



## 新北市110學年度國民小學 雙語實驗課程領航計畫（方案四）

光復國小成果簡報





## ■ 行政管理

- 1-1 雙語行政組織
- 1-2 雙語計畫推動與運作
- 1-3 人員考核



## ■ 課程與教學

- 2-1 雙語課程架構
- 2-2 雙語課程實施與規劃
- 2-3 學習評量實施與規劃



## ■ 教師專業發展

- 3-1 師資整備
- 3-2 專業成長



## ■ 學習營造與資源應用

- 4-1 教學設備規劃與維護
- 4-2 資源與經費之運用



## ■ 績效與特色

- 5-1 自我品質保證機制
- 5-2 配合政策參與相關研習、會議及活動



## ■ 推動雙語教育具體事蹟

- 6-1 具體事蹟
- 6-2 特殊貢獻
- 6-3 資源擴散效益

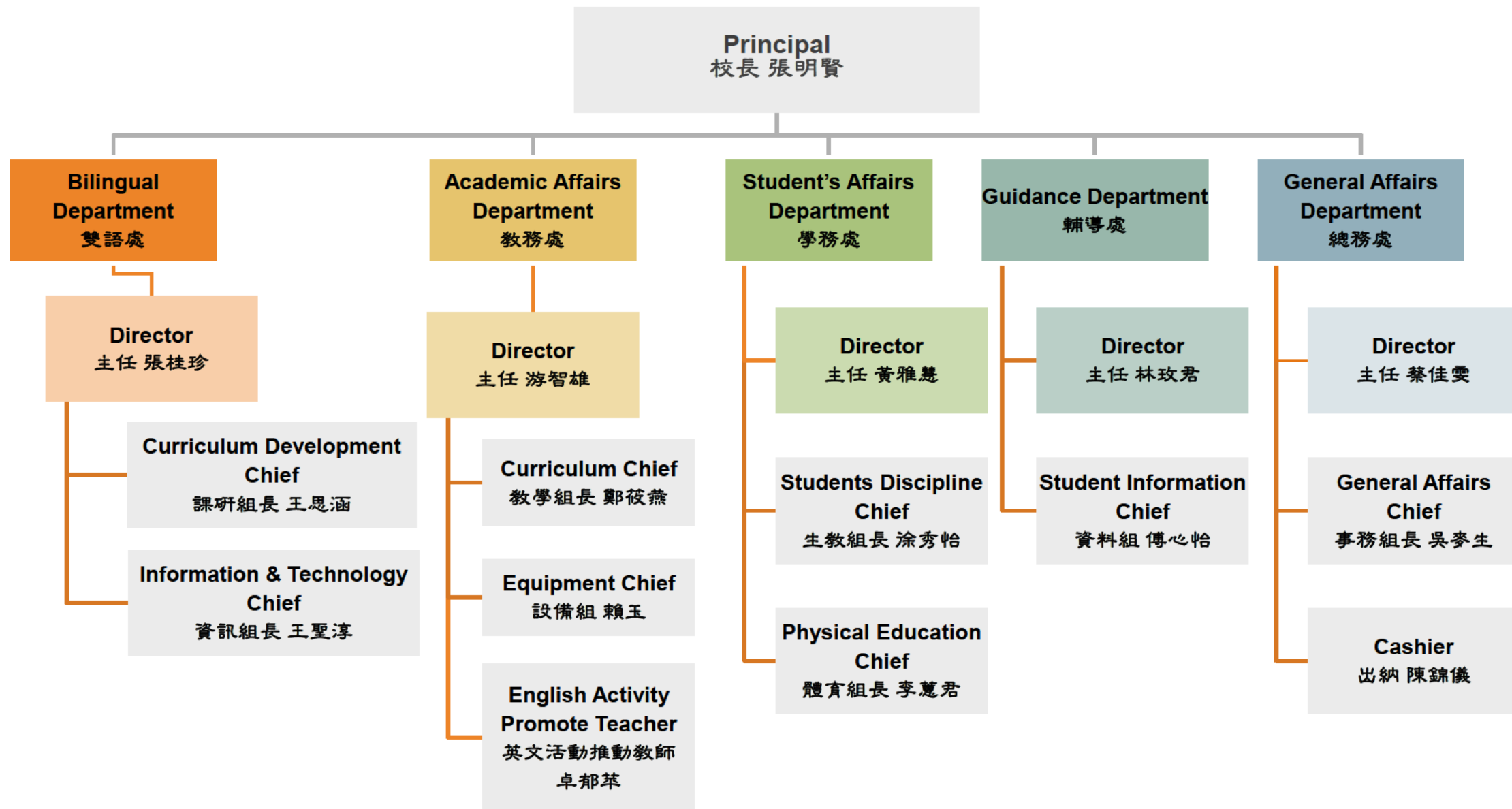


## 行政管理

- 1-1 雙語行政組織
- 1-2 雙語計畫推動與運作
- 1-3 人員考核

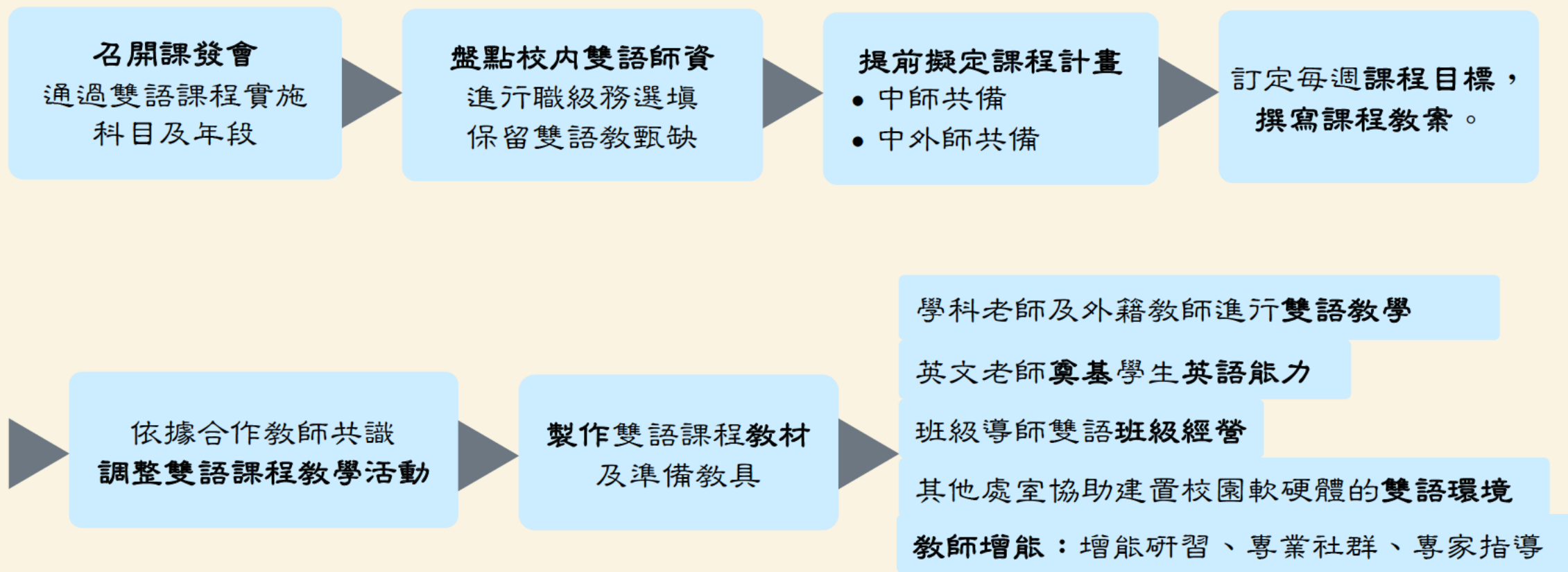


# 我們的雙語行政團隊



| 處室   | 職稱                               | 工作職掌                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 校長室  | 校長                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>綜整學校內雙語課程計畫實施，並向家長說明校內雙語課程規劃。</li> <li>規劃與協調專家教授指導。</li> </ol>                                                                                                                                                                          |
| 雙語處  | 雙語主任<br>課研組長<br>資訊組長             | <ol style="list-style-type: none"> <li>協助中外師備課、共同研擬雙語課程。</li> <li>外師聘用、人事管理、教育訓練及評鑑。</li> <li>採購雙語參考書及英語教材。</li> <li>辦理中師、中外師雙語課程公開授課及校內外教師雙語增能研習。</li> <li>雙語資源整合，管理雙語教學網站、粉絲頁，並製作雙語教學影片並分享資源於YouTube頻道上。</li> <li>承辦新北市英語日活動，彙整模組並辦理比賽。</li> <li>協助教育局編寫雙語教學導引手冊。</li> </ol> |
| 教務處  | 教務主任<br>教學組長<br>設備組長<br>英語活動推動教師 | <ol style="list-style-type: none"> <li>召開課發會，擬定校內雙語課程實施科目及年段並對校內同仁說明校內雙語課程規劃。</li> <li>協助雙語實驗課程中、外師教學課務安排、師資研習、派代及公開授課等事宜。</li> <li>辦理學生英語能力奠基社團及菁英英語服務性社團。</li> <li>辦理雙語書展、英語闖關活動、校內英文單字檢定。</li> </ol>                                                                        |
| 學務處  | 學務主任                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>利用雙語進行品德教育、安全、衛生宣導等等。</li> <li>於課間及早自習時間進行雙語廣播。</li> </ol>                                                                                                                                                                              |
| 總務處  | 總務主任<br>事務組長、出納                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>協助製作校內雙語標示。</li> <li>協助核發外籍教師薪水、辦理勞健保及雙語經費核銷。</li> </ol>                                                                                                                                                                                |
