

## 新北市國小英語教學活動設計

|               |      |   |
|---------------|------|---|
| 設計者           |      | 鍾昌益（樂利國小）   |
| 教學年級          |      | 三年級   |
| 單元名稱          |      | At the Zoo  |
| 教學資源/<br>設備需求 |      | 電腦/網路   |
| 總節數           |      | 一節課(40分鐘)   |
| 核心素養          | 總綱   | A1 身心素質與自我精進<br>B1 符號運用與溝通表達<br>C1 道德實踐與公民意識  |
|               | 領綱   | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。   |
| 學習重點          | 學習表現 | ◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎>2-II-6 能正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>◎>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎6-II-2 積極參與課內英語文小組學習活動。   |
|               | 學習內容 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。  |
| 具體學習目標        |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度(A) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生願意參與小組問答活動，積極與同學互動。</li> <li>2. 學生透過地圖探索和句型練習，表現出對不同動物的喜好。</li> </ol> </li> <li>● 技能(S) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能以「Do you like...?」進行句型問答並統計結果。</li> <li>2. 學生能根據地圖找到相關資訊並進行規劃。</li> </ol> </li> <li>● 知識(K) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生了解並閱讀台北木柵動物園的地圖(簡化版)。</li> <li>2. 學生學習如何用「I like...」表達自己的喜好。</li> </ol> </li> </ul> |
| 先備經驗分析        |      | <p>學生可能的先備知識：</p> <p>學生已具備基礎動物名稱（如 cat, dog）。</p> <p>部分學生可能已學過「Do you like...?」的問答句型，但需要更多實踐。</p> <p>可能有些學生已參觀過台北木柵動物園，對部分動物有概念。</p>  |

各節教學活動設計

| 節次  | 教學活動流程  | 時間 | 教學資源                 | 評量策略 (包含評量方法、過程、規準)          |
|-----|---|----|----------------------|------------------------------|
| 第一節 | <p style="text-align: center;">Warm Up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Greeting: 與學生招呼並自我介紹。</li> <li>教師以教學簡報複習課文內容，讓學生小組內討論後教材主角 Boka 喜歡甚麼動物及其原因：<br/><i>Boka: I like <u>monkeys</u>. They are <u>cute</u>.<br/>I don't like <u>tigers</u>. They are <u>big</u>.</i></li> </ol>   | 5  | 教學簡報<br>電子書          | 聆聽&口說<br>(能聽懂並回答問題)          |
|     | <p style="text-align: center;">Pre-Task</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Let's go to Taipei Zoo!</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師以簡報呈現台北木柵動物園地圖英文版(簡化版)，請學生找出課本動物：<i>bear, tiger, lion, monkey, zebra</i> 在地圖上的位置。<br/>T: Where are the zebras? (Come and Point)</li> <li>透過口語探問 “Do you like zebras?” 學生嘗試以 “Yes, I do. No, I don't.” 做回應。並根據學生回答追問，帶領學生用 “They are cute/cool/big. 作為延伸回答；教師可用問句 “What do you like?” 引導學生可以說出其他自己喜歡的動物。</li> </ol> | 10 | 教學簡報<br>台北木柵動物園地圖及網站 | 活動式評量<br>(樂於參與活動，且努力嘗試以英語表達) |
|     | <p style="text-align: center;">Main-Task</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A Fun Trip at the Zoo</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師利用動物園簡易地圖，以句型搭配參觀路線圖，介紹自己喜歡的動物。</li> </ol>  | 10 |                      |                              |

|  |  |    |     |      |
|--|--|----|-----|------|
|  | <p><i>Hello, everyone! I'm <u>Clark</u>.</i></p> <p><i>I like <u>penquins</u>. They are <u>cute</u>.</i></p> <p><i>I like <u>wolves</u>. They are <u>cool</u>.</i></p> <p><i>I like <u>pandas</u>. They are <u>big</u>.</i></p> <p><i>I want to see <u>penquins</u>, <u>wolves</u> and <u>pandas</u> at the zoo.</i></p> <p>2. 小組活動：發下學習單，小組完成參觀路線與口語練習。</p> <p style="text-align: center;">Post-Task</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Our Favorite Animal Star <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 各組學生輪流上台發表，台下學生以劃記進行紀錄。</li> <li>2. 統計全班得票數最多的動物。</li> </ul> </li> </ul> | 15 | 學習單 | 口頭發表 |
|--|--|----|-----|------|



## Listen and Write

I'm \_\_\_\_\_.

