil and Ants



Grade 3 Life Skills

Grade 3 Be Considerate



製作環保沙鈴

Grade 4
Love Our Planet
Reduce, Reuse, Recycle





觀察海平面變化

Grade 6
Our World and Environment
How it is

**Grade 6
Unit 2
Let's Go Camping Together**



Grade 6
Unit 2
How we want it



Alone we can do so little, together we can do so much.

~Helen Keller



Thank
you