| 輔導處  | 輔導主任<br>資料組                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>辦理國際教育業務。</li> <li>辦理國際姊妹校交流業務。</li> </ol>                                                                                                                                                                                              |
| 科任教師 |                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>規劃、執行雙語實驗課程之課程發展進度。</li> <li>與外籍教師備課、共同研擬課程與教學策略。</li> <li>參加教師專業增能及發展專業社群。</li> </ol>                                                                                                                                                  |
| 外籍教師 |                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>與校內領域教師共備，共同研擬課程與教學策略。</li> <li>研發雙語教學資源。</li> </ol>                                                                                                                                                                                    |
| 專家學者 |                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>提供雙語教育課程各項諮詢與指導，共同發展課程架構。</li> <li>指導課程陪伴、教師增能課程及研習、校內外教師社群交流及運作、教材研發等。</li> </ol>                                                                                                                                                      |

# 雙語計畫推動與運作



# 校內雙語課程整體規劃

|    | 一年級  | 二年級  | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          |
|----|------|------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 英文 | 校定 2 | 校定 2 | 英文 1<br>校定 2 | 英文 1<br>校定 2 | 英文 2<br>校定 1 | 英文 2<br>校定 1 |
| 綜合 | 生活 1 | 生活 1 | 綜合 1         | 綜合 1         | 綜合 1         | 綜合 1         |
| 自然 | 生活 1 | 生活 1 | 自然 1         | 自然 1         | 自然 1         | 自然 1         |
| 美術 | 生活 2 |      | 美術 2         | 美術 1         | 美術 1         | 美術 2         |
| 音樂 |      |      | 音樂 1         | 音樂 2         | 音樂 2         | 音樂 1         |
| 健體 | 體育 2 | 體育 2 | 體育 2         | 體育 2         | 體育 2         | 體育 2         |
| 資訊 |      |      | 資訊 1         | 資訊 1         | 資訊 1         | 資訊 1         |