I like \_\_\_\_\_. They are cool/cute/big.

My friend \_\_\_\_\_ likes \_\_\_\_\_.

They are cool/cute/big.

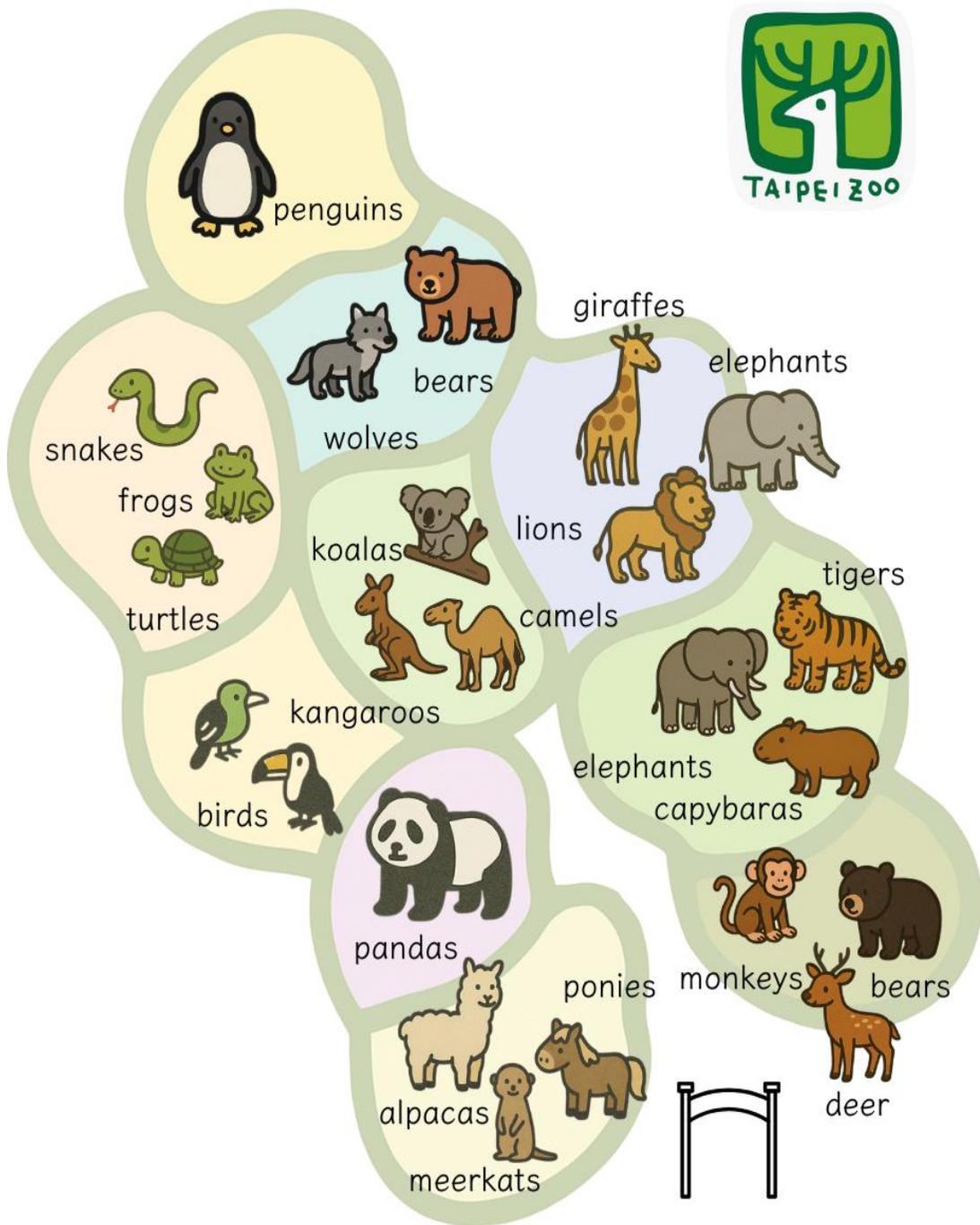
My friend \_\_\_\_\_ likes \_\_\_\_\_.

They are cool/cute/big.

My friend \_\_\_\_\_ likes \_\_\_\_\_.

They are cool/cute/big.

We want to see \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_ at the zoo.



# A Fun Trip at the Zoo

Listen and Mark

仔細聽，紀錄聽到的動物次數，看看哪一種動物是人氣王