109學年度：扶植低年級導師、美術老師及體育老師，輔以外籍教師協同。

110學年度：扶植全校導師協同外籍教師進行雙語授課，美術及部分體育老師以雙語獨立操作課程。

111~114學年度：三至六年級逐年往上實施，唯綜合課開放有意願之導師參與雙語課程，非全學年強制操作。

# 人員考核

附錄 E/Appendix E  
平時教學評鑑表  
Classroom Observation Feedback and Bimonthly Evaluation Form

School: \_\_\_\_\_ Teacher: \_\_\_\_\_

評分標準/Scoring Rubric:

1=差/ Detrimental to the lesson, students or program.  
2=差/ Negatively affects a significant portion of the lesson, students or program.  
3=可/ Satisfactory, although some changes are definitely needed.  
4=良/ Strong, although minor changes can yield improvement.  
5=佳/ Exemplary, although minor changes may yield improvement. A "5" is not perfect, it simply reflects a high level of professionalism and care.

| 回饋項目/Item                             | 回饋指標/Index                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 回饋結果/Result                                                                                                                  | 建議事項/Suggestions                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 4 3 2 1                                                                                                                    |                                            |
| 教材準備<br>與設計<br>Preparation and Design | 1. 教材蒐集、分析與選擇<br>Teaching material collection, analysis and selection.<br>2. 教學內容完整明確<br>Lesson contents are complete and concise.<br>3. 內容適當實用<br>Lesson contents are both appropriate and practical.<br>4. 組織的順序、銜接與跳整<br>Instruction is given in a logical sequence, resulting in clear student understanding.<br>5. 符合學生能力與需求、考量個別差異<br>Lesson meets the varied needs of learners and takes individual differences into consideration.<br>6. 考量教學時間<br>The teacher adjusts his/her teaching time according to the needs of the classroom. (Time management) | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1-3分: 100%<br>80%以上, 3分或 80% is desirable. |
| 教學方法<br>設計運用<br>Use of Techniques     | 7. 符合教材性質<br>Teaching techniques are effective in delivering specific material.<br>8. 適當運用多元<br>Teacher utilizes appropriate and diverse techniques.<br>9. 注意學生聽說讀寫基本能力的培養<br>Teacher pays attention to prepare students' four basic language skills.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1-3分: 100%<br>80%以上, 3分或 80% is desirable. |

附錄 E/Appendix E  
教學評鑑表 (外部考核)  
Classroom Observation Feedback and External Evaluation Form

School: \_\_\_\_\_ Teacher: \_\_\_\_\_

評分標準/Scoring Rubric:

1=差/ Detrimental to the lesson, students or program.  
2=差/ Negatively affects a significant portion of the lesson, students or program.  
3=可/ Satisfactory, although some changes are definitely needed.  
4=良/ Strong, although minor changes can yield improvement.  
5=佳/ Exemplary, although minor changes may yield improvement. A "5" is not perfect, it simply reflects a high level of professionalism and care.

| 回饋項目/Item                               | 回饋指標/Index                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 回饋結果/Result                                                                                                                  | 建議事項/Suggestions                           |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 4 3 2 1                                                                                                                    |                                            |
| 一、教材準備<br>與設計<br>Preparation and Design | 1. 教材蒐集、分析與選擇<br>Teaching material collection, analysis and selection.<br>2. 教學內容完整明確<br>Lesson contents are complete and concise.<br>3. 內容適當實用<br>Lesson contents are both appropriate and practical.<br>4. 組織的順序、銜接與跳整<br>Instruction is given in a logical sequence, resulting in clear student understanding.<br>5. 符合學生能力與需求、考量個別差異<br>Lesson meets the varied needs of learners and takes individual differences into consideration.<br>6. 考量教學時間<br>The teacher adjusts his/her teaching time according to the needs of the classroom. (Time management) | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1-3分: 100%<br>80%以上, 3分或 80% is desirable. |
| 二、教學方法<br>設計運用<br>Use of Techniques     | 7. 符合教材性質<br>Teaching techniques are effective in delivering specific material.<br>8. 適當運用多元<br>Teacher utilizes appropriate and diverse techniques.<br>9. 注意學生聽說讀寫基本能力的培養<br>Teacher pays attention to prepare students' four basic language skills.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> | 1-3分: 100%<br>80%以上, 3分或 80% is desirable. |



附錄 F  
New Taipei City Elementary School  
Native English-Speaking Teacher Annual Evaluation Form

Last Name: \_\_\_\_\_ First Name: \_\_\_\_\_ Start Date of Employment: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Attendance Record: Personal Leave Sick Leave Absences Arrived Late / Leave Early

Event(s) of Default

| Evaluation Category          | Date | Evaluator | Original Score | Average | Percentage  | Score |
|------------------------------|------|-----------|----------------|---------|-------------|-------|
| Teaching Evaluation Dates    | 1.   |           |                |         | 70%         |       |
|                              | 2.   |           |                |         |             |       |
| Teaching Evaluation Dates    | 1.   |           |                |         |             |       |
|                              | 2.   |           |                |         |             |       |
| Semester Teaching Evaluation |      |           |                |         | 30%         |       |
| Annual Evaluation Score      |      |           |                |         | Total Score |       |

Assessment Rating: ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ Renew Contract ☐ Discontinue Contract

General Comment: \_\_\_\_\_

Evaluation Date: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Director Seal: \_\_\_\_\_ Principal Seal: \_\_\_\_\_

學校60%  
每2個月做一次平時考核



外部評鑑30%  
一年一次  
由教育局指派評鑑委員  
進行外部考核



教育局 10%  
參與教育局  
(含英資中心)  
所舉辦之研習/  
工作坊/會議/  
冬夏令雙語營  
其出席、態度  
及整體表現。



年度考核  
考核成績作為考核獎金  
及續聘與否之依據。



## 課程與教學

- 2-1 雙語課程架構
- 2-2 雙語課程實施與規劃
- 2-3 學習評量實施與規劃



# 雙語課程發展歷程

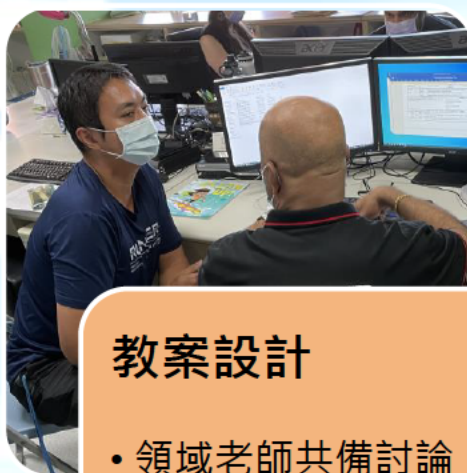
| <div> <div>100學年度<br/>英速魔法學院外師入班回饋</div> <div>101學年度<br/>雙語實驗課程彈英課實施</div> <div>106-109學年度<br/>雙語實驗課程領域課CLIL</div> <div>109-111學年度<br/>雙語實驗課程亮點學校<br/>多領域多年段發展</div> </div> |                                       |                                               |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                             | 109學年度                                | 110學年度                                        | 111學年度-                    |
| 實施年級<br>及領域                                                                                                                                                                 | 低年級<br>生活（自然、美勞）、<br>校定、體育            | 低年級-校定、生活、體育<br>中年級-綜合、美術、體育<br>高年級-綜合、體育     | 低、中、高年級總節數之三分之一<br>做雙語課程規劃 |
| 教案編寫                                                                                                                                                                        | 外師編寫教材<br>（以課本主題為底）                   | 中師設計課程編寫教案<br>外師編寫教材                          | 中師設計及編寫課程<br>外師提供語言支持及協助共備 |
| 授課模式                                                                                                                                                                        | 外師主教<br>中師協同<br>One teach, one assist | 中外師輪流主教<br>Team teaching<br>Parallel Teaching | 中師獨立雙語授課<br>外師辦理研習、語言支持等諮詢 |

# 雙語課程研發模式



## 課程架構

- 根據審定教科書擬定課程計畫
- 根據校訂課程地圖擬定課程計畫



## 教案設計

- 領域老師共備討論教學活動及教學目標
- 領域老師與外師討論後，撰寫單元教案



## 中外師共備

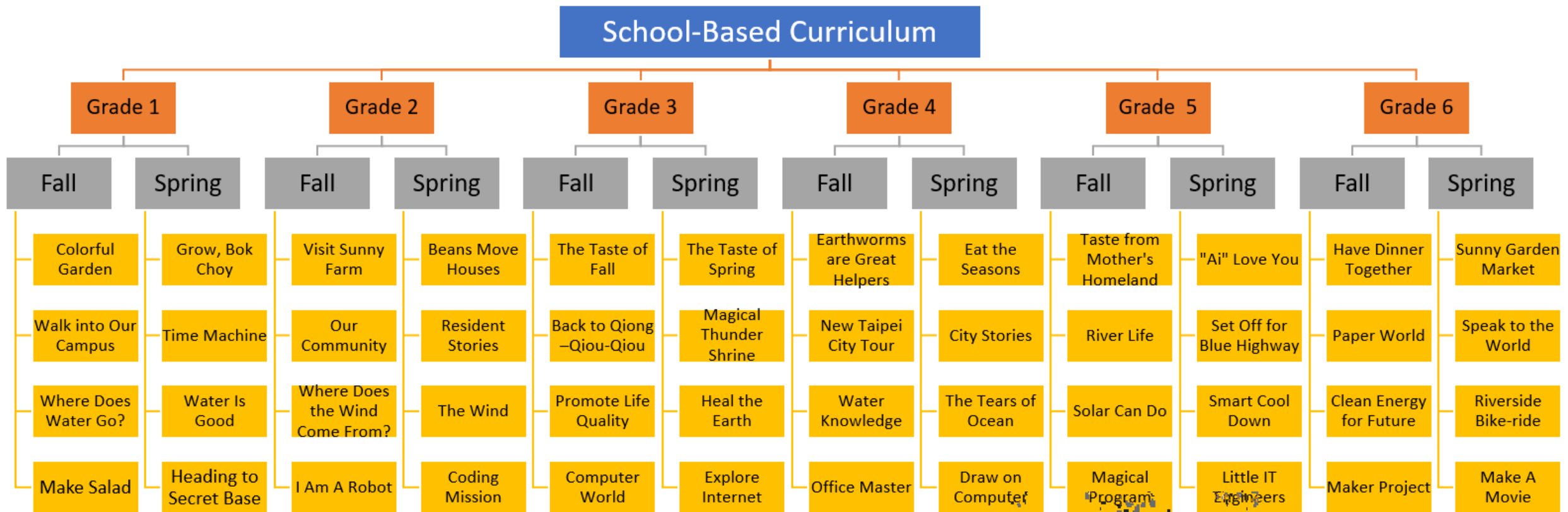
- 由領域教師、英文老師及外師共同討論雙語教學內容並修改成雙語教案

## 新北市中和區光復國民小學校本課程架構

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |                                             |                                               |                                                  |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 學校願景<br>School Vision                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 人文心      光復情      勤學習      能力行<br><b>Humanity      Affection      Diligence      Practice</b>                                                                                             |                                             |                                               |                                                  |                                           |
| 學校定位<br>School Orientation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 新店溪畔的城市生態小學 City School by Xindian River<br>食農亮點小學→人文科技小學→SDGs 雙語小學<br>Food and Agricultural Elementary School→Technology and Humanity Elementary School→SDGs Bilingual Elementary School |                                             |                                               |                                                  |                                           |
| 主題軸<br>Theme Axis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 綠水光復-LIGHT 心世界<br><b>Guangfu Green LIGHT</b>                                                                                                                                              |                                             |                                               |                                                  |                                           |
| 課程願景<br>Curriculum Vision                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 在地發光 閃耀世界<br><b>GLOW(Standing out) from local to the World</b>                                                                                                                            |                                             |                                               |                                                  |                                           |
| 課程目標<br>Curriculum Goal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 培育「自動好」的自信小 LIGHT<br><b>Help students to become a confident and initiative learner</b>                                                                                                    |                                             |                                               |                                                  |                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 啟發生命潛能<br>Inspire Life Potential                                                                                                                                                          | 陶冶生活知能<br>Gain Life Knowledge               | 增進國際理解<br>Improve Intercultural Understanding | 涵育公民責任<br>Develop Civic Responsibility           | 促進生涯發展<br>Improve Career Development      |
| 學生圖像<br>Student Mascot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 生態小 LIGHT<br>Ecology LIGHT                                                                                                                                                                | 人文小 LIGHT<br>Humanity LIGHT                 | 國際小 LIGHT<br>Global LIGHT                     | 能源小 LIGHT<br>Energy LIGHT                        | 創新小 LIGHT<br>Innovative LIGHT             |
| 實際圖像<br>Actual Image                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 蕃薯姊拿望遠鏡<br>Sister Yam holding a binocular                                                                                                                                                 | 青蔥弟拿地圖<br>Brother Green onion holding a map | 蘿勒爺爺拿地球儀<br>Grandpa Basil with Globe          | 艾草妹拿風力電燈<br>Sister Wormwood holding the windmill | 菜頭哥拿平板<br>Brother Radish holding a tablet |
| <div>     </div> |                                                                                                                                                                                           |                                             |                                               |                                                  |                                           |

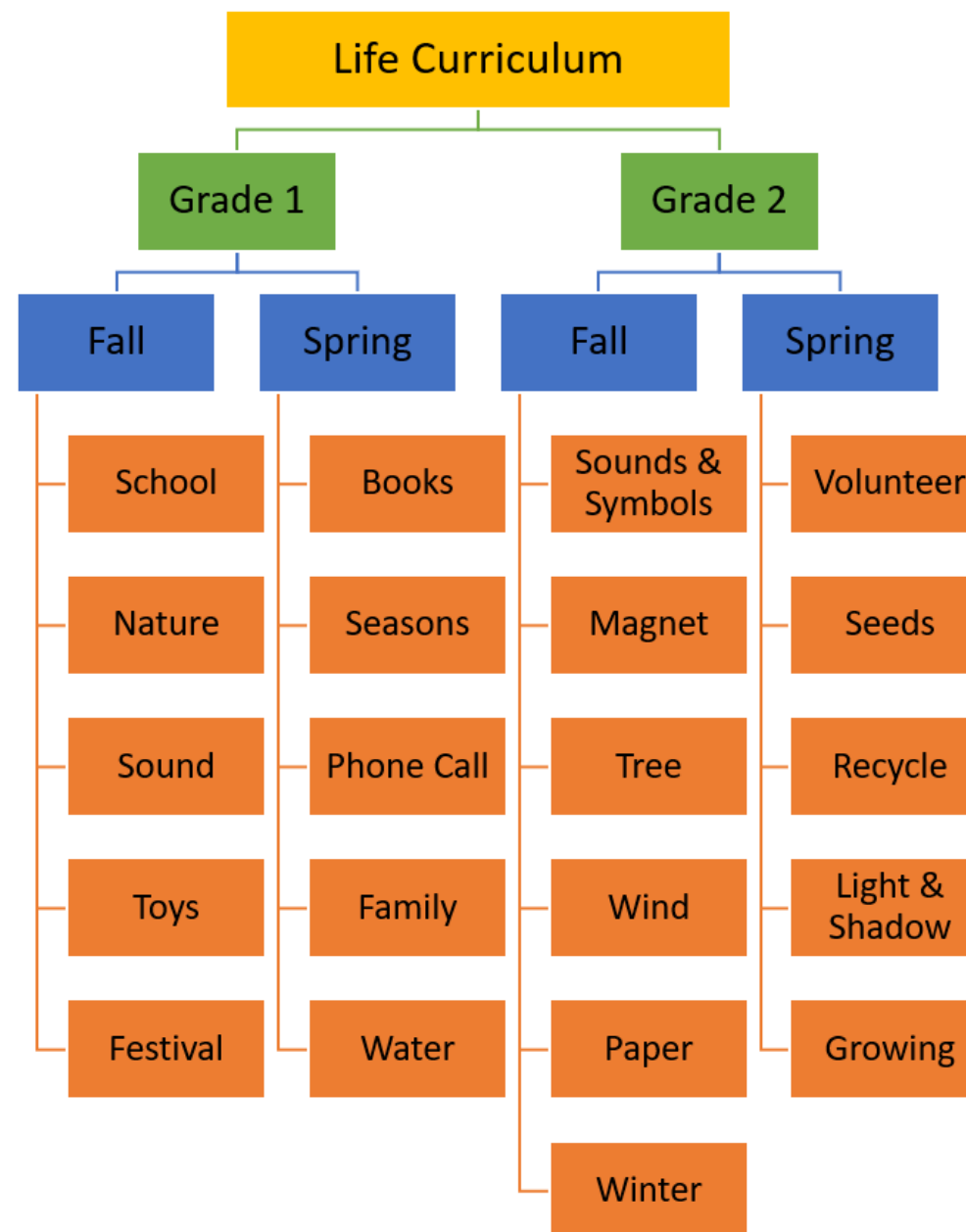
## 校本綠水光復課程地圖

包含每週1節綠水光復、1-2節校定英文課程，3年級以上加1節校本資訊。



## 生活課程地圖

包含每週1節生活、2節美勞，  
皆使用共同主題，使用生活領域的課綱。



# 一上生活課程架構

| 核心素養<br>Core Competency                                                                                                                                                                                                                         | 主題項目<br>Theme | 學習表現<br>Learning Performance                                | 學習內容<br>Learning Content                                | 課程主題名稱<br>Name of Lesson                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>生活-E-A1<br/>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2<br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3<br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> | School        | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                              | E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。                     | Classroom Rules<br>First Day of School<br>Teachers Rock                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Nature        | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。 | Nature Walk<br>Make Friends with Nature<br>How Do Animals Move?<br>A Tree Can Be |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Sound         | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。                   | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。            | Make A Windchime<br>The Gobble Gobble Moo Tractor                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Toys          | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。                              | E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。                     | Toy Car Race<br>Paper Plane DIY<br>I Love My New Toy<br>Let's Clean Up           |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Festivals     | 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。                                 | B-I-2 社會環境之美的體認。<br>E-I-4 對他人的感謝與服務。                    | Halloween Trick or Treat<br>It's Christmas!<br>Chinese New Year Is Coming        |

# 一上體育課程架構

| 核心素養<br>Core Competency                                                                                                                                                                                                                                         | 主題項目<br>Theme     | 學習表現<br>Learning Performance | 學習內容<br>Learning Content                         | 課程主題名稱<br>Name of Lesson                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | Safe Out          | 2d-I-2<br>接受並體驗多元性身體活動。      | Ib-I-I 唱、跳與模仿性律動遊戲。                              | Safe-Out<br>Prelude Rap<br>Main exercise<br>Cool down Section                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | Running & Jumping | 3c-I-I<br>表現基本動作與模仿的能力。      | Cb-I-I 運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br>Bc-I-I 各項暖身伸展動作。    | Stretch<br>Basic running movement<br>Ladder drill<br>Track and field game                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | Jump Rope         | 2c-I-I<br>表現尊重的團體互動行為。       | Ic-I-I 民俗運動基本動作與遊戲。                              | Basic rope-jumping moves<br>Rope twirling, Jump and turn<br>Single/double jumping moves<br>Long-rope jumping moves |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ball Games        | 3d-II-I 運用動作技能的練習策略。         | Hd-I-I 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1/2 person throw and catch<br>Pass and catch                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | Chinese Yoyo      | 3d-II-I 運用動作技能的練習策略。         | Ic-I-I 民俗運動基本動作與遊戲。                              | Tiger and dragon<br>Monkey tumbling, small trick<br>Chicken on the stalk<br>Chicken fly                            |

# 學習評量實施與規劃



實作評量



遊戲評量



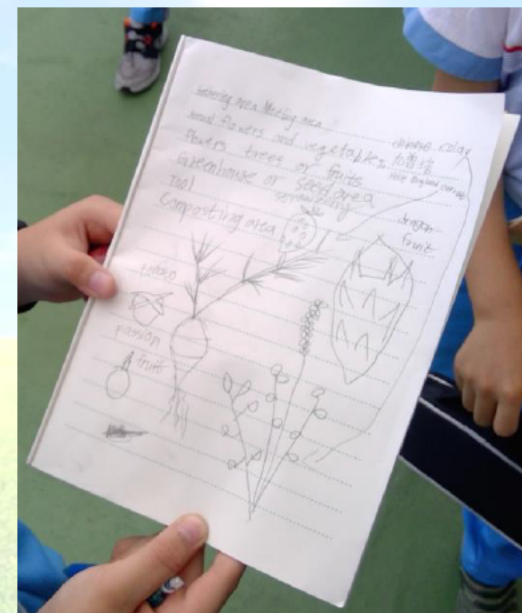
小組合作評量



上台報告



口頭報告影片錄製



筆記評量



## 教師專業發展

- 3-1 師資整備
- 3-2 專業成長



# 師資整備

## 點

### 盤點師資

1. 正式教師為主。
2. 達CEF的B1或B2等級。
3. 有意願之教師。
4. 鼓勵報考英檢。

## 送

### 檢送培訓

檢送教師參加：

1. 新北市或國教署之雙語學分班培訓。
2. 英語教師五階研習。
3. 語言增能研習。

## 甄

### 招考/開缺

1. 雙語教甄缺額。
2. 英語師資增聘。
3. 雙語代理科任教師。

|        | 正式英語老師 | 代理英語教師 | 領域教師 | 導師  |
|--------|--------|--------|------|-----|
| B1等級   | 2      |        |      | 1   |
| B2等級   | 3      | 4      | 4    | 3   |
| 雙語教學經驗 | 2      |        | 4    | 過半數 |
| 雙語學分班  | 2      |        | 1    | 2   |

# 師資整備



雙語教學專業社群



校內外雙語公開授課



邀請專家學者指導



備課工作坊



雙語學分班



校內語言增能



雙語教材資料庫

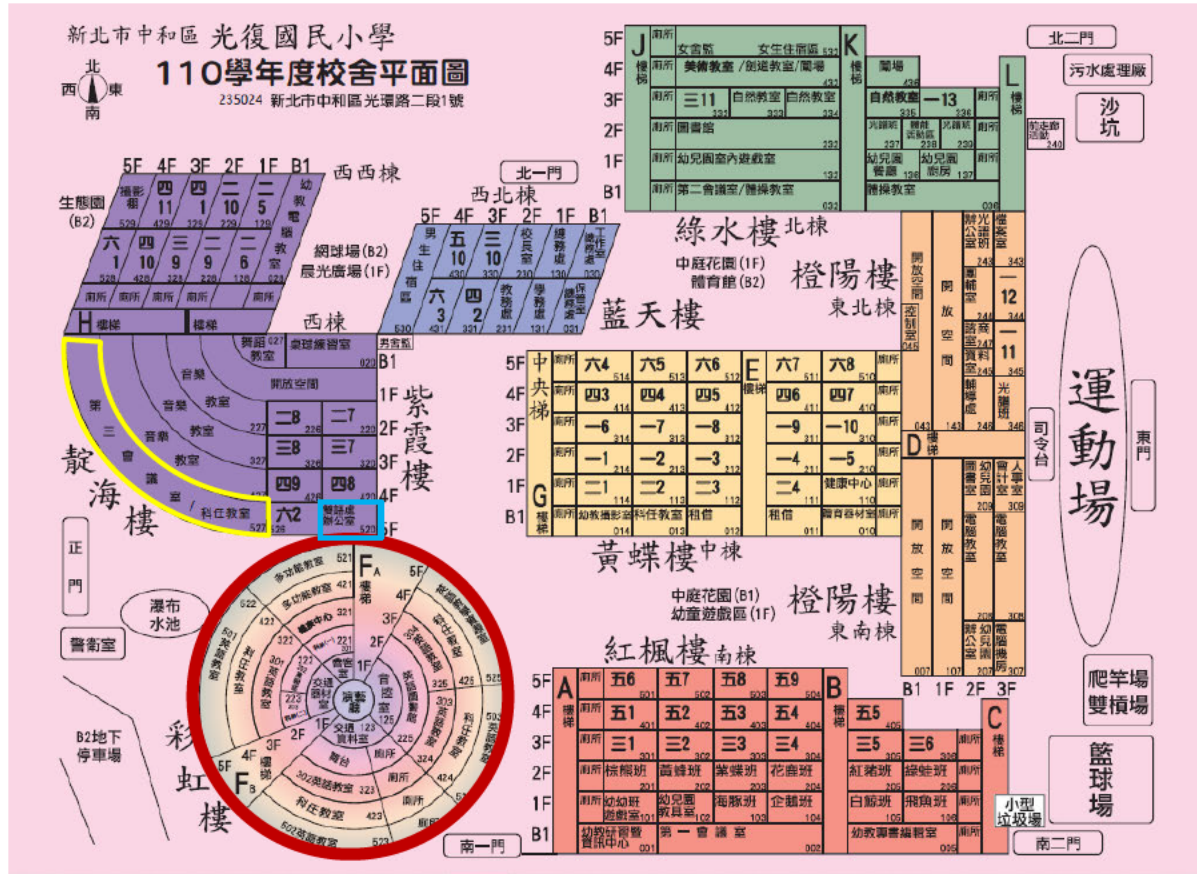


## 學習營造 與資源應用

- 4-1 教學設備規劃與維護
- 4-2 資源與經費之運用



# 教學設備規劃與維護



設備維護由雙語處資訊組長專人維護。

| 場地名稱                               | 教學設備                                                                                                   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 雙語教學大樓<br>(紅色標記處<br>彩虹樓)           | 11間雙語教學教室<br>· 桌上型電腦+液晶螢幕<br>· 互動式電子白板<br>· 電子單槍投影機+投影布幕<br>· AirServer無線投影軟體授權<br>· Ipevo VZ-R雙模教學攝影機 |
| 雙語處辦公室<br>(藍色標記處<br>紫霞樓5F)         | 主任辦公室1間，7個辦公隔間<br>· 桌上型電腦+液晶螢幕<br>· 耳機麥克風<br>· DV攝影機<br>· 電視+移動式支架<br>· 多功能事務機<br>· 護貝機                |
| 國際交流<br>視訊會議中心<br>(黃色標記處<br>靛海樓5F) | · 觸控式螢幕左右各1<br>· 追焦鏡頭+定焦鏡頭<br>· 數位多功能E化講桌<br>· 導播機<br>· 麥克風+混音器<br>· 180吋投影幕                           |

# 資源與經費之運用

| 經費來源                                    | 擴充項目                                                    |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 英速魔法學院轉型雙語實驗課程亮點學校<br>新北市國小教育科資本門       | 智慧互動電子白板X4                                              |
| 國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫<br>教育部國民及學前教育署      | 智慧互動電子白板X1                                              |
| 補助公立國民中小學校與國外姊妹校互惠機制實施計畫<br>教育部國民及學前教育署 | JECTOR互動智慧顯示型電子白板X2<br>高畫質視訊攝影機X2<br>數位多功能講桌X1<br>導播機X1 |
| 雙語實驗課程領航計畫運作經費<br>新北市國小教育科              | 雙語資源教材一批<br>(含國外教科書、繪本、教具等)                             |



## 績效與特色

- 5-1 自我品質保證機制
- 5-2 配合政策參與相關研習、會議及活動



# 自我品質保證機制

## 共同備課

透過中外師共備及跨領域的討論，能夠更多面向的顧及課程品質。



## 平時觀議課反饋

雙語處會去巡堂，針對觀課看到的內容跟教師們討論。



## 外師評鑑

平時評鑑—隔月一次  
外部評鑑—一年一次  
年度考核—年底併同教育局的10%依結果核發獎金。



## 專家入校輔導

學校行政協助安排外部專家入校指導課程架構、共備、觀議課等等。



# 配合政策參與相關研習、會議及活動

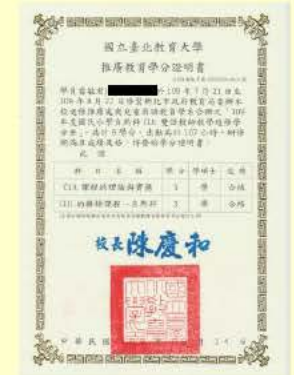
## 外師職前培訓及增能研習證書



## 外師講師證及獎狀



## 中師參加學分班及研習





## 推動雙語教育 具體事蹟

- 具體事蹟
- 特殊貢獻
- 資源擴散效益



## 協助國教署

2021.03.19

辦理「110學年度補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫-申請說明會」

2022.03.29

辦理「111學年度國民小學主任儲訓班173期B班」雙語教育知能研習

## 協助新北市教育局

自105學年度起承辦「新北市雙語實驗課程學校寒暑期營隊」，廣受好評，幾乎次次滿梯，共計331人參與。

自105學年度起年年承辦「新北市新進英語教師研習」

107、108學年度本校外師Abbey協助新北市英語資源中心擔任英語歌曲演唱比賽區賽評審。

2020.08.21 「2030新北雙語城」記者會雙語教學演示 [https://www.youtube.com/watch?v=9m\\_5ltl8enU](https://www.youtube.com/watch?v=9m_5ltl8enU)

2020.09.28 「新北就是愛老師」局長體驗敬師活動結合雙語教育 <https://youtu.be/s9jQeRVJzIE>

辦理109學年度「新北英語日」及110-112學年度國民小學「生活英語動起來」，統整模組及整合資源

109學年度新北市外籍教師在職培訓—本校外籍教師Leana及Gustav分享本校雙語課程

110學年度「智慧城市共創平台」新北市課程合作開發學校

「邁向新北雙語城：Start from scratch~雙語教育起步走」主要編輯學校

## 重要事蹟

|            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100學年度     | 辦理活化英語實驗課程                                                                                                                                                                                                                       |
| 101學年度     | 獲選試辦雙語實驗學校                                                                                                                                                                                                                       |
| 105學年起     | 每年辦理多場雙語公開授課，包含區級及市級公開授課。                                                                                                                                                                                                        |
| 105年度      | 本校雙語教育“E”式繽紛－光復英語奏鳴曲榮獲教育部教學卓越銀質獎。<br><a href="https://cirn.moe.edu.tw/Benchmark/Results/detail.aspx?sid=23&amp;mid=1263&amp;tid=3827">https://cirn.moe.edu.tw/Benchmark/Results/detail.aspx?sid=23&amp;mid=1263&amp;tid=3827</a> |
| 107學年度     | 參與國教署「沉浸式英語教學計畫」－執行雙語健康實驗課程                                                                                                                                                                                                      |
| 2019.04.26 | 國際教育論壇來光復國小參訪<br>光復國小與New Jersey的Howell Township Public Schools簽定姊妹校白皮書。                                                                                                                                                         |
| 2019.09.25 | 於YouTube頻道分享自製英語/雙語學習影片，平均每月瀏覽次數達2.2萬次。<br><a href="https://www.youtube.com/channel/UCinB9KjLhBXzYIm6Kdck0hg">https://www.youtube.com/channel/UCinB9KjLhBXzYIm6Kdck0hg</a>                                                       |
| 2019年      | 帶領學生參加國際學校網界博覽會榮獲金獎，得獎作品<br><a href="http://librarywork.taiwanschoolnet.org/gsh2019/gsh8468/index.htm">http://librarywork.taiwanschoolnet.org/gsh2019/gsh8468/index.htm</a>                                                      |
| 2021.03    | 《師友雙月刊》626期「雙語教學的概念與實踐」P.95 <a href="http://lawdata.com.tw/tw/detail.aspx?no=421403">http://lawdata.com.tw/tw/detail.aspx?no=421403</a>                                                                                          |
| 2021.01.18 | 編製雙語版國民健身操Safe Out，全國各地皆有學校使用，總觀看次數至今已破30萬次。<br><a href="https://youtu.be/AolqWmMCvU4">https://youtu.be/AolqWmMCvU4</a> 、 <a href="https://youtu.be/IIPR7dmMHVE">https://youtu.be/IIPR7dmMHVE</a>                                |
| 110學年度     | 榮獲教育部品德教育特色學校－融入雙語教育                                                                                                                                                                                                             |
| 2021.09    | 本校Peter Cicco老師參加LTTC舉辦之「2021素養導向英語評量命題徵選活動」榮獲國小組特優                                                                                                                                                                              |
| 2022.04.16 | Peter老師與Leana老師於「CLIL可以唷」社團線上分享雙語課例，吸引全台上百名教師上線聆聽。                                                                                                                                                                               |



## 資源擴散效益

| 資源名稱       | 資源網站                                                                                                                                                                                | 內容                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 雙語小館FB     | <a href="https://www.facebook.com/gfesbilingual">https://www.facebook.com/gfesbilingual</a>                                                                                         | 活動訊息、照片及教學日常分享                     |
| 雙語小館網站     | <a href="https://sites.google.com/mail100.kfes.ntpc.edu.tw/kfes">https://sites.google.com/mail100.kfes.ntpc.edu.tw/kfes</a>                                                         | 英語教學資源及英語日成果                       |
| 新北英語日      | <a href="https://sites.google.com/view/ntpc-englishday">https://sites.google.com/view/ntpc-englishday</a>                                                                           | 新北市各校英語日成果網站及學習資源                  |
| NTPC光復雙語頻道 | <a href="https://www.youtube.com/channel/UCinB9KjLhBXzYIm6Kdck0hg">https://www.youtube.com/channel/UCinB9KjLhBXzYIm6Kdck0hg</a>                                                     | 上百支光復自製的英語學習影片，包含品德、視力、防疫、防災等各式宣導。 |
| 雙語布置標籤     | <a href="https://drive.google.com/file/d/19WLirGzyrUlocy_jkh3iucpzRljAu4nc/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/19WLirGzyrUlocy_jkh3iucpzRljAu4nc/view?usp=sharing</a> | 各種教學用品、教室物品標籤                      |
| 雙語校園標語     | <a href="https://drive.google.com/file/d/1T9gPLpCIZ4PWtTgm6HhhpMVZfamaj6td/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1T9gPLpCIZ4PWtTgm6HhhpMVZfamaj6td/view?usp=sharing</a> | 各種警示語、宣導語                          |
| 雙語品德教育海報   | <a href="https://drive.google.com/file/d/1Is2oLkNoFCKSX_pTz0_u8lHN7GuMMpaC/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Is2oLkNoFCKSX_pTz0_u8lHN7GuMMpaC/view?usp=sharing</a> | 搭配新北市十二月品德中心德目製作，掃QRcode有音檔可以聆聽。   |
| 雙語防疫海報     | <a href="https://drive.google.com/file/d/1bwMuvmoaUe3nVroLQkWpcul3nighC_j_/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1bwMuvmoaUe3nVroLQkWpcul3nighC_j_/view?usp=sharing</a> | 配合防疫的規定製作雙語版海報。                    |

109-110學年度，辦理全市中外師公開授課共24場，中師雙語公開授課2場，全英語公開授課2場。

107-109學年度本校與興南國小共聘Abbey Haugen老師，將光復研發之雙語課程向外分享。

107-108學年度本校外師Abbey Haugen及Annie Hsieh於學期末至偏鄉回饋教學。